

A. 243

சைவசித்தாந்த தூற்பதிப்புக் கழக வெளியீடு—௧௮

தெ த ர ல் க ர ப்

செ ர ல் ல தி க ர

பிரயம்

ரம்

சேனாவரையம்.

Published by  
The South India Saiva Siddhanta  
Works Publishing Society, Tinnevely, Ltd.,  
Tinnevely & Madras.

1923

ஓம்

சிவமயம்

திருச்சிற்றம்பலம்

தெதால்காப்

சொல்லதிகா

இஃது

பியம்

ர ம

வடநூற்கடலை நீலகண்டுணர்ந்த

சேனாவரையருரையோடும்



சோழவந்தான், போர்டு ஹைஸ்கூல்  
தலைமைத் தமிழாசிரியர்

கந்தசாமியார் வர்கள்  
எழுதிய குறிப்புரையோடும்

திருநெல்வேலி, தென்னிந்திய  
சைவசித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகத்தாரால்  
வேளியிடப்பட்டது.

---

உருத்ரோத்காரிஸ் சித்திரைஸ்

(All Rights Reserved)

இப்புத்தகத்தில் அடங்கியவை

---

க. பதிப்புரை

உ. உரிமையுரை

௩. இப்பதிப்பில் எடுத்துக் காட்டிய  
மேற்கோள்

நூற்பெயர்களின் முதற்குறிப்பகராதி  
சு. சொல்லதிகார மூலமும், சேனாவரைய  
ருமை

யும்

பக்கம்	இயலின்பெயர்
சு	கிளவியாக்கம்
சுசு	வேற்றுமையியல்
சுசு	வேற்றுமைமயங்கியல்
கஉசு	விளிமரபு
கஊசு	பெயரியல்
களக	வினையியல்
உஉக	இடையியல்
உருக	உரியியல்

நு. சூத்திர முதற்குறிப்பகராதி  
 கூ. பிழையும் திருத்தமும்

சூத்திரத் தொலைக

... கூக

... உஉ

... ஈஈ

... ஈஈ

... ச/ஈ

... (ந)க

... ச/அ

... ஈ

... க/அ

---

அ ச/க/ஈ

---

சிவமயம்  
பதிப்புரை

‘வீங்குகட லுடுத்த வியன்கண் ஞாலத்துத்  
தாங்கா நல்லிசைத் தமிழ்க்குவிளக் காகென  
வானோ ரேத்தும் வாய்மொழிப் பல்புக  
ழானப் பெருமை யகத்திய னென்னு  
மருந்தவ முனிவன்’

அருந்தமிழ் அறிவுறுத்த மாணாக்கர் பன்னிருவருள்

‘பொருந்தக் கற்றுப் புரைதப வுணர்ந்தோர்  
நல்லிசை நிறுத்த தொல்காப்பியன்’

எனப் பெருஞ்சிறப் பெய்தித் தலைமைசான்ற  
ஆசிரியர்

தோல்காப்பியனார் அருளிய ‘ஒல்காப் புகழுடைத்  
தோல்

காப்பிய’ மென்னும் அரிய பெரிய நூலே  
தலைச்சங்கத்தின்

பின்னரிருந்து தமிழாராய்ந்து பனுவ வியற்றிய  
பண்டைப்

புலவர்க் கெல்லாஞ் சிறந்த இலக்கணமாய் நின்று

நிலனி

யுலவுவதாயிற் றென்க. இவ்வருமந்த விலக்கணம்  
எழுத்ததி

காரம், சொல்லதிகாரம், பொருளதிகார மென  
முப்பாற்று.

அவற்றுள் எழுத்ததிகாரத்தை ஆசிரியர்  
நச்சினூர்க்கினிய

ருரையொடு வெளியிட்டனம்.

சொல்லதிகாரத்தையும் வட

நூற் கடலுந் தென்னூற் கடலும் நிலைகண்டுணர்ந்த  
ஆசிரி

யர் சேனாவரையர் சீரியவுரையொடு அச்சிட்டனம்.

யாம் அச்சிடுகையில் உரைக்கண்

மேற்கோள்கள் பல

இன்ன விடத்தனவென விளக்கியும், சில  
திருத்தங்கள்

செய்து முபகரித்த காலஞ்சென்ற திருவாளர் தி. த.  
கனக

சுந்தரம் பிள்ளை B. A. அவர்கட்கும், இன்னும் பல  
மேற்

கோள்களை அங்ஙனம் விளக்கியதோடு ஆங்காங்குக்

குறிப்

புரை வரைந்தும் அச்சவழுஉக் களைந்து முதவி  
புரிந்த

viii

சோழவந்தான், போர்டு ஹைஸ்கூல் தலைமைத் தமிழாசிரி  
யர், திருவாளர் கந்தசாமியார் அவர்கட்கும் என்றும் மறவா  
நன்றி பாராட்டக் கடமைப் பட்டுள்ளோம்.

இத்தகைய செய்கைகளின் எம்மையும் எமது  
நண்பர்

களையும் ஊக்கி நின்று ஊறகற்றி எடுத்தன இனிது முடியு  
மாறு அருள்புரியும் எல்லாம் வல்ல இறைவனை இறைஞ்சு  
கின்றோம்.

இங்ஙனம்,

திருநெல்வேலி, } திருநெல்வேலி, தென்னிந்திய  
உருத்ரோத்காரிஸ் } சைவசித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகத்தார்.  
சித்திரை ௨௦௨

உ  
சிவமயம்  
உரிமையுரை

---

ஒல்காப் பெரும்புகழ்த் தொல்காப் பியனடி  
பல்காற் பரவுதும் பயன்பெறற் பொருட்டே.

ஒப்புயர்வற்று விளங்கும் நந்தெய்வச்  
செந்தமிழ் நூலிற் தலைசிறந்து என்று நின்று  
நிலவுவது ஆசிரியர் தொல்காப்பியனா ரியற்றிய  
தொல்காப்பிய மொன்றையாம். இவ் வுயர்தனிச்  
செம்பொழிநூல் எழுத்ததிகாரம், சொல் லதிகாரம்,  
பொருளதிகாரமென மூன்றதிகாரங்களாகப் பகுக்  
கப்பட்டுள்ளது. இவ்வதிகாரங்களு ணடுநாயகமா  
கிற்கும் சொல்லதிகாரத்திற்கு ஆசிரியர் இளம்பூரணர்,  
சேனாவரை யர், நச்சினார்க்கினியர், கல்லாடர்  
முதலிய பெரியா ருரை கண்டுள்ளார்கள்.  
இப்பெரியாருரை பலவற்றுள்ளும் ஒப் புயர்வற்  
றோதுவார்க் கின்பந்தந் துவகை யூட்டுவதோடு  
நூலாசிரியர் கருத்தைத் தெள்ளிதில்



விள்ளுறச்செயவது ஆசிரியர் சேனாவரைய  
 ருரையொன்றே யென்பது புலத் துறை முற்றிய  
 நலத்தகையார் பலரும் நன்கறிந்ததொன்றே யாம்.  
 இவ்வரையர் அருமை பெருமைகளை ஆசிரியர் மாத  
 வச் சிவஞானயோகிகள் தொல்காப்பிய முதற்  
 சூத்திர விருத்தியு ணன்கு விளக்கியுள்ளார்கள்  
 ஆண்டுக் காண்க.

யான் மதுரைத் தமிழ்ச்சங்கத்துக் கல்லூரியிற்  
 கல்வி பயிலுங் காலத்து அச்சங்கத்துத் தொல்காப்பிய  
 வேட்டுப் பிரதியொன்றை யுடன்வைத்துப்  
 பயின்றுவந்தேன். அப் பிரதியிற் சில  
 பாடபேதங்களும், திருத்தங்களும் கிடைத் தன.

பின்னர்த் திருவாவடுதுறை யாதீன மடத்திற் கல்வி  
 பயிலுங்காலத்து அவ்வாதீனத்துப் பிரதிகளிற் சில  
 பாட பேதங்களும், திருத்தங்களும் கிடைத்தன.

இத்திருத்தங் களும், பாடபேதங்களும்  
 சொல்லதிகாரம் பயில்வார்க்குப் பெரிதும்  
 பயன்படுமென வுள்ளித் தன்னலங் கருதாது தமிழ்  
 நலமொன்றே கருதியுழைத்து வருபவரும், எனதின்

திருவரங்கம் பிள்ளையவர்கள் தங்கள் சைவசித்தாந்த  
நூற்பதிப்புக் கழக வாயிலாக இத் திருத்தங்களுடன்  
சொல்லதிகாரத்தை அச்ச வாகனமேற்றி  
வெளியிட்டுள்ளார்கள். இவர்கள் செய்த  
பேருதவிக்குத் தமிழலகம் நன்றி பாராட்டக்  
கூடமைப் பட்டுள்ளது. நிற்க,

“ மாடக் கூடற் பீடமர் கொன்றைக்  
குறுங்கணி வேய்ந்த கருங்களத் திறைவன்  
காரண் ணிகளு வேரண வீருந்த  
முதலிடை கடையென நுதலிய சங்கம்  
நீங்கிய பின்சீ ரோங்குறந் நகரிற்  
நீங்கரும் பனுக்கி யோங்குறு நாற்கவிப்  
புலவர் பாடு மலகில் சான்மீக்கற்  
றேய்ந்தமெய்ப் புலவ னாய்ந்தமெய்ப் புலவர்  
இலம்படல் காணு நலம்பட வுதவும்  
நள்ளியேய் கோடையோ னுன்னுறு முக்கிர  
பாண்டிய னெனும்பேர்

பூண்டவென் குலமணி

பொன்னுச் சாமி முன்ன ரிழைத்த  
தவத்திற் றேன்றுஞ் சிவத்தியா னத்துப்  
பாண்டிந் துரையெனு மாண்டகை தாம்வளர்  
சங்கத் தினுக்கோ ரங்க மாகிய

கல்லூரியிற்பயில் பல்லார் குழுவினி  
வெண்ணையு மொருவனாத் துன்னுறச் செய்து”

கரும்பயிலக் கூலி தருமாப்போல உண்டியு மருந்து  
முறை யுளு முறைபு முதவிக் கைம்மாறு கருதாது  
கல்வி பயிலச் செய்த பேருதவிக் கறிகுறியாக  
இத்திருத்தங்களை முத் தமிழ்ப்புலமையும்  
முறையரசரிமையும் இத்தலத் தெய்திய  
இறைமகனாகிய அப்பாண்டித் துரைச்சாமி  
யவர்களுக் குரிமையாக்குகின்றேன்.

இங்ஙனம்,  
கந்தசாமியார்,

சோழவந்தான், }  
10—3—23 }

தலைமைத் தமிழாகிரியன்,  
சோழவந்தான் போர்டு ஹைஸ்கூல்.

இப்பதிப்பில் எடுத்துக்காட்டிய

மேற்கோள்

நூற்பெயர்களின் முதற்குறிப்பகராதி.

அக, அகம்—அகநானூறு  
ஆசாரக்கோவை

\*உரியியல்

\*எழு—எழுத்ததிகாரம்

ஐங், ஐங்குறு—ஐங்குறு நூறு

ஐந்திணைஐம்பது

கலி—கலித்தொகை

களவழி நாற்பது

†திருமுருகா, முருகு—திரு  
[முருகாற்றுப்படை]

நற்—நற்றிணை

நாலடி—நாலடியார்

\* நூன்மரபு

†நெடுநல்—நெடுநல்வாடை

பதிற்—பதிற்றுப்பத்து

புறம்—புறநானூறு

குறள்—திருக்குறள்.  
 குறிஞ்சிக்கலி—கலித்தொகை  
 † குறிஞ்சிப்—குறிஞ்சிப்பாட்டு  
 குறு, குறுந்—குறுந்தொகை  
 சிலப்—சிலப்பதிகாரம்  
 † சிறுபாண்—சிறுபாணற்றுப்  
 [படை  
 \* சொல்—சொல்லதிகாரம்

† பெரும்பாண்—பெரும்பாணற்  
 [றுப்படை  
 † பொருநராற்—பொருநராற்  
 [படை  
 \* பொருள்—பொருளதிகாரம்  
 † மது—மதுரைக்காஞ்சி  
 \* மரபியல்  
 † மலை, மலைபடு—மலைபடுகடாம்  
 † முல்லை—முல்லைப்பாட்டு

---

\* தொல்காப்பியம் † பத்துப்பாட்டு

உ

திருச்சிற்றம்பலம்

# தொல்காப்பியம்

## சொல்லதிகாரம்

## சேனுவரையம்

தன்றோ னான்கி னென்றுகைம் மிகுஉங்  
களிடுவளர் பெருங்கா டாயினு  
மொளிபெரிது சிறந்தன் றளியவென் னெஞ்சே.  
ஆதியிற் றமிழ்தூ லகத்தியற் குணர்த்திய  
மாதொரு பாகனை வழுத்துதும்  
போதமெய்ஞ் ஞான நலம்பெறற் பொருட்டே.  
தவளத் தாமரைத் தாதார் கோயி  
லவளைப் போற்றுது மருந்தமிழ் குறித்தே.  
சந்தனப் பொதியத் தடவரைச் செந்தமிழ்ப்  
பாமா சாரியன் பதங்கள்  
சிரமேற் கொள்ளுதுந் திகழ்தரற் பொருட்டே.

### க. கிளவியாக்கம்

க. உயர்திணை யென்மனார் மக்கட்  
சுட்டே

யஃறிணை யென்மனா ரவரல பிறவே

யாயிரு திணையி னிசைக்குமன சொல்லே.

[கிளவி]

நிறுத்த முறையானே சொல்லுணர்த்திய  
வெடுத்துக் கொண்டார் ; அதனால் இவ்வதிகாரஞ்  
சொல்லதிகாரமென் னும் பெயர்த்தாயிற்று.

சொல்லாவது எழுத்தோடு  
ஒருபுடையானொற்றுமை யுடைத்தாய்ப் பொருள்  
குறித்து வருவது. உரையாகிரிய ரும் எழுத்தாதற்  
றன்மையெய்நு புணர்ந்தென்பார் ' எழுத்  
தொடு புணர்ந்து'  
என்றாராகலின், ஒருபுடையொற்றுமையே கூறினார்.  
தன்மையெய்நு புணர்ந்தென்னாக்கால், ஒரெழுத்  
தொருமொழிக்கு எழுத்தொடு புணர்தலின்மையிற்  
சொல்

லாதலெய்தாதென்க. .பொருள் குறித்து வாராமையின்  
அசைநிலை சொல்லாகாவெனின் ;—' ஆவயி னாறு முன்னிலை



யசைச்சொல் ' (சொல்-உஎச.) என்றும்,  
 'வியங்கோளசைச் சொல்' (சொல்-உஎங்.) என்று  
 மோதுதலான், அவையும் இடமுதலாகிய பொருள்  
 குறித்து வந்தனவென்க. 'யாகா பிற பிறக்கு'  
 (சொல்-உஎக.) என்னுந் தொடக்கத்தனவோ  
 வெனின், அவையும் மூன்றிடத்திற்கு  
 முரியவாய்க் கட் நிரைச் சுவைபட வருதலிற்  
 பொருள் குறித்தனவேயாம். இக்கருத்தே  
 பற்றியன்றே ஆசிரியர் 'எல்லாச் சொல்லும்  
 பொருள்குறித் தனவே' (சொல்-கநடு.)  
 என்றோதுவா ராயிற் றென்க.

சொற்றான் இரண்டு வகைப்படும்,  
 தனிமொழியுந் தொடர்மொழியுமென. அவற்றுள்,  
 தனிமொழியாவது \*சமவாயவாற்றலாற்  
 பொருள் விளக்குவது. தொடர்மொழி

---

\* சமயவாற்றலாற் பொருளுணர்த்துவன குறிப்பு  
 மொழி. அவை "வினை வேறுபடுஉம் பலபொரு  
 ளொருசொல்" முதலிய சூத்திரங்களால்  
 உணர்த்தப்படுவனவாம். கவசம்புக்கு நின்று 'மாக் கொண  
 வென்றவழிக் குதிரையைக் கொண்டு வருதல் முதலியன  
 அவற்றிற்கு உதாரணமாம். இவ் வுரையாசிரியர்

தனிமொழி நான்கு வகைப்படுமெனக் கூறி, அவற்றிற்கு உதாரணம் மரம், உண்டான், மற்று, நனி எனக் காட்டியிருப்பதனால் இச்சொற்கள்

சமயவாற்றலாற் பொருளுணர்த்தாமை காண்க. பல உரைப்பிரதிகளில் சமவாயவாற்றலால் எனக் காணப்படுகிறது. சமவாயம் சொல்

யாக்கம்]

## சொல்லதிகாரம்

ந யாவது அவாய்நிலையானும் தகுதியானும் அண்மைநிலையானும் இயைந்து பொருள் விளக்குந் தனிமொழியீட்டம்.

பெயர்ச்சொல்லும், வினைச்சொல்லும், இடைச்சொல் லும், உரிச்சொல்லுமெனத் தனிமொழி நான்கு வகைப் படும். மரமென்பது பெயர்ச்சொல். உண்டானென்பது வினைச்சொல். மற்றென்பது இடைச்சொல். நனியென் பது உரிச்சொல்.

இருமொழித்தொடரும் பன்மொழித் தொடருமெனத் தொடர்மொழி இரண்டு வகைப்படும். சாத்தன் வந்தா னென்பது இருமொழித்தொடர். அறம் வேண்டி யரச னுலகம் புரந்தானென்பது பன்மொழித் தொடர்.

அதிகாரமென்னுஞ் சொற்குப் பொருள் பலவுள்  
வேனும், ஈண்டதிகாரமென்றது ஒருபொருளுதலிவரும்  
பலவேத்தினது தொகுதியை என்க. வடநூலாரும் ஓரி  
டத்து நின்ற சொற் பலசூத்திரங்களோடு சென்றியைதலையும்  
ஒன்றன திலக்கணம் பற்றி வரும் பல சூத்திரத்தொகுதியை  
யும் அதிகாரமென்ப.\* சொல்லதிகாரம்  
சொல்லையுணர்த்திய

லுக்கும் பொருளுக்குமுள்ள ஒற்றுமைச் சம்பந்தம். இதனை இவ்  
வுரையாசிரியர் இவ்வியல் ச-வது சூத்திர வுரையில்  
“சொல்லோடு பொருட்கு ஒற்றுமை கருதி ஆண்மை  
திரிந்த” என்றார். ஆத லால் சொல்லோடு  
பொருட்கு ஒற்றுமை கோடல் ஆசிரியர் துணி பாம்.  
ஆதலால் சுயவாயவாற்றலால் என்றிருப்பதே நலம் ஆசிரியர்  
தொல்காப்பியரும் உரியியலில் ‘தடவுங் கயவும் நளியும்  
பெருமை’ எனச் சொல்லும் பொருளு மொற்றுமைப்பட  
ஒதியிருப்பதையுங் காண்க. ஆசிரியர் மாதவச் சிவஞான  
யோகிகள் முதற் சூத்திர விருத்தி பக்கம் உக-ல் சொல்லும்  
பொருளு மொற்றுமை நயம் பட வருதற்கு ‘கிடவரல்  
பண்ணை யாயிரண்டும் விளையாட்டு’ எனவும், ‘தடவுங்  
கயவும் நளியும் பெருமை’ எனவும் எடுத்த துதகரித்  
திருக்கும் இச்சூத்திரங்களையும் நோக்குக. இதனை ஆயாது

இவக் கண விளக்க தூலாசிரியர் 'தனிமொழி  
சமயவாற்றலாற் றனித்தும் எனச் சூத்திரித்திடர்ப்  
படுவதையும் நோக்குக.

\* இதனைச் சிவஞானமுனிவர் விரித்துணர்த்தினார்.  
தொல் காப்பியச் சூத்திரவிருந்தியுட் காண்க.

சு தொல்காப்பியம்

[கிளவி

வதிகாரமென விரியும். அச்சொல்லை யாங்ஙன  
முணர்த்தி னானேவெனின், தம்மையே  
யெடுத்தோதியும் இலக்கணங் கூறியு முணர்த்தினா  
னென்பது.

வழுக்களைந்து சொற்களை  
ஆக்கிக்கொண்டமையான், இவ்வோத்துக்  
கிளவியாக்கமாயிற்று. ஆக்கம்—அமைத்துக்  
கோடல், நொய்யு நுறுங்குங் களைந்து அரிசி  
யமைத்தாரை  
அரிசியாக்கினு ரென்பவாகவின்.

சொற்கள் பொருள்கண்மே லாமாறுணர்த்தினமையாற்  
கிளவியாக்கமாயிற் றெனினு மமையும்.  
பொதுவகையாற் கிளவி யென்றமையால், தனி

மொழியுந் தொடர்மொழியுந் கொள்ளப்படும்.  
கிளவி, சொல், மொழி என்னுந்  
தொடக்கத்தனவெல்லாம் ஒரு பொருட்கிளவி.

இதன் பொருள் : மக்களென்று கருதப்படும்  
பொருளை ஆசிரியர் உயர்திணையென்று சொல்லுவர் ;  
மக்களென்று கருதப்படாத  
பிறபொருளை அஃறிணையென்று சொல்லுவர் ;  
அவ்விருத்திணைமேலுஞ் சொற்கணிகமும் என்றவாறு.

எனவே, உயர்திணைச் சொல்லும்  
அஃறிணைச் சொல்லு மெனச்  
சொல்லிரண்டென்றவாரும்.

மக்கட்சாதி சிறந்தமையான் 'உயர்திணை'  
யென்றார்.

என்மனாரென்பது செய்யுண்முடிபெய்தி  
நின்றதோ ராரீற்றெதிர்கால முற்றுச்சொல்.  
என்றிகினோர், கண்டிகி னோர் என்பன முதலாயின  
அவ்வாறு வந்த இறந்தகால முற்றுச்சொல். என்ப  
என்னு முற்றுச்சொல்லினது பகரங் குறைத்து

மன்னும் ஆருமென இரண்டிடைச்சொற்பெய்து  
விரித்தாரென்று உரையாசிரியர்  
கூறினாரலெனின் ;— என்மனாரென்பது  
இடர்ப்பட்டுழிச் சிறுபான்மை வாராது, நூலுள்ளுஞ்  
சான்றோர்செய்யுளுள்ளும் பயின்று வருதலா னும்,  
இசைநிறையென்பது மறுத்துப் பொருள் கூறுகின்  
றார் பின்னும் இசைநிறையென்றல்  
மேற்கோண்மலைவாதலா

யாக்கம்]

தல் அவர்க்கியல்பாகலாற் செய்யுண்முடிபென்பது  
கூறா யினார்.\*

மக்கட்சட் டெனப் பண்புத்தொகைப் புறத்துப்  
பிறந்த அன்மொழித் தொகை. † ஈண்டு  
மக்களென்றது மக்களென்னுமுணர்வை. எனவே,  
மக்களேயாயினும் மக்களென்று சுட்டாது பொரு  
ளென்று சுட்டியவழி உயர்திணை  
யெனப்படாதென்பதாம்.

இனி அவரலவென்னுது பிறவென்றேவிடின்  
யாதல்

லாத பிறவென்று  
அவாய்நிற்குமாகலின், 'அவரல' வென்றார்.

மக்கட்சட்டே யென்று மேனின்றமையின்  
மக்களல்லாத

பிறவென்றுணரலா மெனின்;—ஆற்றன்

முதலாயினவற்

றுற்கொள்வது சொல்லில்வழியென மறுக்க. இனி  
அவரல

வென்றே யொழியின் அவற்றது பகுதியெல்லாம்  
எஞ்சாமற்

றமுவாமையின், எஞ்சாமற்றமூவுதற்கு 'அவரல பிற'  
வென்

றார்.

செய்யுளாகலான் ஆயிருதிணையெனச் சுட்டு

நீண்டது.

வரையறையின்மையின்  
சுண்டு யகரவுடம்படுமெய்யாயிற்று.

சொன்னிகழ்ச்சிக்குப் பொருளிடமாகவின்,  
ஆயிரு

தினையின்கண் ணென ஏழாவது விரிக்க.  
இன்சாரியை

\* சுண்டக் கூறியவாற்றால் மன் இசின் இரண்டும்  
முறையே

எதிர்கால விடைநிலையும் இறந்த கால  
விடைநிலையுமாமென்பது

பெறப்பட்டது. சிவஞானமுனிவர்

சிவஞானபாடியத்துள் 'என்

மனொன்பது செய்யுண்முடிபாயதோர்

ஆரீற்றுமுற்றச்சொல். மன்

எதிர்காலவிடைநிலை. அது 'உயர்திணை யென்மனார்  
மக்கட்சட்டே'

என்னுஞ் சூத்திரத்துச் சேஞ்வரையருரையானுமறிக  
என்றார்.

இங்ஙனமாகவும், மன் இறந்தகாலவிடைநிலையென்பர் சிலர்.



†

மக்கட்சுட்டென்பது

அன்மொழித்தொகை

யன்றெனவும்

இருபெயரொட்டாகுபெயரெனவுஞ் சிவஞானமூனிவர்  
கூறினர், தொல்காப்பியச் சூத்திரவிருத்தியுட் காண்க.

சு

தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

வேற்றுமை யுருபுபற்றியும்  
பற்றா தும் நிற்குமென்று உரையா  
சிரியர் இரண்டாவது விரித்தாராலெனின்;—  
சாரியை யுள்  
வழிச் சாரியை கெடுதலுஞ்-சாரியை யுள்வழித்  
தன்னுருபு  
நிலையலும்' (எழு-கருள்.) என்றிரண்டாவதற்குத்  
திரிபோ  
தினமையானும், 'செலவினும் வரவினுந் தரவினுங்  
கொடை

யினும்' (சொல்-உஅ.) என்புழியும்  
பிறுண்டுமெல்லாம் ஏழா  
வது விரித்தற்கேற்பப்  
பொருளுரைத்தமையானும், அவ்  
வுரை போலியுரை யென்க. ஆயிருதினையினு  
மென்னும்

உம்மை விகாரவகையாற் றெுக்கு நின்றது.

இசைக்குமென்பது செய்யுமென்னு

முற்றுச்சொல். மன்னென்னு மிடைச்சொல்  
மனவென வீறுதிரிந்து  
நின்றது. மன்னென்று பாடமோதுவாரு முளர்.  
ஏகாரம் ஈற்றசை.

சொல். வரையறுத்தலே.

இச்சூத்திரத்திற்குக் கருத்  
தாயின், ஆடுஉவறிசொல் மகடுஉவறிசொல்  
என்றாற்போல  
உயர்திணைச்சொல் அஃறிணைச்சொல் என  
வமையும், உயர்  
திணை மக்கள் அஃறிணை பிறவெனல்  
வேண்டாவெனின்;—

உயர்திணை அஃறிணையென்பன தொல்லாசிரியர்  
குறியாக

லான் ஆடே மகடேஉப்போல வழக்கொடு படுத்துப்  
பொரு

ஞ்ணரலாகாமையின், உயர்திணை மக்கள்  
அஃறிணை பிற

வெனல் வேண்டுமென்பது. இவ்வாறு  
ஒருபொருணுதலிற்

ருக உரையாக்கால், சூத்திரமொன்றாமாறில்லை  
யென்க. (க)

உ. ஆடே வறிசொன் மகடே வறிசொற்  
பல்லோ ரறியுஞ் சொல்லொடு  
சிவணி

யம்முப் பாற்சொ லுயர்திணை யவ்வே.

இதன்பொருள்: ஆடேவறிசொல்லும்  
மகடேவறிசொல் லும் பல்லோரறியுஞ்சொல்லொடு  
பொருந்தி அம்முன்று கூற்றுச்சொல்லும்  
உயர்திணையனவாம் என்றவாறு.

ஆண்மகனை ஆடு உவன்றலும்  
பெண்டாட்டியை மகடூஉவென்றலும் பண்டையார்  
வழக்கு

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

எ

அறிவு முதலாயினவற்றான் ஆண்மகன்  
சிறந்தமையின் ஆடுஉவறிசொன் முற்கூறப்பட்டது.  
பன்மை இருபாலும் பற்றி வருதலிற்  
பல்லோரறிசொற் பிற்கூறப்பட்டது.

இரண்டாம் வேற்றுமை உயர்திணைக்கட்  
சிறுபான்மை தொகப்பெறுதலிற் றொக்கு நின்றது.  
திரிந்த புணர்ச்சி யன்மையின் விகார்வகையாற்  
றொக்கதென்பாரு முளர்.

சிவணியென்னும் வினையெச்சம்  
உயர்திணையவென் னும் வினைக்குறிப்புக் கொண்டது,  
ஆறும்வேற்றுமையேற்று நின்றசொற்  
பெயராயும் வினைக்குறிப்பாயும் நிற்குமாகலான்.  
\*உயர்திணையவாமென்னும் முப்பாற்சொல்லின் வினை

ஆரூஉ வறிசொல் மகரூஉவறிசொல் என்னுமிரண்டன்  
வினையாகிய சிவணியென்னுஞ் செய்தெனெச்சத்திற்கு  
வினைமுதல்வினை யாயினவாறென்னையெனின்  
;—உயர்திணையவாதல், ஆரூஉ வறிசொல்  
மகரூஉவறிசொல் என்பனவற்றிற்கு மெய்துத லான்,  
வினைமுதல் வினையாமென்க, 'முதனிலைமுன்றும் வினை  
முதன் முடிபின்' (சொல்-உரு.) என்புழி  
வினைமுதல்வினை யென்னுந் துணையல்லது  
பிறிதொன்றற்குப் பொதுவாகாது வினைமுதற்கே  
வினையாதல் வேண்டுமென்னும் வரையறை  
யின்மையின். அல்லாக்கால், 'இவளுமிவனுஞ்  
சிற்றிலிழைத் துஞ் சிறுபறையறைந்தும் வினையாடுபு'  
என்பனபோல்வன அமையாவா மென்க.

ஆரூஉவறிசொன் முதலாயினவற்றை  
யுணர்த்தியல்லது அவற்றதிலக்கண  
முணர்த்தலாகாமையின், பாலுணர்த்து மெழுத்து  
வகுப்பவே அவைதாமும் பெறப்படும் இச்சூத்தி ரம்  
வேண்டாவென்பது கடாவன்மை யுணர்க.

உயர்திணைச் சொல்லுணர்த்தி அதனது  
பாகுபாடு கூறு கின்றார்களின்,

‘அம்முப்பாற்சொலுயர்திணைய’ என்றாராயி னும்  
உயர்திணைச்சொல் மூன்று பாகுபாடு படுமென்பது

\* உயர்திணையவென்பது வினைக்குறிப்புமுற்றாங்கால்  
அகரம் ஆறும்வேற்றுமையுருபாகாது, வினைக்குறிப்புமுற்ற  
விசுவசையையா மென்றறிக.

## அ தொல்காப்பியம்

[க்ளவி]

கருத்தாகக் கொள்க. இக்  
கருத்தானன்றே, ஆசிரியர் அம் முப்பாற்சொல்லும்  
என ‘இணைத்தென வறிந்த பொருட் டொகுதிக்குக்’  
( சொல் - ஈஈ. ) கொடுக்கும் உம்மை  
கொடாராயினும், உரையாசிரியரும் உயர்திணை  
யெனப் பட்ட பகுப்பை விரிப்புழி இத்துணையல்லது  
விரிபடாதென் பது ஈண்டுக் கூறியது  
என்றுரைத்ததூஉமென்க. ‘ஆயிரா பாற்சொ  
லஹிணை யவ்வே’ (சொல்-ஈ.) என்பதற்கும்  
ஈதொக்கும்.

(உ) ஈ. ஒன்றறி சொல்லே பலவறி

சொல்லென்

ரூயிரு பாத்சொ லஃறிணை யவ்வே.

இதன்பொருள்:

ஒன்றனையறியுஞ்சொல்லும் பலவற்றை யறியுஞ்  
சொல்லுமென அவ்விரண்டுக்கூற்றுச் சொல்லும்  
ஆஃறிணையனவாம் என்றவாறு.

(௩)

சு. பெண்மை சுட்டிய வுயர்திணை  
மருங்கி

ஞண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக்  
கிளவியுந்

தெய்வஞ் சுட்டிய பெயர்நிலைக்  
கிளவியு

மிவ்வென வறியுமந் தந்தமக் கிலவே  
யுயர்திணை மருங்கிற் பால்பிரிந்

திசைக்கும்.

இதன்பொருள்

:

உயர்திணையிடத்துப்

பெண்மைத் தன்மை குறித்த ஆண்மை  
 திரிந்த பெயர்ச்சொல்லும், தெய் வத்தைக் குறித்த  
 பெயர்ச்சொல்லும், இவையெனத் தம் பொருளை  
 வேறறிய நிற்கும் ஈற்றெழுத்தினைத் தமக்குடைய  
 வல்ல, உயர்திணையிடத்து அதற்குரிய பாலாய்  
 வேறுபட்டிசைக்கும் என்றவாறு.

பால் வேறுபட்டிசைத்தலாவது  
 தாமுயர்திணைப் பெயராய் ஆடுஉவறிசொன்  
 முதலாயினவற்றிற்குரிய ஈற் றெழுத்தே  
 தம்வினைக்கீறாக இசைத்தல்.

உதாரணம்: பேடி வந்தாள், பேடர் வந்தார்,  
 பேடியர் வந்தார் எனவும்; தேவன் வந்தான், தேவி  
 வந்தாள், தேவர் வந்தார் எனவும் வரும்.

யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

கூ

அவிப்பெயரின் நீக்குதற்குப்

‘பெண்மை சுட்டிய’ என்

றும், மகடூஉப்பெயரின் நீக்குதற்கு ‘ஆண்மை

திரிந்த’ என்



றுங் கூறினார்.

பெண்மை சுட்டிய எனவே பெண்மை  
சுட்டாப்

பேடென்பதும் ஒழிக்கப்பட்டதாம்.

பெண்மைதிரிதலு முண்டேனும்  
ஆண்மைதிரிதல்

பெரும்பான்மையாகலான் 'ஆண்மை திரிந்த'  
என்றார்.

பேடியர் பேடிமார் பேடிகள் என்பனவும்  
அடங்குதற்

குப் பேடியென்னும் பெயர்நிலைக்கிளவியென்னுது  
'பெண்

மை சுட்டிய ஆண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக்கிளவி'  
என்றார்.

பெண்மை சுட்டிய என்னும் பெயரெச்சம்  
பெயர்

நிலைக்கிளவி என்னும் பெயர் கொண்டது. ஆண்மை  
திரிந்த

என்பது இடைநிலை.

'தன்மைதிரிபெயர்' (சொல்-ருக்.)

என்றாற்போலச்

சொல்லொடு பொருட்கொற்றுமை கருதி 'ஆண்மை  
திரிந்த

பெயர்நிலைக்கிளவி' என்றார்.

உயர்திணைமருங்கிற் பால்பிரிந்திசைக்கும்  
எனவே தமக்

கெனவேற்றின்மை பெறப்படுதலின்,  
'இவ்வெனவறியுமந்

தந்தமக்கிலவே' எனல்

வேண்டாவெனின்:—\*தமக்கென வேற்றுடையவாய்  
ஆடுஉவறிசொன் முதலாயினவற்றிற்

குரிய ஈற்றானும் இசைக்குங்கொல் என்னும் ஐய  
'நீக்கு

தற்கு அந்தந்தமக்கிலவே' எனல் வேண்டுமென்பது.

பாலுளடங்காத

பேடியையும் திணையுளடங்காத தெய்

வத்தையும் பாலுள்ளுந் திணையுள்ளுமடக்கியவாறு.

சுட்டியவென்பது செய்யியவென்னும் வினையெச்ச  
மென்றும், ஆண்மை திரிதல் சொற்கின்மையிற் பெயர்நிலைக்  
கிளவி என்பது ஆகுபெயராய்ப்

பொருண்மேனின்றதென்

றும் உரையாகிரியர் கூறினாலெனின் :—ஆண்மை  
திரிதல்

பெண்மைத்தன்மை யெய்துதற் பொருட்டன்றிப்  
பேடிக்

---

\* 'தமக்குரிய வீற்றா னிசைப்பதன்றியும்' எனவும் பாட  
முண்டு.

உ ய்  
[கிளவி]

தொல்காப்பியம்

கியல்பாகவிற்பெண்மை சுட்ட வேண்டி ஆண்மை  
திரிந்த

வென்றல் பொருந்தாமையானும், பொருளே கூறலுற்றா  
ராயின் ஆசிரியர் பேடியுந்தெய்வமுமென்று தாங்கருதிய  
பொருள் இனிது விளங்கச் சுருங்கிய வாய்பாட்டாற் சூத்தி  
ரிப்பராகலானும், அவர்க்கது கருத்தன்மையான்,  
உரையா சிரியர்க்கும் அது கருத்தன்றென்க.

(ச)

௫. னஃகா னொற்றே யாடே வறிசொல்.

இதன் பொருள் : னஃகா னுகியவொற்று  
ஆடேவறி

சொல்லாம். என்றவாறு.

உதாரணம்: உண்டனன், உண்டான், உண்ணுநின்ற  
னன், உண்ணுநின்றான், உண்பன், உண்பான், கரியன், கரி  
யான் என வரும்.

ஆடேவறிசொல்லாவது னகாரவீற்றுச் சொல்லாயி  
னும், பாலுணர்த்துதற் சிறப்பு நோக்கி 'னஃகா னொற்றே'  
யென்றார். 'அறமாவதழுக்காறின்மை'

என்றற்போல,

னஃகா னொற்றாடேவறிசொல் என்றாயினும், ஆடேவறி  
சொல்லாவது னஃகா னொற்றென்பது கருத்தாகக் கொள்க.

'னஃகா னொற்று' முதலாயினவற்றிற்கும்  
இவையொக்கும். ஏகாரம் அசைநிலை.

உரையாசிரியர் பிரிநிலையென்றாலெனின்  
:—பிரிநிலை

யாயின் ஆடுவறிசொற் கிலக்கணங் கூறுதலன்றிப் பிரித்து  
 அதன் சிறப்புணர்த்துதலே கருத்தாமாகலின், அவ்வுரை  
 போலியுரையென்க. (ரு)

சா. ளஃகா நொற்றே மகடூஉ வறிசொல்.

இதன் பொருள் : ளஃகாநாகியவொற்று  
 மகடூஉவறி சொல்லாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : உண்டனள், உண்டாள்,  
 உண்ணாநின்ற னள், உண்ணாநின்றாள், உண்பள்,  
 உண்பாள், கரியள், கரி யாள் என வரும்.

(சு) யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

கக

எ. ரஃகா நொற்றும் பகர விறுதியு  
 மாரைக் கிளவி யுளப்பட மூன்று  
 நேரத் தோன்றும் பலரறி சொல்லே.

இதன் பொருள் : ரஃகாநாகியவொற்றும்  
 பகரமாகிய

விறுதியும்                      மார்                      என்னுமிடைச்சொல்லும்  
இம்முன்றும்  
பலாநிசொல்லாம்                      என்றவாறு.                      ஏ                      யென்பது  
நற்றசை.

உதாரணம் :  
உண்டனர், உண்டார், உண்ணாநின்றனர்,  
உண்ணாநின்றார், உண்பர், உண்பார், கரியர்,  
கரியார் என  
வும் கூறுப, வருப                      எனவும்                      கொண்மார்,  
சென்மார் என  
வும் வரும்.

மார் எதிர்காலம் பற்றி வந்த ஆரேயாம்  
ரஃகாநெற்

றெனவடங்குமெனின் :—அற்றன்று, ஆரேயாயிற்  
கொண்

மார் என்புழி மகரங்                      காலம்பற்றி  
வந்ததோரெழுத்தாகல்

வேண்டும் ;                      உண்பார்                      வருவார்                      எனக்  
காலம்பற்றி வரு

மெழுத்து                      முதனிலைக்கேற்றவாற்றான்  
வேறுபட்டு வரு

மன்றே ; அவ்வாறன்றி உண்மார் வருமார்  
எனவெல்லா

முதனிலைமேலும் மகாத்தோடு கூடி  
வருதலானும், வினை  
கொண்டு முடிதற்கேற்பதோர் பொருள்  
வேறுபாடுடைமை  
பானும் ஆரீறன்று வேறெனவே படு மென்பது.

மூன்று காலமும் வினைக்குறிப்பும் பற்றி  
வருதலொப்

புமைநோக்கி ஆர் ஆர் என்னு மிரண்டிறையும்  
'ரஃகான்'

என அடக்கியோதினார். ஆன் .ஆன் ஆள் ஆள்  
என்பன

வற்றையும் இவ்வொப்புமைபற்றி 'னஃகான்  
ளஃகான்' என

அடக்கி யோதினார்.

ரகாரம் மூன்று காலமும்

வினைக்குறிப்பும்பற்றிப் பெரு

வழக்கிற்குய் வருதலின் முன் வைத்தார். மார்  
பகரவிறுதி

யிற் சிறுவழக்கிற்குகலிற் பின் வைத்தார்.

உண்கும், உண்டும், வருதும், சேறும்  
என்னுந்தொடக்

கத்தனவும் பலரறிசொல்லாயினும், அவை  
எண்ணியன்

மருங்கிற்றிரி' (சொல்-உருக.) தலின்  
நேரத்தோன்றுவாக லான்,

‘இவற்றை நேரத்தோன்றும் பலரறிசொல்’ என்றார்.

கஉ தொல்காப்பியம்

[கிளவி

மூன்றும் பலரறிசொல் என்றாராயினும்,  
பலரறி

சொல்லாவது

இம்மூன்று மென்பது கருத்தாகக்கொள்க.(எ)

அ. ஒன்றறி கிளவி த ற ட யூர்ந்த  
குன்றிய லுகரத் திறுதி யாகும்.

இதன் பொருள்: ஒன்றறி சொல்லாவது

த ற ட

என்னு மொற்றை யூர்ந்த குன்றியலுகரத்தை  
யிறுதியாக



வுடைய சொல்லாம் என்றவாறு.

உதாரணம்: வந்தது, வாராநின்றது,  
வருவது, கரிது  
எனவும்; கூயிற்று, தாயிற்று, கோடின்று,  
குளம்பின்று என  
வும்; குண்டுகட்டு, கொடுத்தாட்டு, குறுந்தாட்டு  
எனவும்  
வரும்.

கிடக்கைமுறையாற் கூறுது 'த ற ட'  
எனச் சிறப்பு

முறையாற் கூறினார்.

குன்றியலுகரமென மெலிந்து நின்றது.

தகரவுகரம் மூன்று காலமும்

வினைக்குறிப்பும்பற்றி

வருதலும், தகரவுகரம் இறந்தகாலமும்

வினைக்குறிப்பும்

பற்றி வருதலும், டகரவுகரம் வினைக்குறிப்பேபற்றி

வருதலு

மாகிய வேறுபாடுடைமையால்,

குற்றியலுகரமென ஒன்

ருகாது மூன்றாயின.

(அ)

க. அ ஆ வ என வருஉ மிறுதி  
யப்பான் மூன்றே பலவறி சொல்லே.

இதன் பொருள் :

பலவறிசொல்லாவன அ ஆ வ என  
வருமிறுதியையுடைய அக்கூற்று  
மூன்று சொல்லாம் என்ற  
வாறு.

உதாரணம்: உண்டன், உண்ணாநின்றன, உண்பன, கரி  
யன எனவும்; உண்ணா, தின்னா எனவும்;  
உண்குவ, தின்குவ  
எனவும் வரும்.

உண்ட, உண்ணாநின்ற, உண்ப, கோட்ட  
என்னுந்

தொடக்கத்தனவும் அகரவீற்றுப் பலவறிசொல். அவற்றுள்  
உண்பவென்பது பகரவீற்றுப் பலவறிசொல்லன்றே, அஃ  
யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

றிணைக் காயினவா நென்னை யெனின் :

—பகரவிறுதியாயி

னன்றே உயர்திணைக்காவது. ஈண்டுக்

காட்டப்பட்டது

‘கானந் தகைப்ப செலவு’ (கவி-கஉ.) ‘சினையவுஞ்

சினையவு நாடினர் கொயல் வேண்டா நயந்து

தாங்கொடுப்ப போல்’ (கவி-அய.) என நின்றனபோல

எதிர்காலத்து வரும் பகர மூர்ந்து நின்ற அகர

வீரூதலின், அஃறிணைச்சொல்லேயா மென்பது.

செய்யுளாகலின், தகைப்பன கொடுப்பன என் னுஞ்

சொற்கள் தகைப்ப கொடுப்ப என விகாரவகையான்

அவ்வாறு நின்றனவாகலான், வழக்கு முடிவிற்கு

அவை காட்டல் நிரம்பாதெனின் :—தகைத்தன,

தகையாநின்றன; தகைத்த,

தகையாநின்ற எனவும்; கொடுத்தன, கொடாநின் றன;

கொடுத்த, கொடாநின்ற எனவும் இறந்தகாலத்தும்  
நிகழ்காலத்தும் அகரவீறு முதனிலைக்  
கேற்றவாற்றான் அவ் வக்காலத்திற்குரிய  
எழுத்துப்பெற்று அன்பெற்றும் பெறு தும்  
முடியுமாறுபோல, எதிர்காலத்தும் முதனிலைக்கேற்ற  
வாற்றான் அக்காலத்திற்குரிய எழுத்துப்பெற்று அன்  
பெற்றும் பெறுதும் முடியும். எதிர்காலத்திற்குரிய  
எழுத்தாவன பகரமும் வகர்முமாம். அவற்றுட் பகரம்  
பெற்று அன்பெற்றும் பெறுதும் முடிவுழி,  
தகைப்பன தகைப்ப, கொடுப்

பன கொடுப்ப எனவும்; வகரம் பெற்று அவ்வாறு முடிவுழி,  
வருவன வருவ; செல்வன செல்வ எனவும் இவ்வாறு முடியு  
மாகலின், தகைப்ப கொடுப்ப என்பன  
விகாரமெனப்படா இயல்பேயாமென்பது.

கொடுப்பன யாவை அவைபோல

என உவமை கருதாது அவைதம்மையே சுட்டி நின்றலிற்  
கொடுப்ப என்பது பெயரன்மை யறிக. அன்பெறுது எதிர்  
காலத்து வரும் வகரவொற்றூர்ந்து நின்ற அகரமாய்  
வகர வீறடங்குமெனின், வினைகொண்டு

முடிதலொழித்து மாரீற் நிற்குரைத்ததுரைக்க.

அவ்வாறுரைக்கவே, சுகரம் பெற்ற வழி  
அன்பெறற்கேலாமையின், உண்குவ தின்குவ  
என்னுந் தொடக்கத்தன வகரவீரேயாம். வருவ  
செல்வ எனக் சுக  
ரம் பெறுதவழி வகரவீராதலும் அகரவீராதலுமென இரு  
நிலைமையுமுடையவாம். என்னை? எல்லா வினைக்கண்னுஞ்

கசு தொல்காப்பியம்  
[கீளவி]

சேறன்மலைத்தாகிய வகரவீறு ஆண்டு  
விலக்கப்படாமை யானும், அத்தன்மைத்தாகிய  
அகரவீறும் ஆண்டு வந்து அன் பெறுதவழிக்  
காலவகரமூர்ந்து அவ்வாறு நின்றலுடைமை யானு  
மென்பது.

வருமென்னுமுகரம் விகாரவகையான் நீண்டு  
நின்றது.

ஈற்றுவகையான் மூன்றாகிய சொல்லென்பார்  
'அப் பான் மூன்று' என்றார்.

(சு)

ம. இருதிணை மருங்கி னைம்பா லறிய  
வீற்றினின் றிசைக்கும் பதினே  
ரெழுத்துந்  
தோற்றந் தாமே வினையொடு  
வருமே.

இதன் பொருள்: உயர்திணை  
அஃறிணையென்னும் இரண்டு  
திணைக்கண்ணுமுளவாகிய ஒருவன் ஒருத்தி பலர்  
ஒன்று பலவென்னும் ஐந்துபாலுமறிய  
அவ்வச்சொல்லி னிறுதிக்கணினொருவிக்கும்  
பதினேரெழுத்தும் புலப்படுதற் கண்  
வினைச்சொற்குறுப்பாய்ப் புலப்படும் என்றவாறு.  
திணை இரண்டே பால் ஐந்தேயென  
வரையறுத்தற்கு 'இருதிணைமருங்கி னைம்பால்'  
என்றார்.

னகாரமும் ளகாரமும் ரகாரமும் மாறும்  
இறுதி நின் றுணர்த்துமென்பதற்கு  
ஈற்றினின்றிசைக்கும் பதினே ரெழுத்தும்' என்பது

ஞாபகமாயிற்று.

அல்லன்வற்றிற்கு

அநுவாதமாத் திரமென்றார்.

தாமேயென்பது கட்டுரைச்சுவைபட நின்றது.

வினையெனப் பொதுப்படக் கூறினாராயினும்,  
ஏற்புழிக் கோட லென்பதனாற்  
படர்க்கைவினையென்று கொள்ளப் படும்.

இவை பெயரொடு வருவழித் திரிபின்றிப் பால்  
விளக் காமையின் வினையொடு வருமென்றார்.

(௨) கக. வினையிற் றேன்றும் பாலறி  
கிளவியும்

பெயரிற் றேன்றும் பாலறி கிளவியு  
மயங்கல் கூடா தம்மர பினவே.  
யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

கடு

ஒருதிணைச்சொல் ஏனைத்திணைச்சொல்லொடு முடியுந்  
திணைவழுவும், ஒருபாற்சொல் அத்திணைக்கண் ஏனைப்பாற்  
சொல்லொடு முடியும் பால்வழுவும்,

பிறிதோர்காரணம் பற்  
 ருது ஒருபொருட்குரிய வழக்கு ஒருபொருண்மேற்சென்ற  
 தெனப்படும். மரபுவழுவும், வினாயதற்கிறையாகாச் செப்பு  
 வழுவும், வினாவப்படாத பொருளைப்பற்றிவரும்வினாவழுவும்,  
 ஓரிடச்சொல் ஓரிடச்சொல்லொடு முடியும் இடவழுவும்,  
 காலக்கிளவி தன்னோடியையாக் காலமொடு புணருங்கால  
 வழுவுமென வழு எழுவகைப்படும்.  
 வழுவற்கவென்றலும் வழுவமைத்தலுமென  
 வழுக்காத்தல் இருவகைப்படும்.

குறித்தபொருளை அதற்குரிய  
 சொல்லாற்சொல்லுகவென்  
 றல் வழுவற்கவென்றலாம். குறித்த பொருட்குரிய சொல்  
 லன்றாயினும் ஒருவாற்றான் அப்பொருள் விளக்குதலின்  
 அமைகவென்றல் வழுவமைத்தலாம்.  
 இவ்வோத்து வழுக்காக்கின்றது.  
 இச்சூத்திரமுதலாக

இதன் பொருள்: கூறப்பட்ட  
 பதினோற்றவாய் வினை பற்றிவரும் பாலறிசொல்லும்,  
 அவன் இவன் உவன் என்பன  
 முதலாகப் பெயர்பற்றி வரும் பாலறிசொல்லும், தம்முட்  
 டொடருங்கால், ஒருபாற்சொல் ஏனைப்பாற்சொல்லொடு



மயங்கா, தம்பாற்சொல்லொடு தொடரும்

என்றவாறு.

எனவே, பிறபாற்சொல்லொடு தொடர்வன வழுவுவன்ப  
தாம்.

ஈண்டுப் பெயரென்றது பொருளை.

திணையுணராக்கால் அதனுட்பகுதியாகிய

பாலுணர்த

லாகாமையின், பாலறிகளவியெனவே திணையறிதலும்  
பெறப்படும்; படவே, மயங்கல்கூடாவென்றது திணையும்  
பாலும் மயங்கற்குவென்றவாரும்.

இன்னும்

மயங்கல்கூடாவென்றதனான், வினைப்பாலறி

சொல்லும்

பெயர்ப்பாலறிசொல்லும் பாலறிசொல்லுள் ஒரு  
சாரனவும் இடமுங்காலமுமுணர்த்துமாகலின்,

ஆவ்வா

றுணர்த்துவனவற்றானும் மயங்கற்குவென்றவாரும்; ஆகவே,  
இடமுங் காலமும் மயங்காது வருதலுங் கூறப்பட்டதாம்.

[கிளவி]

உதாரணம்: அவன் வந்தான், அவள் வந்தாள், அவர் வந்தார், அது வந்தது, அவை வந்தன எனவும்; நெருநல் வந்தான் எனவும் திணையும் பாலும் இடமுங் காலமும் வழு

வாது முடிந்தவாறு. அவ்வாறன்றி, அவன் வந்தது, அவன் வந்தாள், யான் வந்தான், நானே வந்தான் என மயங்கி வரு வனவெல்லாம் வழுவாம்.

‘சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிது கிளத்தல்’ என்

பதனான் ஐம்பாலுணர்த்துதற் சிறப்புடைய படர்க்கைவினை பற்றியோதினாரேனும், ‘தன்மைச் சொல்லே யஃறினைக் கிளவி’ (சொல்-சாந்.) என்றும் ‘முன்னிலை சுட்டிய வொரு மைக் கிளவி’ (சொல்-சகஉ.) என்றும் பெயர் வழு வமைப்பா ராகலின், தன்மை முன்னிலைப் பாலறிகிளவி யும் மயங்கற்க வென்பது ஈண்டைக் கொள்ளப்படும்.

... உதாரணம்: யான் வந்தேன், யாம் வந்தேம் எனவும்; நீ வந்தாய், நீயிர் வந்தீர் எனவும் வரும். யான் வந்தேம்,

நீயிர் வந்தாய் என்னுந் தொடக்கத்தன வழுவாம்.

மயங்கல்கூடாவென்றது மயங்குதலைப்  
 பொருந்தா வென்றவாறு. மயங்கல்கூடா,  
 தம்மரபினவே என்பனவற் றுள் ஒன்றனதாற்றலான்  
 ஏனையதன்பொருளும் உணரப்படு தலின் ஒன்றே  
 யமையுமெனின்:—சொல்லில்வழிய துய்த்  
 துணர்வதென்க.

தம்மரபினவேயென்பதனைப் பிரித்து வேறோர்  
 தொட ராக்கிச் சொற்கண்மரபு பிறழா  
 தம்மரபினவேயென மரபு  
 வழக்காத்ததாக வுரைக்க. இது யோகவிபாகம் என்னு நூற்  
 புணர்ப்பு. முன்னிருபொருள்பட வுரைப்பனவெல்லாம்  
 இந்நூற்புணர்ப்பாகக் கொள்க. யானை  
 மேய்ப்பானைப் பாக எனன்றலும், யாடு மேய்ப்பானை  
 இடையெனன்றலும் மரபு. மேய்த்தலொப்புமையான்  
 யானை மேய்ப்பானை இடைய

எனன்றலும், யாடு மேய்ப்பானைப் பாகஎனன்றலும் மரபுவழு.  
 செப்புவழாநிலையும், வினாவழாநிலையும், சிறப்பு வகை  
 யானோதப்படும் இடவழாநிலையும், இவ்வானோதப்படுமரபு  
 வழாநிலையும் ஒழித்து, ஒழிந்தன இச்சூத்திரத்தாற்காத்தார்.

கஉ. ஆண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக் கிளவி  
யாண்மை யறிசொற் காகிட னின்றே.

இதன் பொருள்: 'உயர்திணை மருங்கிற்  
பாற்பிரிந்  
திசைக்கும்' (சொல்-ச.) என்று மேற்கூறப்பட்ட  
ஆண்மை  
திரிந்தபெயர்நிலைக்கிளவி ஆடேவறிசொல்லோடு  
புணர்  
தற்குப் பொருந்தும் இடனுடைத்தன்று என்றவாறு.  
ஆண்மையறிசொற்காகிடனின்றென்ற விலக்கு  
ஆண்  
மையறிசொல்லோடு புணர்தலெய்தி நின்ற  
பேடிக்கல்ல  
தேலாமையின், அவிமேற்செல்லாதென்க.  
இச்சூத்திரத்தைப் 'பெண்மை சுட்டிய'  
என்னுஞ் சூத்

திராத்தின்பின் வையாது ஈண்டு வைத்தார், இது  
வழுவற்க

வென்கின்றதாகலான்.

(கஉ)

கங. செப்பும் வினாவும்  
வழர்வு லோம்பல்.

இதன் பொருள்: செப்பினையும் வினவினையும்  
வழுவா

மற் போற்றுக என்றவாறு.

செப்பென்பது வினாய பொருளையறிவுறுப்பது.  
அஃ

திரண்டு வகைப்படும், செவ்வனிறையும் இறை  
பயப்பது

மென. உயிரெத்தன்மைத்து என்று வினாயவழி  
உணர்தற்

றன்மைத்து என்றல் செவ்வனிறையாம்.

உண்டியோ என்று

வினாயவழி வயிறு குத்திற்றென்றல்,  
உண்ணேனென்பது பயந்தமையின், இறை  
பயப்பதாம்.

கருவூர்க்குச் செல்லாயோ சாத்தாவெனப்

பருதால்

பண்ணிருதொடியென்பது செப்புவழுவாம்.  
சொல் எப் பொருளுணர்த்துமென்று வினாயவழிச்  
சொல் ஒருபொருளு

முணர்த்தாதென்பதுமது, வினாய பொருளை  
வினாவா

லுணர்ந்து வினாய பொருளையன்றித் தான் குறித்த  
பொரு

ளைச் செப்பாலுணர்த்துகின்ற குகலினென்பது..

வினாவின்றியஞ்செப்பு நிகழ்தலின் வினாய  
பொருளை

யெனல் வேண்டாவெனின், வினாய பொருளையென்குது  
அறிவுறுப்பது செப்பெனின், அறியலறவினையறிவுறுத்த  
ந

கஅ தொல்காப்பியம்  
[கிளவி]

வின் வினாவஞ்செப்பாயடங்குதலானும்,  
செப்பென்பது உத்தரமென்பதனோ டொருபொருட்  
கிளவியாகலானும்,

வினாயபொருளை யறிவுறுத்தலே இலக்கணமாமென்பது.  
குமரியாடிப் போந்தேன் சோறு தம்மின் என வினாவின்றி  
நிகழ்ந்த சொல் யாண்டடங்குமெனின் :—அறியலுறுதலே  
யுணர்த்தாது ஒன்றனையறிவுறுத்து நின்றவிற  
செப்பின் பாற்படும்.

வினாவெதிர்வினாதல், ஏவல், மறுத்தல்,  
உற்றதுரைத் தல், உறுவதுகூறல், உடம்படுதலெனச்  
செப்பறுவகைப்படு மென்று உரையாசிரியர்  
கூறினாரெனின் :—உயிரெத் தன்மைத்தென்றவழி  
உணர்தற்றன்மைத்தென்றன்முதலா யின  
அவற்றுளடங்காமையானும், மறுத்தலும்  
உடம்படுத லும் வினாவப்பட்டார்கண்ணன்றி  
ஏவப்பட்டார்கண்ணவாக

லானும், அறுவகைப்படுமென்று  
பிறர்மதமேற்கொண்டு

கூறினாரென்பது.

வினாவாவது அறியலுறவு வெளிப்படுப்பது.  
அது மூவகைப்படும், அறியான்வினாவும்,  
ஐயவினாவும், அறி பொருள்வினாவுமென.  
அறியான்வினா உயிரெத்தன்மைத்  
தென்பது.

ஒருபுடையானுமறியப்படாத பொருள் வினாவப்  
படாமையிற் பொதுவகையானறியப்பட்டுச்  
சிறப்புவகையா  
னறியப்படாமைநோக்கி அறியான்வினாவாயிற்று.  
ஐயவினா குற்றியோ மகனோ.

தோன்றுகின்றவுரு வென்பது. அறி பொருள்வினா  
அறியப்பட்ட பொருளையே ஒருபயனோக்கி  
அவ்வாய்பாட்டினொன்றான் வினாவுவது. பயன்  
வேறறி

தலும் அறிவுறுத்தலுமுதலாயின.  
கறக்கின்றவெருமை  
பாலோ சினையோவென்பது வினாவமுவாம்.  
ஒருபொருள்  
காட்டி இது நெடிதோ குறிதோ வென்பதுமது.

உரையாசிரியர்

அறிபொருள்வினாவை



அறிவொப்புக்

காண்டலும், அவனறிவு தான் காண்டலும்,  
மெய்யவற்குக்

காட்டலும் எனவிரித்து, ஏனைய  
கூட்டி, ஐந்தென்றார்.

இருவகைச்செப்பினும், மூவகைவினாவினும்,  
செவ்வ னிறையும், அறியான்வினாவும், ஐயவினாவும்  
வழாநிலையாக யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

கக லின்,

வழாஅலோம்பலென்பதனாற் கொள்ளப்படும். ஏனைய  
வழுவமைப்புழிக்காணப்படும். வினா

வழிஇயினவிடத்து அமையாதென்று உரையாசிரியர்  
கூறினாரெனின் :— அற்றன்று: 'யாதென வருஉம்  
வினாவின் கிளவி' (சொல்- ௩௨.) எனவும், 'வன்புற  
வருஉம் வினாவுடை வினைச்சொல்' (சொல்-௨௪௪.)  
எனவும் முன்னர் வழுவமைப்பராகலான், அது  
போலியுரை யென்க. (க௩)

க௪. வினாவுஞ் செப்பே வினாவெதிர்  
வரினே.

இதன் பொருள்: வினாய பொருளை ஒருவாற்றான் அறிவுறுத்து வினாவிற்கு மறுமொழியாய் வரின், வினாவுஞ்செப்பாம் என்றவாறு.

சாத்தா உண்டியோவென்று வினாயவழி உண்ணேனோ வென வரும். வினாவாய்பாட்டான் வந்ததாயினும், உண்ப லென்பது கருத்துப்பொருளாகலிற் செப்பெனப்படும்.

உண்டியோவென்று வினாயவழி உண்பல் உண்ணேனென் றிருது தானொன்றை வினாவுவான் போலக் கூறலின், வழு வமைதியாயிற்று. இது செப்புவழுவமைதியேற் 'செப்பே

வழீஇயினும்' என்புழி யடங்குமெனின் :—ஒன்றன்செப்பு ஒன்றற்காவதன்றி வினாச் செப்பாயினமையின், வேறு கூறினார். (கச)

கரு.. செப்பே வழீஇயினும் வரைநிலை யின்றே

யப்பொருள் புணர்ந்த கிளவி யான.

இதன் பொருள்: செவ்வனிறையாகாது செப்பு வழுவிரினுங் கடியப்படாது, ஒருவாற்றான் வினாய பொருட்கு

இயைபுபட்ட கிளவியாதற்கண் என்றவாறு.

சாத்தா உண்டியோவென்று வினாவழி,

நீயுண்ணென்

றும், வயிறு குத்துமென்றும், பசித்தேனென்றும், பொழுதாயிற்றென்றும் வரும் ; இவை செவ்வனிறையல்லவேனும், வினாய் பொருளை ஒருவாற்றானறிவுறுத்தலின், அமைந்தவாறு கண்டுகொள்க. அஃதேல், இவை 'தெரிபுவேறு நிலையலுங்

உய் தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

குறிப்பிற்றேன்றலும்' (சொல்-கருள.) என்புழிக் குறிப்பிற் றேன்றலா யடங்குமாகலின், ஈண்டுக் கூறல்வேண்டா வெனின் :—அவ்வாறடங்குமாயினும், செப்பும் வினாவும் வழாஅ ஸோம்பல்' (சொல்-கரு.) என்றதனான் இவையெல் லாம் வழுவாதலெய்திற்று, அதனானமைக்கல்வேண்டுமென்பது.

(கரு) ககா.

செப்பினும் வினாவினுஞ் சினைமுதற் கிளவிக்

கப்பொரு ளாகு முறழ்துணைப்  
பொருளே.

இதன் பொருள்: செப்பின்கண்ணும்  
வினாவின் கண் ணும் சினைக்கிளவிக்கும் முதற்கிளவிக்கும்  
உறழ்பொருளுந்

துணைப்பொருளும்  
அவ்வப்பொருளுக்கு அவ்வப்பொருளே யாம்  
என்றவாறு.

எனவே, சினையுமுதலுந் தம்முண்மயங்கி  
வருதல் வழு  
வென்பதாம்.

உறழ்பொருளாவது  
ஒப்புமை கூறுது மாறுபடக் கூறப்  
படுவது. துணைப்பொருளாவது ஒப்புமை  
கூறப்படுவது.

உதாரணம்: இவள் கண்ணினிவள்கண்  
பெரிய, நும்  
மரசனின் எம்மரசன் முறைசெய்யும் எனவும்; இவள்  
கண்ணி

னிவள்கண் பெரியவோ,  
எம்மரசனி இம்மரசன் முறைசெய் யுமோ எனவும்;  
இவள்கண்ணோக்கு மிவள்கண், எம்மரசனை  
யொக்கு தம்மரசன் எனவும்; இவள்கண்ணோக்குமோ விவள்  
கண், எம்மரசனையொக்குமோ தம்மரசன் எனவும் வரும்.

‘ அவன் கோலினுந் தண்ணிய தடமென்  
றோளே ’ எனவும்; ‘ துளிதலைத் தலைஇய தளிரன்  
னோளே ’ எனவும் மயங்கி வந்தன வழுவாம்  
பிறவெனின் :—அவை செய்யுள்  
பற்றி வருமுவம்வழுவாகலின் ஈண்டைக்கெய்தா,  
அணியிய லுட்பெறப்படும். இம்மகள்கண்  
நல்லவோ கயல் நல்லவோ வென  
வழக்கின்கண்ணும் மயங்கி வருமாலெனின்:—  
உண்மையுணர்தற்கு வினாயதன்றி ஐயவுவமைவாய்பாட்டாற்  
கண்ணைப் புனைந்துரைத்தல் கருத்தாகலின், அன்னவை  
யெல்லாம் உரையென்னுஞ்செய்யுளாமென்பது.  
இந்நங்கை

யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

முலையின்

இந்நங்கைகண்ணல்ல

என்னுந்தொடக்கத்தன

மயக்கமின்மையின்

இலக்கணவழக்காம் பிறவெனின்:—அற் றன்று:  
ஒத்தபண்பு பற்றியன்றே பொருவுவது, கண்ணொடு  
முலைக்கு ஒத்த பண்பின்மையாற் பொருவுதல்  
யாண்டை யது ! ஒத்த பண்புபற்றிய  
பொருவுதற்கண்ணது இவ் வாராய்ச்சியென்பது.

காக்கப்பட்டன

செப்புவழாநிலையும்

வினாவழாநிலையு மென்பார் 'செப்பினும் வினாவினும்'  
என்றார். 'வழாலோம் பல்' (சொல்-காந்.) என்புழி  
யடங்குமாயினும், நுண்ணுணர் வுடையார்க்கல்லது  
அதனாலுணர்தலாகாமையின், விரித்துக் கூறியவாறு.  
தன்னினமுடித்தலென்பதனாற் 'பொன்னுந் துகிரு  
முத்துமணியும்' (புறம்-உகஅ.) எனவெண்ணுங்காலும்  
இனமாய பொருளே எண்ணப்படுமென்பது கொள்க.  
(கக)

கள. தகுதியும் வழக்குந் தழீஇயின

வொழுகும்

பகுதிக் கிளவி வரைநிலை யிலவே.

இதன் பொருள் : தகுதிபற்றியும்

வழக்குப்பற்றியும்

நடக்கும் இலக்கணத்திற் பக்கச்சொற் கடியப்படா  
என்ற

வாறு.

தகுதியென்பது அப்பொருட்குரிய சொல்லாற்  
சொல்லுத னீர்மையன்றென்று அது களைந்து தக்கதோர்  
வாய்பாட்டாற் கூறுதல். அது செத்தாரைத்  
துஞ்சினு ரென்றலும், சுகுகாட்டை  
நன்காடென்றலும், ஓலையைத் திருமுகமென்றலும்,  
கெட்டதனைப் பெருகிற்றென்றலு  
மென இத்தொடக்கத்தன.

வழக்கென்பது காரணமின்றி வழங்கற்பாடேபற்றி வரு  
வது. பண்புகொள் பெயராயினும் பண்பு குறியாது சாதிப்  
பெயராய் வெளியாடு வெண்களமர்  
கருங்களமரென வரு

வனவும்,

குடத்துள்ளும் பிறகலத்துள்ளுமிருந்த நீரைச் சிறி  
தென்னுது சிலவென்றலும், அடுப்பின்கீழ்ப்  
மீயடுப்பென்றலும், பிறவும் வழக்காரும்.

[கிளவி]

பொற்கொல்லர் பொன்னைப் பறியென்றலும், வண்  
ணக்கர் காணத்தை நீலமென்றலுமுதலாகிய குழுவின் வந்த  
குறுநிலவழக்கும், கண்கழீஇ வருதும் கான்மே  
னீர்பெய்து வருதுமென்னுந் தொடக்கத்து  
இடக்கரடக்குந் தகுதியென் றும், மருஉமுடிபை  
வழக்காறென்றும், உரையாசிரியர்

அமைத்தாராலெனின்:—குழுவின் வந்த  
குறுநிலவழக்குச்

சான்றோர் வழக்கின்கண்ணும் அவர்  
செய்யுட்கண்ணும் வாரா  
மையின் அமைக்கப்படாவாகலானும், இடக்கரடக்கு  
'அவை யல்கிளவி' (சொல்-சசஉ.) எனவும், 'மறைக்குங்காலை' (சொல்-சசந.) எனவும், முன்ன  
ரமைக்கப்படுதலானும், மருஉமுடிபு  
எழுத்ததிகாரத்துக் கூறப்பட்டமையானும்,  
அவர்க்கது கருத்தன்றென்பது. கருமை  
முதலாயின ஒரு நிகரனவன்மையிற் காக்கையொடு  
சார்த்திக் களம்பழத்தை விதந்த துணையல்லது



காக்கைக்கு வெண்மைநேராமையிற் காக்கையிற்கரிது  
களம்பழம் என்புழிக் கரிது வெளிதாயிற் றன்று.  
ஆதலால் வழுவன்று. கிழக்குமேற் கென்பன வரையரையின்  
ஒன்றொடு சார்த்திப்

பெறப்படுவனவாதலின், ஒன்றற்குக் கீழ்பாலதனைப்  
பிறிதொன்றற்கு மேல்பால தென்றலும் வழுவன்று.  
சிறுவெள்வாயென்பது இடுகுறி. கருவாடென்பது  
மது. அதனானைவ வழக்காறென அமைக்  
கப்படாவாயினும், உரையாசிரியர்  
பிறர்மதமுணர்த்திய கூறினாரென்பது.

தத்தமக்குரிய வாய்பாட்டானன்றிப்  
பிறவாய்பாட் டாற் கூறுதல் வழுவாயினும்,

அமைகவென மரபுவழு வமைத்தவாறு.

(கன) கஅ.

இனச்சுட்டில்லாப் பண்புகொள் பெயர்க்

வழக்கா றல்ல செய்யு ளாறே.  
[கொடை

இதன் பொருள் : இனப்பொருளைச்  
சட்டுதலின்றிப் பண்படுத்து வழங்கப்படும் பெயர்  
வழக்குநெறியல்ல செய்யு னெறி என்றவாறு.

யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

உந

உதாரணம் : ‘ செஞ்ஞாயிற்று நிலவு  
வேண்டினும் வெண்டிங்களுள் வெயில் வேண்டினும்’  
(புறம்-நாஅ.) என வரும்.

பலபொருட்குப் பொதுவாகிய சொல்லன்றே  
ஒரு பொருட்குச் சிறந்த  
பண்பான் விசேடிக்கப்படுவது; ஞாயிறு திங்களென்பன  
பொதுச்சொல்மையிற் செஞ்ஞாயிறென் றும்  
வெண்டிங்களென்றும்  
விசேடிக்கப்படாவாயினும், செய் யுட்கண் அணியாய்  
நிற்றலின், அமைக்கவென்றார்.

பெருங்கொற்றன் பெருஞ்சாத்தன் என

இல்குண

மடுத்து வழக்கின்கண்ணும் இனஞ்சட்டாது

வருதலிற்

செய்யுளாறென்றல்

நிரம்பாதெனின்:—அவை

இனஞ்சட்

டாமையின் வழுவாயினவல்ல, இல்குணமடுத்தலின் வழுவாயின. இனஞ்சட்டலாவது இனத்தைச் சுட்டி அவற்றினின்றும் விசேடிக்கப்படுதல். வெண்மை முதலாயின விசேடித்தலாவது அக்குணமில்லா இனப்பொருளினீக்கி அக்குணமுடையதனை வரைந்து சுட்டுவித்தலன்றே; சுட்டப்படுவதன்கண் அக்குணமில்லையாயின் வரைந்து சுட்டுவிக்குமாறென்னை! அதனால் விசேடிக்கற்பாலது விசேடியாது நின்றதன்றாகலின் ஈண்டைக் கெய்தா; 'வழக்கி னாகிய வுயர் சொற்கிளவி' (சொல்-உள.) என்புழி ஒன்றென முடித்தலென்பதனால் அமைக்கப்படும்.

குறுஞ்சூலி, குறுந்தடி என்னுந் தொடக்கத்தன சூலி தடியெனப் பிரிந்து நில்லாமையிற் பண்புகொள் பெயரெனப்படா. பண்படாது, வடவேங்கடந் தென்குமரி, முட்டாழை, கோட்சுறா எனத் திசையும் உறுப்புந் தொழிலு முதலாய அடையடுத்து இனஞ்சட்டாது வருவன

ஒன்

றென முடித்தலென்பதனாற் செய்யுளாறென அமைத்துக் கொள்ளப்படும்.

ஒன்றனதாற்றலான் ஒன்று பெறப்படுதலின், வழக்காறல்ல வென்றானுஞ் செய்யுளாறென்றானும் கூறவமையுமெனின்;—உய்த்துணர்வது சொல்லில்வழி யென மறுக்க.

உச தொல்காப்பியம்

[கிளவி

பண்புகொள்

பெயர்

இனங்குறித்து

வருதன்மரபு ;

அம்மரபு வழக்கின்கண் வழுவற்கவென்றும், செய்யுட்கண் வழுவமைக்கவென்றுங் காத்தவாறாயிற்று. (கஅ)

கக.

இயற்கைப் பொருளை யிற்றெனக் கிளத்தல்.

இதன் பொருள் : தன்னியல்பிற் றிரியாது நின்ற பொருளை, அதனியல்பு கூறுங்கால் ஆக்கமுங் காரணமுங் கொடாது, இற்றெனச் சொல்லுக என்றவாறு.

இயல்பாவது

பொருட்குப்

பின்னோன்றாது உடன்

நிகழுந்தன்மை.

உதாரணம்: நிலம் வலிது, நீர் தண்ணிது,  
தீ வெய்து,

வளி உளரும், உயிர் உணரும் என வரும்.

இற்றென்பது வினைக்குறிப்புவாய்பாடாயினும், உள  
ரும், உணரும் என்னுந் தெரிநிலைவினையும், இற்றென்னும்  
பொருள்பட நின்றவின், இற்றெனக்கிளத்தலேயாம்.

நிலம் வலிதாயிற்று என

இயற்கைப்பொருள் ஆக்கம்

பெற்று வருமாலெனின்:—கல்லுமிட்டிகையும் பெய்து  
குற்றுச் செய்யப்பட்ட நிலத்தை வலிதாயிற்றெனின், அது  
செயற்கைப் பொருளேயாம். நீர்நிலமும் சேற்றுநிலமும்  
முன் மிதித்துச் சென்று வன்னிலமிதித்தான், நிலம் வலி  
தாயிற்றென்றவழி மெலிதாயது வலிதாய் வேறுபட்டதென  
ஆக்கம் வேறுபாடு குறித்து நின்றவின் இயற்கைப்பொருள்  
ஆக்கமொடு வந்ததன்றும். அல்லது நிலத்திற்கு வன்மை  
விகாரமென்றோர்ந்து நிலம் வலிதாயிற் றென்னுமாயின்,  
திங்கள் கரிதென்பதுபோலப் பிறழவுணர்ந்தார் வழக்காய்

ஆராயப்படாதென்க.

(கக)

உயி. செயற்கைப் பொருளை யாக்கமொடு  
கூறல்.

இதன் பொருள் : காரணத்தாற் றன்மை  
திரிந்த பொருளை, அத்திரிபு கூறுங்கால்,  
ஆக்கங்கொடுத்துச் சொல் லுக என்றவாறு.

யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

உரு

ஆக்கமொடுகூற லென்பதனாற் றிரிபு கூறுதல்  
பெற் றும். என்னை? அதன்கணல்லது வாராமையின்.

இயற்கைப்பொருள் செயற்கைப்பொரு  
ளென்பன, இருபெயரொட்டுப் பண்புத்தொகை.

(உயி) உக. ஆக்கந் தானே காரண முதற்றே.

இதன் பொருள்: செயற்கைப் பொருளை  
ஆக்கமொடு கூறுங்கால், காரணத்தை முற்கூறி  
அதன்வழி யாக்கங் கூறுக என்றவாறு.

தானையென்பது செய்யுட்சுவை குறித்து

கின்றது.

உதாரணம்: கடுக்கலந்த கைபிழியெண்ணெய்  
பெற்ற மையான் மயிர் நல்லவாயின;  
எருப்பெய்திளங்களை கட்டு நீர் கால்பாத்தமையாற்  
பைங்கூழ் நல்லவாயின; நீர் கலத்த லால் நிலம்  
மெலிதாயிற்று; தீச்சார்தலால் நீர் வெய்தாயிற்று என  
வரும்.

மயிர் நல்ல, பயிர் நல்ல எனச் செயற்கைப்  
பொருள் ஆக்கம் பெறுது  
வந்தனவாலெனின்:—அந்நன்மை பொருட் சூப்  
பின்றோன்றாது உடன்றோன்றிற்றேல் இயற்கையே  
யாம்; அவ்வாறன்றி, முன் நீயவாய்ப் பின்  
நல்லவாயின

வேனும், தீயநிலைமை காணாதான் மயிர் நல்ல பயிர் நல்ல  
வென்றாற் படுமிழுக்கென்கை? அது செயற்கையாவதுணர்ந்  
தான் ஆக்கங்கொடாது சொல்லினன்றே வழுவாவ  
தென்க.

செயற்கைப் பொருளை ஆக்கமுங்  
காரணமுங் கொடுத்த

துச் சொல்லுக வென்பதே கருத்தாயிற் சூத்திரம் ஒன்றாகப்  
பாற்றெனின் :—அவ்வாறேதின், ஆக்கமுங் காரணமுஞ்  
செயற்கைப் பொருட்க ன்னோத்தவாயினவென்பது  
பட்டுக் 'காரணமின்றியும் போக்கின்று'  
(சொல்-உஉ.) என்பத

னோடு மாறுகோடலானும், காரணஞ் செயற்கைப் பொரு  
ளதோ, ஆக்கத்ததோவென ஐயுறப்படுதலானும், ஆக்கந்  
தானே காரண முதற்றெனப்  
பிரித்துக் கூறினாரென்பது.

இயற்கைப்பொருள் ஆக்கமுங்காரணமும் பெறுது வரு  
தலுஞ் செயற்கைப் பொருள் அவை பெற்று  
வருதலும்

உகா தொல்காப்பியம்

[கிளவி இலக்கண மெனவே, இவ்வாறன்றி  
வருவன மரபுவழு வென்பதாம்.

துண்ணுணர்வுடையார்க்குத் 'தம்மரபினவே'  
(சொல்- கக.) என அடங்குவ வாயினும்,  
ஏனையுணர்வினார்க்கு இவ் வேறுபாடுரை  
லாகாமையின், விரித்துக் கூறினார். (உக) உஉ.

ஆக்கக் கிளவி காரண மின்றியும்



போக்கின் றென்ப வழக்கி னுள்ளே.

இதன் பொருள் : காரண முதற்றெனப்பட்ட ஆக்கச் சொற் காரணமின்றி வரினுங் குற்றமின்று வழக்கினுள் என்றவாறு.

உதாரணம் : மயிர் நல்லவாயின, பயிர் நல்லவாயின என வரும்.

வழக்கினுட் காரணமின்றியும் வருமெனவே, செய்யு ளுட் காரணம் பெற்றே வருமென்பதாம். உதாரணம் :

‘பரிசிலர்க் கருங்கல நல்கவுங் ஞரிசில்  
வலிய வாகுநின் றுடோய் தடக்கை’

(புறம்-கச.) எனவும்,

‘தெரிகனை யெஃகந் திறந்தவா யெல்லாம்  
குருதி படிந்துண்ட காச-முருவிழந்து  
குக்கிற் புறத்த சிரல்வாய செங்கண்மால்  
தப்பியா ரட்ட களத்து’ (களவழி

நாற்பது-௫.) எனவும்,

‘வருமழைய வாய்கொள்ளும் வாடரச்சீர் வண்கைக்  
கருமுருகன் சூடிய கண்ணி-திருதுதா

வின்றென் குரற்கூந்தற் பெய்தமையாற்

பண்டைத்தன்

சாயல வாயின தோள் '

எனவும் காரணம் பெற்று வந்தவாறு கண்டுகொள்க. குக்கிற்புறத்த, சிரல்வாய என ஆக்கமின்றி வந்தனவா லெனின்:—  
தொகுக்கும்வழித் தொகுத்த லென்பதனால் ஆண்டாக்கந் தொக்கு நின்றதென்பது.

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

உஎ

‘ அரிய கானஞ் சென்றோர்க்

கெளரிய வாகிய தடமென் றோனே ’

(குறு-எஎ.)

எனவும்,

‘ நல்லவை யெல்லாஅந் தீயவாந் தீயவு

நல்லவாஞ் செல்வஞ் செயற்கு ’

(குறள்-காடு.)

எனவும், செயற்கைப் பொருள்

செய்யுளுட்காரணமின்றி

வந்தனவாலெனின் :— களவுக்காலத் தரியன

இக்காலத்

தெளிய வாயின வென்பது கருத்தாகலான்,

இக்காலங்

காரணமென்பது பெறப்படுதலானும்,

ஊழாலென்பது அதி காரத்தான் வருமாகலானும்,

அவை காரணமின்றி வந்தன

வெனப்படா வென்பது.

(உஉ)

உரு. பான்மயக் குற்ற வையக் கிளவி  
தானறி பொருள்வயிற் பன்மை  
கூறல்.

இதன் பொருள் : திணை துணிந்து பாறுணியாத  
ஐயப் பொருளை அவ்வத்திணைப்பன்மையாற் கூறுக  
என்றவாறு.

கிளவியென்பது ஈண்டுப் பொருளை.

ஐயப்பொருளாவது சிறப்பியல்பாற்றேன்றது பொது  
வியல்பாற்றேன்றிய பொருள்.

உதாரணம் : ஆண்மகன் கொல்லோ  
பெண்டாட்டி கொல்லோ இஃதோ தோன்றுவார்.

எனவும், ஒன்றோ பலவோ செய் புக்கன.

எனவும் வரும்.

திணைவயினென்னுது தானறிபொருள்வயி  
னெனப் பொதுப்படக் கூறியவதனான்,  
ஒருவன்கொல்லோ பலர் கொல்லோ  
கறவையுய்த்த கள்வர். எனவும், ஒருத்தி  
கொல்லோ பலர்கொல்லோ இக்குருக்கத்திநீழல்  
வண்ட லயர்ந்தார். எனவும், திணையோடு ஆண்மை  
பெண்மை துணிந்த பன்மையொருமைப்பா லையமுங்  
கொள்ளப்படும்.

ஒருமையாற்கூறின் வழுப்படுதேனாக்கிப் பன்மை  
கூற லென் வழாநிலை போலக் கூறினாரேனும்,  
ஒருமையைப் பன் மையாற் கூறுதலும்  
வழுவாதலின், ஐயப்பொருண்மேற்

உஅ தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

சொன்னிகமுமாறுணர்த்திய  
வாரும்.

முகத்தாற் பால்வழுவமைத்த  
(உரு)

உச. உருபென மொழியினு மஃறிணைப் பிரிப்  
மிருவீற்று முரித்தே சுட்டுங்காலை. [பினு

இதன் பொருள் : உருபெனச் சொல்லுமிடத்தும், ஒரு  
மையும் பன்மையுமாகப் பிரிக்கப்படும் அஃறிணைப் பொதுச்  
சொற்கண்ணும், இவ்விரு கூற்றினும் ஐயப்புலப்பொதுச்  
சொல்லாதலுரித்து என்றவாறு.

எனவே, ஆண்மகன்  
கொல்லோ தோன்றாநின்ற  
கொல்லோ பெண்டாட்டி  
வருபு. எனவும், ஒன்று  
கொல்லோ பலகொல்லோ செய் புக்க வருபு.  
எனவும்,

குற்றிகொல்லோ மகன் கொல்லோ தோன்றாநின்ற வருபு.  
எனவும், ஒன்று கொல்லோ பல கொல்லோ செய்புக்க பெற்  
றம். எனவும் சொல்லுகவென்பதாம்.

ஐயக்கிளவியென்பது அதிகாரத்தாற்பெற்றும்.

உருபினுமென்னுது உருபெனமொழியினு மென்றத  
னன், உருபின் பொருளவாகிய வடிவு பிழம்பு பிண்டமென்  
னுந் தொடக்கத்தனவுங் கொள்க.

பன்மைகூறல் உயர்திணைப்பாலையத்திற்  
குரித்தென்

றும், உருபென மொழிதல்  
திணையையத்திற்குரித்தென்

றும், உரையாசிரியர் கூறினாரலெனின்:—அவை  
அவற்

றிற்கே உரியவாயின், அஃறிணைப்பிரிப்  
பென்றற்போல

உயர்திணைப்பான்மயக்குற்றவென்றும்,  
திணையையத்தென்

றும், விதந்தோதுவர் ஆசிரியர்; அவ்வாரோதாமையானும்,  
நடையுள் அவை பொதுவாய் வருதலானும், அவை போலி  
யுரையென்க.

ஒருவன் கொல்லோ பலர்கொல்லோ  
என்றற்றொடக்

கத்து உயர்திணைப்பன்மையொருமைப்பாலையத்திற்கு உருபு  
முதலாயின் வேலாமையும், திணையையத்திற்கும்  
ஏனைப்பாலை

யத்திற்கும் ஏற்புடைமையும்,  
சுட்டியுணர்கவென்பது போதாச் 'சுட்டுங்கலை'

யென்றார். சுட்டுதல்—கருதுதல். யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

உக

உரு. தன்மை சுட்டலு முரித்தென  
மொழிப

வன்மைக் கிளவி வேறிடத் தான.

இதன் பொருள்: ஐயுற்றுத் துணியும்வழி  
அன்மைக் கிளவி அன்மைத்தன்மையைச் சுட்டி  
நிற்றலுமுரித்தென்று

சொல்லுவர், துணிந்து தழீஇக் கொள்ளப்பட்ட பொருளின்  
வேறாய பொருளிடத்து என்றவாறு.

என்றது, குற்றிகொல்லோ மகன்கொல்லோ  
என்று னும், ஒருவன் கொல்லோ ஒருத்தி கொல்லோ

என்றானும், ஒன்று கொல்லோ பலகொல்லோ  
என்றானும், ஐயநிகழ்ந்த வழித் துணிதலுமுண்டு;  
பிறநடையுட்டுணிந்தவழி மறுக்கப் படும்  
பொருண்மேல் அன்மைத் தன்மையேற்றினுமமையு  
மென்றவாறு.

மகனென்று துணிந்தவழிக் குற்றியன்று  
மகனென வும், குற்றியென்று துணிந்தவழி  
மகனல்லன் குற்றியென வும்,  
ஆண்மகனென்று துணிந்தவழிப் பெண்டாட்டி  
யல்லள்

ஆண்மகனெனவும், பெண்டாட்டி யென்று துணிந்தவழி  
ஆண்மகனல்லன் பெண்டாட்டியெனவும், ஒன்றென்று  
துணிந்தவழிப் பலவல்ல ஒன்றெனவும், பலவென்று  
துணிந்தவழி ஒன்றன்று பலவெனவும்  
மறுக்கப்படும்

பொருண்மேல் அன்மைக்கிளவி அன்மைத் தன்மையைச்  
சுட்டி நின்றவாறு.

உம்மை எதிர்மறையாகலான்,  
வேறிடத்துச் சுட்டா  
மையே பெரும்பான்மை யென்பதாம். ஆகவே,



இவ்வுருபு குற்றியன்று மகனென ஐயப்புலமாகிய  
பொதுப்பொருண் மேலானும், குற்றியல்லன்  
மகனெனத் துணிபொருண்  
மேலானும், அன்மைக்கிளவி அன்மை சுட்டி நின்றல் பெரும்  
பான்மையென்பதாம் ; என்னை ? வேறிடத்துச் சுட்டாமை  
யாவது ஈண்டுச் சுட்டலே யாகலான்.

குற்றியன்று மகன் என்றவழி மகனென்பது நின்று  
வற்றுமெனின் ;—

உயி தொல்காப்பியம்

[கிளவி

‘ எவ்வயிற் பெயரும் வெளிப்படத் தோன்றி  
யவ்விய நிலையல் செவ்வி தென்ப’  
(சொல்-சுஅ.) என்பதனால் எழுவாய் வெளிப்படாது  
நின்றலு முண்மை யான், வெளிப்படாது நின்ற  
இவனென்னுமெழுவாய்க்கு அது பயனிலையாகலின்,  
நின்றுவற்றுதல் யாண்டைய தென்க.  
அல்லனவற்றிற்கு மீதொக்கும்.

குற்றியல்லன்      என்புழிக்      குற்றியென்பது  
அல்லனென்

னுஞ்  
சொல்லோடியைந்தவாறென்னையெனின்:—இவ்வுருபு  
குற்றியாமென்றவழி      ஆமென்பதனோடு  
குற்றியென்பதுஉம்  
எழுவாயாய் நின்றே இயைந்தாற்போல, இவன்  
குற்றி  
யல்லன் என்புழி ஆமென்பத னெதிர்மறையாகிய அன்மைக்  
கிளவியோடும்      குற்றியென்பது      எழுவாயாய்  
நின்றேயியையு மென்பது.      எழுவாயா யியைதலி  
னன்றே யானீயல்லன்  
என்புழி நீயென்பது வேற்றுமைக்கேற்ற செய்கை  
பெறுது நின்றதென்க.

(உரு)

உகா: அடைசினே முதலென முறைமுன்று  
[மயங்காமை

நடைபெற்  
றியலும் வண்ணச் சினைச்சொல்.

இதன் பொருள்: பண்புச்சொல்லும்,  
 சினைச்சொல்லும், முதற்சொல்லுமென மூன்றுங்  
 கூறப்பட்ட முறை மயங்கா மல், வழக்கைப் பொருந்தி  
 நடக்கும், வண்ணச் சொல்லோடு தொடர்ந்த சினைச்  
 சொல்லையுடைய முதற்சொல் என்ற வாறு.

வடிவு முதலாகிய பிறபண்பு முளவேனும்,  
 வண்ணப் பண்பினது வழக்குப்பயிற்சி நோக்கி  
 'வண்ணச் சினைச் சொல்' என்றார்.

உதாரணம் : செங்காஞரை, பெருந்தலைச்  
 சாத்தன் எனவரும். கால் செந்நாரை, தலைபெருஞ்  
 சாத்தன் என  
 முறை மயங்கிவரின், மரபு வழுவாமென்க.

வழக்கினுண் மயங்காது வருமெனவே,

யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

நக

‘சவிசெந் தாழிக் குவிபுறத் திருந்த  
 செவிசெஞ் சேவலும் பொருவலும் வெருவா  
 வாய்வன் காக்கையுங் கூகையுங் கூடி’

(புறம்-௨௩௮.)

எனச் செய்யுஞ்ஞண் மயங்கியும் வரப்பெறு  
மென்றவாரும். செவி செஞ்சேவல், வாய்வன்  
காக்கை என்பன, செஞ் செவிச் சேவல், வல்வாய்க்  
காக்கை என்னும் பொருள் பட நின்றமையின்,  
வண்ணச்சினைச்சொன் மயக்க மாயின. அஃதேல்,  
சினையடையாகியசெம்மையும் வன்மையும் முத  
லடையாயினவா றென்னையெனின் :—சினையொடு  
முதற் கொற்றுமை யுண்மையான் அவை  
முதலொடுமியை புடையவென்பது.

‘பெருந்தோட் சிறுதுசுப்பிற் பேரமார்க்கட்  
பேதை’ என்புழி மூன்றும்வழி முதல் கிடவாது  
பின்னும் அடையுஞ் சினையும் புணர்த்தமையான்  
வண்ணச் சினைச்சொற் செய்யு ளுண் மயங்கி  
வந்ததென்று உரையாசிரியர் கூறினாரா லெனின்  
:—மூன்றும்வழிப் புணர்க்கப்படும் பேதை  
யென்னு முதற் சொல் பேரமார்க் கண்ணென்னுந்  
தொகை யோடு வேற்றுமைப் பொருள்படத்  
தொக்கு, அத்தொகை சிறுதுசுப்பென்னுந்  
தொகையோடும் அப் பொருள்படத் தொக்கு, ஒரு  
சொல்லாய், ‘பெருந்தோட்பல்யாகசாலை

முதுகுடுமிப் பெருவழி' என்றற்போல  
 மூன்றும்வழிப் பிற சொல்லடுத்துப் பேதை  
 யென்னுமுதல் கிடந்த தெனவேபடுதலின்,  
 மயக்க மின்மையான், அவர்க்கது கருத் தன்றென்க.  
 ஆன்றிப் பெருந்தோண் முதலாகிய மூன்றும்  
 பலபெயர் உம்மைத்தொகைபடத்  
 தம்முட்டொக்கு ஒரு சொல்லாய்ப் பின்  
 பேதையென்பதனோடு வேற்றுமைத் தொகைபடத்  
 தொக்கன வெனினும், அவை உம்மைத்  
 தொகைபடத் தொகாது நின்று  
 பேதையென்பதனோடு வேற்றுமைத் தொகைபட  
 ஒருங்கு தொக்கனவெனினும், தம்முளியையாது  
 பேதை யென்பதனோடியைதலின், ஆண் டும் மயக்க  
 மின்மை யறிக. அஃதேல், இவ்வாறு வருதல்

நூல்

தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

வழக்கிற்கு முரித்தோவெனின்:—அடுக்கிய  
அடையுஞ்

சினையும் பொதுமை நீக்குதற்கன்றி அணி குறித்து  
நிற்றலிற்

செய்யுட்கே உரித்தென்பது. 'சிறுபைந்தூவி'  
எனச் சினை

யொடுகுணமிரண்டடுக்கி வருதல் செய்யுட்  
குறித்தென்றும்,

'இளம்பெருங் கூத்தன்' என முதலொடு  
குணமிரண்டடுக்கி

வருதல் வழக்கிற்குரித்தென்றும், பிறர் மதமேற்  
கொண்டு

கூறினார். ஒன்றாக பலவாக இனஞ்சுட்டாதன  
செய்யுட்

குரிய வாம், இனஞ்சுட்டி நின்றன  
வழக்கிற்கு ரியவாமென்

பதே உரையாசிரியர் கருத்தென்க. அன்றிப்  
பிறனான்

முடிந்தது தானுடன்படுதலென்பதன்றி  
சினையொடு குண

மிரண்டடுக்கல் செய்யுளாமென்று

கொள்ளினுமமையும் ;

‘ முதலொடு குணமிரண் டடுக்கல் வழக்கியல்  
சினையோ டடுக்கல் செய்ய ளாதே ’

என்றாராகலின்.

வண்ணச் சினைச்சொ லென்றதனான்

வண்ணமுஞ்

சினையுமுதலுங் கூறுதற்கண்ணது இவ்வாராய்ச்சி.  
யென்ப

தாம். எனவே, இளம்பெருங்கூத்தன்,  
பெரும்பலாக்கோடு

என்னுந் தொடக்கத்தன வேண்டியவாறு  
வாப்பெறு

மென்றவாறு.

மயங்காது வருகவென மரபுவழிக் காத்தவாறு.

(உசு)

உள.

ஒருவரைக் கூறும் பன்மைக் கிளவியு

மொன்றனைக் கூறும் பன்மைக்  
கிளவியும்

வழக்கி னாகிய வுயர்சொற் கிளவி

யிலக்கண மருங்கிற் சொல்லா றல்ல.

இதன் பொருள்: ஒருவனையும் ஒருத்தியையுஞ் சொல்

லும் பன்மைச் சொல்லும், ஒன்றனைச் சொல்லும் பன்மைச்

சொல்லும், வழக்கின்க ணுயர்த்துச் சொல்லுஞ் சொல்லாம், இலக்கண முறைமையாற் சொல்லு நெறியல்ல என்றவாறு.

உதாரணம்: யாம் வந்தேம், நீயிர் வந்தீர், இவர் வந்தார் என வரும்.

யாக்கம்] சொல்ல்திகாரம்

நூல்

உயர்சொல் உயர்க்குஞ்சொல்.

உயர்சொற் கிளவி யென்புழிக் கூறியதுகூறலன்மை பண்புத்தொகை யாராய்ச்சிக்கட்



சொல்லுதும். \*

தாம் வந்தார் தொண்டனார் எனப்  
பன்மைக்கிளவி இழித்தற் கண்ணும்  
வந்ததாலெனின்:—ஆண்டு உயர்சொற்  
றானே குறிப்பு நிலையால் இழிபு விளக்கிற்றென்பது.

இலக்கண மருங்கிற் சொல்லாறல்ல  
வென்றதனான் இலக்கண மன்மையும்,  
வழக்கினாகிய வுயர்சொற்கிளவி யென் றதனான்  
வழுவன்மையுங் கூறினார்; கூறவே, வழுவமைதி  
யென்றவாரும். ஆஃதேல், வழக்கினாகிய வுயர்சொற்  
கிளவி யெனவே வழுவமைதி யென்பது பெறுதும்;  
இலக்கண மருங்கிற் சொல்லாறல்லவெனல்  
வேண்டாவெனின்:—அங் நனங் கூறிற் செய்யுள்  
வரைந்தவாரோ வழுவமைத்தவா ரோவென  
ஐயமாக்கலின், அவ்வாறு கூறல்வேண்டு மென்  
பது.

பன்மைக் கிளவியுமெனப் பொதுவகையாற்  
கூறினா  
ரேனும், உயர்த்தற்கண் வழங்கப்பட்டு வரும்

பன்மையும் விரவுப் பன்மையுமே கொள்ளப்படு  
மென்றற்கு 'வழக்கினாகிய' வென்றார்.

தன்னின முடித்த லென்பதனால் எருத்தையும்  
ஆவையும், எந்தை வந்தான், எம்மன்னை வந்தாள்  
எனவுயர்திணை யாவுயர்த்து வழங்கலும், ஒன்றென  
முடித்த லென்பதனால் 'கன்னிஞாமல்,'  
(சிலப்-காண்ல்வரி-கஅ.) கன்னியெயில் என  
வஹிணையாய் நின்று உயர்திணை வாய்பாட்டாற்  
கூறப்படுத லும், பண்புகொள் பெயர்க்கொடை,  
வழக்கினகத்தும், பெருங்கொற்றன், பெருஞ்சாத்தன்  
என இல்குணமடுத்து

உயர் சொல்லாய் வருதலுங்கொள்க.  
(உஎ)

---

\* எச்சவியலில் 'வண்ணத்தின் வடிவின்' என்னும்  
இருப தாஞ் சூத்திரவுரையிற் காண்க.

[கிளவி]

உஅ. செலவினும் வரவினுந் தரவினுங்  
கொடை

[யினு]

நிலைபெறத் தோன்று  
மந்நாற் சொல்லுந்

தன்மை முன்னிலை படர்க்கை  
யென்னு

மம்மு விடத்து முரிய வென்ப.

இதன் பொருள் : செலவு முதலாகிய நான்கு  
தொழிற்

கண்ணும் நிலைபெறப் புலப்படாநின்ற அந்நான்கு  
சொல்

லும், தன்மை முன்னிலை படர்க்கையென்னும்  
அம்முவிடத்

திற்கு முரியவாய் வரும் என்றவாறு.

செலவு முதலாகிய தொழிற்கட்சிறப்பு  
வகையான் நிலை

பெருது பொதுவாய் வரும் இயங்குதல்  
நதலென்னுந்

தொடக்கத்தனவற்றி னீக்குதற்கு 'நிலைபெறத்  
தோன்றும்'  
என்றார்.

முற்றும் எச்சமுந் தொழிற் பெயருமாக்கி  
அத்தொழில்

பற்றி வரும் வாய்பாடு பலவாயினும்,  
அவையெல்லாம் இந்

நான்கு தொழிலும் பற்றித் தோன்றுதலின், 'நான்கு  
சொல்'  
லென்றார்.

பொருள் வகையான் முன்னறியப்பட்டமையான் 'ஆந்  
நாற் சொல்லும்' என்றார்.

இச் சூத்திரத்துள் நான்கு முதலாயின  
தன்மைக்கண்

னும், ஆங்கு முதலாயின படர்க்கைக்கண்ணும்  
ஆடக்கப் பட்டன.

வினைச்சொன் முன்றிடத்திற்கு முரியவாதல்  
வினையிய லுட்பெறப் படுதலின் நண்டுக்

கூறல்வேண்டாவெனின் :— ஆண்டுப் பாலுணர்த்து  
 மீற்றான் இடத்திற்குரிமை கூறினார், ஈண்டு  
 ஈற்றானன்றிச் செலவு முதலாயின முதனிலை தாமே  
 இடங்குறித்து நின்றலுடைமையான், இவ்வேறுபாடு  
 ஆண் டுப் பெறப்படாமையின், ஈண்டுக்  
 கூறினொன்பது. அஃ தேல், தருசொல் வருசொல்  
 லாயிரு கிளவியுந் தன்மை முன்னிலை யாயிரிடத்த,  
 படர்க்கையிடத்த கொடைச் யாக்கம்]  
 சொல்லதிகாரம் ௩௩

சொல்லுஞ் செலவுச் சொல்லும் என வோதுக,  
 இச்சூத் திரம் வேண்டா வெனின்  
 :—அங்ஙனமோதின், இடஞ் சுட்டுமுதனிலை  
 இந்நான்குமேயென்னும் வரையறை பெறப்  
 படாமையின், இது வேண்டுமென்பது. அஃதேல்,  
 போதல் புகுதலென்னுந் தொடக்கத்தனவும்  
 இடஞ்சுட்டுதலின் நான்கென்னும் வரையறை  
 அமையாதெனின் :—அவை இக்காலத்துச்  
 சிலவிடத்துப் பயின்று வருமாயினும் முன்  
 றிடத்திற்கும் பொதுவாகலினன்றே, ஆசிரியர்  
 அந்நாற்

சொல்லுமென இவற்றையே வரைந்தோதுவாராயிற்  
றென்

பது.

(உஅ) உக. அவற்றுள்  
தருசொல் வருசொல் லாயிரு  
கிளவியுந்  
தன்மை முன்னிலை யாய் ரிடத்த.

இதன் பொருள் : கூறப்பட்ட நான்கு  
சொல்லுள், தருசொல்லும் வருசொல்லுமாகிய  
இரண்டும் தன்மை முன் நிலையாகிய  
இரண்டிடத்திற்குமுரிய என்றவாறு.

உதாரணம் : எனக்குத் தந்தான், நினக்குத்  
தந்தான், என்னுழை வந்தான், நின்னுழை வந்தான்  
எனவும்; ஈங்கு வந்தான் எனவும் வரும்.

தரப்படும் பொருளையேற்பான்  
தானும் முன்னின்றானு மாகலானும், வரவுதொழில்  
தன்கண்ணும் முன்னின்றான் கண்ணுஞ் சென்று  
முடிதலானும், ஈற்றான்ன்றி இவ்விரு சொல்லுந்  
தன்மை முன்னிலைக்குரியவாயினவாறு கண்டு  
கொள்க.

‘நிலைபெறத் தோன்று மந்நாற் சொல்லுந்  
தன்மை முன்னிலை படர்க்கை யென்னு  
மம்மு வீடத்து முரிய ’

(சொல்-உஅ.) என்று முன்றிடத்திற்கும்

வரைவின்றியாமெனவுங்கொள்ள வைத்தமையான்,

‘பெருவிற லமராக்கு வென்றி தந்த ’

(புறம்-௩௩.) எனவும்,

நடகா தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

‘தூண்டில் வேட்டுவன் வாங்க வாராது’

(அகம்-௩௬.) எனவும்,

மயங்கி வருவனவும் அமைக்கப்படும்.

ஆஃதேல், படர்க்கைச்சொன் மயக்கமு மெய்துமா  
லெனின்:— ஆஃ தெச்சனியலுட் பெறப்படுதலின்,  
நாண்டுக்கொள்ளப் படா தென்க.

ஒருவன் சேய்நிலத்து நின்றும் அணிநிலத்துப்  
புகுந் தானாயிற் சேய்நிலநோக்க அணிநிலம்  
நங்கெனப்படுதலின், அவன்கண் வந்தான், ஆங்கு

வந்தான் என்பன இலக்கணமே யாம். இந்நான்குங்  
கொடைப் பொருளனவென்று உரையா சிரியர்  
கூறினாரெனின்:—‘தூண்டில் வேட்டுவன் வாங்க  
வாராது’ என்பதனை அமைத்தாராகவின், அவர்க்கது  
கருத் தன் றென்க.

தரவு வரவை யுணர்த்துவனவற்றைத் தருவதும்  
வரு வதும்போலத் தருசொல், வருசொவென்றார்.  
(உக) ஈய. ஏனை யிரண்டு மேனை யிடத்த.

இதன் பொருள் :

செலவுச்சொல்லுங் கொடைச்சொல் லும் படர்க்கைக்  
குரிய என்றவாறு.

உதாரணம் : அவன்கட் சென்றான், ஆங்குச்  
சென் றான், அவற்குக் கொடுத்தான் என வரும்.

செலவுதொழில்	படர்க்கையான்கட்
சென்றுறுதலா லும்,	கொடைப்பொருளேற்பான்
படர்க்கையாளுகலானும்	ஈற்றானன்றி
இவ்விருசொல்லும்	படர்க்கையிடத்திற்குரிய
வாயினவாறு	கண்டுகொள்க.



(௩௨) ௩௧. யாதெவ னென்னு மாயிரு

கிளவியு [றும்.

மறியாப்

பொருள்வயிற் செறியத் தோன்

இதன் பொருள் :

யாது எவனென்னும் இரண்டுசொல் லும்  
அறியாப்பொருளிடத்து வினாவாய் யாப்புறத் தோன்  
றும் என்றவாறு.

யாக்கம்] . சொல்லதிகாரம்

௩௭

உதாரணம்: இச்சொற்குப் பொருள் யாது,  
இச் சொற்குப் பொருள் எவன் என வரும்.

எவ்வகையானும் அறியாப்பொருள்  
வினாவப்படாமை யின்,  
ஈண்டறியாப்பொருளென்றது பொதுவகையான்

அறியப்பட்டுச் சிறப்புவுகையான் அறியப்படாத  
பொருளை யாம்.

யா, யாவை, யாவன், யாவள், யாவர், யார்,  
யாண்டு, யாங்கு என்னுந்தொடக்கத்தன திணையும்  
பாலும் இடமு முதலாகிய சிறப்புவுகையானுஞ்  
சிறிதறியப்பட்ட பொரு ளனவாகலின்,  
அறியாப்பொருள்வயிற் செறியத்தோன்று மையான்,  
இவற்றையே விதந்து 'அறியாப்பொருள்வயிற்  
செறியத்தோன்றும்' என்றார். இவையுந் திணையும்  
பாலுங் குறித்து வருதலிற் சிறப்புவுகையானும்  
அறியப்பட்ட பொரு ளனவேயன்றோ வெணின்:

—அற்றன்று. இச்சொற் குப்பொருள்  
யாது, எவன் என்று வினாயவழி, இறுப்பானும்,  
அஃறிணை யொருமையும் பொதுமையுந் துணிந்து  
அவற்றுட் பகுதியறிதற்கு வினாவுகின்றனல்லன்  
பொதுவகையான் வினாவுகின்றனென்று உணரும்.

ஆகலின், அவ்வாறுதல்

வழக்கினகத்து வினாவுவானதும் இறுப்பானதுங் குறிப்பொடு  
படுத் துணர்க.

முன்னர் வழுவமைத்தற்கு அவை

இன்னபொருட் குரியவென அவற்றதிலக்கணங்

கூறியவாறு.

(௩௧) ௩௨. அவற்றுள்

யாதென வருஉம் வினாவின் கிளவி

யறிந்த பொருள்வயி னேயந்

தீர்தற்குத்

தெரிந்த கிளவி யாதலு முரித்தே.

இதன் பொருள் : கூறப்பட்ட

இரண்டனுள் யாதென் னும் வினாச்சொல்

அறியாப்பொருள் வினாவாதலேயன்றி அறிந்த

பொருட்கண் ஐயநீக்குதற்கு ஆராய்ந்த சொல்லா

தலுமுரித்து என்றவாறு.

௩௩

தொல்காப்பியம்

[கிளவி

உதாரணம் : இம்மரங்களுட் கருங்காவி யாது,  
நம்மெரு தைந்தனுட் கெட்டவெருதியாது என வரும்.

நமருள் யாவர் போயினார்,  
 அவற்றெவ்வெருது கெட்டது எனப் பிறவும் அறிந்த  
 பொருள்வயின் ஐயந்தீர்தற் குத் தெரிந்த கிளவியாய்  
 வருதலின், அவையும் ஈண்டமைக்  
 கற்பாலவெனின்:—அவை அறிந்தபொருள்வயின்  
 ஐயந்தீர் தற்கல்லது யாண்டும் வாராமையின்,  
 ஈண்டமைக்கப்படா வென்பது.

இதனை வினாவழுவமைத்தார்.

(௩௨) ௩௩. இனைத்தென வறிந்த  
 சினைமுதற் கிளவிக்கு  
 வினைப்படு தொகுதியி னும்மை  
 வேண்டும்.

இதன் பொருள் : கேட்போரான்  
 இத்துணையென் றறியப்பட்ட சினைக்கிளவிக்கும்  
 முதற்கிளவிக்கும் வினைப் படுதொகுதிக்கண் உம்மை  
 கொடுத்துச் சொல்லுக என்ற வாறு.

உதாரணம் : ‘ பன்னிரு கையும் பாற்பட  
 வியற்றி’ (திருமுருகா-திருச்சீரலைவாய்.) எனவும்,  
 ‘முரசு முழங்கு தானை மூவருங் கூடி’  
 (பொருநராற்-௩௪.) எனவும் வரும்.

அறிந்த சினைமுதற்கிளவியெனவே, முன்னறியப்படாக்கால், முருகற்குக் கை பன்னிரண்டு, தமிழ்நாட்டிற்கு வேந்தர் மூவர் என உம்மை பெறுது வருமென்பதாம்.

ஐந்தலைநாகமுடன்றது, நான்மறைமுதல்வர்  
வந்தார் என்புழி, இனைத்தெனவறிந்த  
சினைமுதற்கிளவியாயினும், வினைப்படுதொகுதி  
யன்மையின், உம்மை பெறுவாயின. அஃதேல்,  
பன்னிருகையுமென்புழியும் தொகுதிப்பெயர்  
வினையொடு தொடராது கையென்பதனோடொட்டி  
நின்ற லின், வினைப்படுதொகுதியன்றும்  
பிறவெனின்:—ஒட்டி நின்றதாயினும், ஐந்தலைநாகம்,  
நான்மறைமுதல்வர் என்பன போலாது  
இருசொல்லும் ஒருபொருண்மேல் வருதலிற்  
கையென்பதனோடியைந்த இயற்றியென்னும் வினை  
தொகுதிப்பெயரோடு மியைந்ததாம்; அதனானது  
வினைப்படு யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

நட்கு தொகுதியாமென்பது. அஃதேல்,  
கண்ணிரண்டுங்குருடு ; எருதிரண்டுமூரி எனப்  
பெயர் கொண்டவழி உம்மை

பெறுமாறென்னையெனின் :—பெயராக வினையாக  
முடிக்க குஞ்சொல்லொடு படுதலை ஈண்டு  
வினைப்படுதலென்றாக

வின், ஆவையும் வினைப்படுதொகுதியாமென்க.  
ஐந்தலை,

நான்மறை என்பனவற்றிற்கு நாகம், முதல்வர்  
என்பன முடிக்குஞ்சொ லன்மையின்,  
வினைப்படுதொகுதியாகாமை யுணர்க.

‘சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிது கிளத்தல்’  
என்பத

ஒற் சினைமுதற்கிளவியென்றாயினும், சிறவாத  
பண்பு

முதலாயினவுங்கொள்ளப்படும்.

உதாரணம் : சுவையாறு முடைத்  
திவ்வடிசில், கதி னையந்துமுடைத்திக்குதிரை  
எனவரும்.

‘இருதோடோழர்பற்ற ’ எனவும், ‘ ஒண்குழை  
யொன் றெல்கியெருத்தலைப்ப ’ எனவும்  
உம்மையின்றி வந்தனவா லெனின்:—ஆண்டும்மை  
செய்யுள்விகாரத்தாற்றொக்கு நின் றனவென்பது.  
(௩௩)

௩௪. மன்னாப் பொருளு மன்ன வியற்றே.

இதன் பொருள்: இல்லாப்பொருட்கும்  
இடமுங் கால  
மும் பொருளுமுதலாயினவற்றொடு படுத்து இன்மை  
கூறு தற்கண் உம்மை கொடுத்துச் சொல்லுக  
என்றவாறு.

உதாரணம் : பவளக்கோட்டு நீலயானை  
சாதவாகனன்  
கோயிலுள்ளுமில்லை எனவும், குருடு காண்டல்  
பகலு  
மில்லை எனவும், 'உறற்பால நீக்க லுறுவர்க்கு  
மாகா'

(நாலடி-௩௪) எனவும் வரும். இல்லாப்பொருட்கு  
ஒருகாலு  
நிலையுறுதலின்மையின், 'மன்னாப்பொருள்' என்றார்.

இடமுதலாயினவற்றொடு  
படுத்தற்கணென்பது ஏற்  
புழிக்கோடலென்பதனாற்பெற்றும். ஆவற்றொடு  
படாத

வழிப் பவளக்கோட்டு நீலயானையில்லை என  
உம்மையின்றி  
வருமென்பதாம்.

சுய்

தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

முற்றும்மையும் எச்சவும்மையுமாகிய  
வேறுபாடுடைய வேனும், உம்மை பெறுத  
லொப்புமையால், 'அன்னவியற்று' என்றார்.

இரண்டு சூத்திரத்தானும் மரபுவழக்  
காத்தவாறு. (நச) நடு. எப்பொரு ளாயினு  
மல்ல தில்லெனி  
னப்பொரு  
ளல்லாப்பிறிதுபொருள் கூறல்.

இதன் பொருள் : யாதாயினு  
மொருபொருளையாயினும் ஒருவன் அல்லதில்லென்னும்  
வாய்பாட்டான் இல்லையென லுறின்,



அப்பொருடன்னையே கூறுது அப்பொருளல்லாத  
பிறிது பொருள் கூறுக என்றவாறு.

உதாரணம் : பயறுளவோவணிகீர் என்று  
வினாயவழி உழுந்தல்லதில்லை; கொள்ளல்லதில்லை என  
அல்லதில்லென் பான் பிறிது பொருள் கூறியவாறு  
கண்டுகொள்க.

அல்லதில்லெனினென்ப பொருள்பற்றி  
யோதிராக  
லின், அல்லதில்லென்னும் வாய்பாடேயன்றி,  
உழுந்தன்றி  
யில்லை உழுந்தேயுள்ளது என அப்பொருள்  
படுவனவெல்  
லாங் கொள்க. உழுந்தல்லதில்லையெனப் பிறிது  
பொருள்  
கூறுது பயறல்லதில்லை யென அப்பொருள்  
கூறின், பயறுள்ள அல்லனவில்லையென மறுதலைப்  
பொருள்பட்டுச் செப்பு வழுவாமா றறிக.

யாதானுமாக அல்லதில்லென்றிற் பிறிதுபொருள் கூறுக  
வென எஞ்சாமற்றழீஇ யாப்புறுத்தற்கு

எப்பொருளாயினு

மென்றார்.

அல்லதில் லென்பதற்குத் தன்னுழையுள்ள தல்ல  
தென்றும், அப் பொருளல்லாப் பிறிதுபொருள் கூறலென்  
பதற்கு இனப்பொருள் கூறுகவென்றும், உரைத்தாரால்  
உரையாசிரியரெனின்:—பயறுளவோ வென்று வினாயவழிப்  
பயறில்லை யென்றாற்படும் வழுவின்மையானும், உள்ளதல்ல  
தென்றல் கருத்தாயின் ஆசிரியர் அல்லதெனக் குறித்த

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

சுக்

பொருள் விளங்காமையின் அகப்படச் சூத்திரியா  
ராகலா

னும், பாம்புணிக் கருங்கல்லும் பயறும் விற்பா  
னொருவ.

னுழைச் சென்று பயறுளவோ வென்றவழிப்  
பாம்புணிக்

கருங்கல்லத்தில்லையென்றால் இனப்பொருள்  
கூறுமையாற்

பட்ட இழுக்கின்மையானும், அவை போலியுரை  
யென்க.

அல்லதூஉம், இனப்பொருள் கூறுகவென்பதே  
கருத்தா

யின், அப்பொருளல்லா இனப்பொருள்  
கூறலென்னாது

பிறிது பொருள் கூறலென்றார் ஆசிரியர்,  
அதனானும் அஃ

துரையன்மை யுணர்க.

(௩௫)

௩௬. அப்பொருள் கூறிற் சுட்டிக் கூறல்.

இதன் பொருள்: அல்லதில் லென்பான்,  
பிறிது

பொருள் கூறுது அப்பொருடன்றையே  
கூறுமாயின், இப்

பயறல்லதில்லையெனச் சுட்டிக் கூறுக என்றவாறு.

பயறுளவோ என்றவழிச் சுட்டாது  
பயறல்லதில்லை

யெனிற் பயறுள உழுந்து

முதலாயினவில்லையெனப் பிறிது

பொருளேற்பித்துச் செப்புவழுவாமென்பது.

அல்லதில்லென்பது அதிகாரத்தாற் பெற்றும்.

தன்னினமுடித்தலென்பதனால்,

பசும்பயறல்லதில்லை,

பெரும்பயறல்லதில்லை எனக்

கிளந்து கூறுதலுங்கொள்க.

‘செப்பும் வினாவும்’ (சொல்-கந.)

என்றதனால் இவ்

வேறுபா டினிது விளங்காமையானும், ‘

பொருளொடு புண

ராச்சுட்டு’ (சொல்-நள.) என

வழுவமைக்கின்றாராகலானும்,

இவற்றை விதந்து கூறினார்.

(நக)

நள. பொருளொடு புணராச்

சுட்டுப்பெய ராயி

[னும்

பொருள்வேறு படாஅ தொன்ற

கும்மே.

இதன் பொருள் : சுட்டானன்றிப் பொருள்  
வரை

யறுத்துணர்த்தாச் சுட்டுப்பெயராற் கூறினும்,  
பொருள்

வேறுகாது இப்பயறெனச் சுட்டிக் கூறிய  
பொருளேயாம்  
என்றவாறு.

சுஉ தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

என் சொல்லியவாறேவெனின்:—  
இவையல்லதில்லை யென்றவழி, இவையென்பது  
பயற்றையே சுட்டாது  
உழுந்து முதலாயினவற்றிற்கும் பொதுவாய்  
நிற்றவின்  
வழுவாமன்றே ; ஆயினும், முன் கிடந்த பயறு  
காட்டி இவையென்றானாகவின், அவற்றையே  
சுட்டு முதலா னமைக்கவெனச் செப்புவழு

வமைத்தவாறு.

சாதியும் பண்புத் தொழிலு முதலாயினபற்றி  
ஒரு பொருளை வரைந்துணர்த்தாது எல்லாப்  
பொருண்மேலுஞ் சேறலிற் பொருளொடு புணராச்  
சுட்டுப்பெய ரென்றார்.

வேறுபடாது, ஒன்றாகும் என்பனவற்றுள்  
ஒன்றே அமைபுமெனின் : — பொருள்  
வரைந்துணர்த்தும் பெய ரொடு பொருள்  
வரைந்துணர்த்தாச் சுட்டுப்பெயர் வேறு  
பாடுடைத்தேனும், ஒரு பொருண்மேன்  
முடிதலின் ஒரு பொருட்டாமென்பது விளக்கிய  
பொருள் வேறுபடா தொன்றாகு மென்றார்.

அப்பொருள் கூறுதற்க னென்னாது  
பொதுப்படக் கூறியவதனால், பிறிதுபொருள்  
கூறும்வழியும் இவையல்ல தில்லையெனச் சிறுபான்மை  
சுட்டுப்பெயராகுகறினு மமைபு மென்பதாம்.

யானைநூல் வல்லாநொருவன்  
காட்டுட்போவுழி ஓர்

யானை யடிச்சவடுகண்டு இஃதரசவாவாதற்கேற்ற  
இலக்கண

முடைத்து என்றவழியும்,

‘ இஃதோர் செல்வற் கொத்தனம் யாமென  
மெல்லவென் மகன்வயிற் பெயர்தந் தேனே ’

என்புழியும் சுட்டுப்பெயர்

பொருளொடு புணராது நின்ற

வின், அவற்றையே அமைக்கின்றது

இச்சூத்திரமென்பாரு

முளர்.

(௩௭)

௩௮. இயற்பெயர்க் கிளவியுஞ் சுட்டுப்பெயர்க்

[கிளவியும்

வினைக்கொருங்

கியலுங்

காலந்

தோன்றிற்

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

சுட்டுப்பெயர்க் கிளவி முற்படக்

கிளவா

ரியற்பெயர் வழிய வென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள் : இயற்பெயரும்

சுட்டுப்பெயரும் ஒன்றனை ஒன்று கொள்ளாது  
இரண்டும் பிறிதுவினை

கோடற்கு ஒருங்கு நிகழுங்காலந் தோன்றுமாயின்,  
உலகத்

தார் சுட்டுப் பெயரை முற்படக்கூறார்,

இயற்பெயர்க்கு வழியவாகக்

கூறுவரென்று சொல்லுவர் புலவர் என்றவாறு.

வினைக்கொருங்கியலுங்கால் அப்பெயர்

எழுவாயாயும்

உருபேற்றும் நின்றனவெல்லாங் கொள்ளப்படும்.

வினைக்கென்புழி அவ்விருபெயரும்

ஒருவினைகோடலுந்

தனித்தனி வினைகோடலுங் கொள்க. ஒருங்கியலும்  
என்ற

தனால் அவையொருபொருண்மேல் வருதல்



கொள்க.

உதாரணம் : சாத்தன் அவன் வந்தான்,  
சாத்தன்

வந்தான் அவன் போயினான் எனவும், சாத்தி  
வந்தாள்

அவட்குப் பூக் கொடுக்க எனவும் வரும்.

அவன்றான் வந்தான், அவனொருவனு  
மறங்கூறும்,

எதொன்று குருடு என இயற்பெயரல்லா  
விரவுப்பெயர்க்

கும் உயர்திணைப்பெயர்க்கும் அஃறிணைப்பெயர்க்கும்  
வரை

யறையின்றிச் சுட்டுப்பெயர் முற்கிளக்கவும்படுதலின், இயற்  
பெயர்க் கிளவியென்றார். அவ்வாறவை  
முற்கிளக்கப்படு

வது ஒருவினை கோடற்கண்ணேயென்பது.

அற்றேல், அவை

முடவன் வந்தான் அவற்குச் சோறு கொடுக்க,  
நங்கை வந்

தாள் அவட்குப் பூக்கொடுக்க, குதிரை வந்தது

அதற்கு

முதிரை கொடுக்க எனத் தனித்தனி  
வினைகோடற்கண் சுட்

டுப்பெயர் பிற்கிளக்கப்படுதல், முன்னையதற்குத்  
தன்னின

முடித்தவினானும் ஏனையிரண்டற்கும்

இயற்பெயரென்ற

மிகையானுங் கொள்க.

பிறிதுவினை கோடற்கணெனவே, அவன்  
சாத்தன்,

சாத்தனவன் என ஒன்றற்கொன்று

பயனிலையாதற்கண்ணும்,

ஒருபொருண்மேல் நிகழுமெனவே,

அவனுஞ்சாத்தனும்

வந்தார், சாத்தனும் அவனும் வந்தார் என வேறு பொருள்

சுசு

தொல்காப்பியம்

[கிளவி

வாய் வருதற்கண்ணும், யாதுமுற்கூறினும்  
அமையுமென்ப  
தாம்.

வினை யென்றது முடிக்குஞ் சொல்லை.

சுட்டுப்பெயர் யாண்டும்

இயற்பெயர்வழிக்கிளக்கப்படு

மென யாப்புறுத்தற்கு,

முற்படக்கிளவாரென்றும், இயற்

பெயர் வழிய வென்றுங் கூறினார்.

சுட்டுப்பெயரென்றாராயினும், அகர இகரச்

சுட்டுப்

பெயரே கொள்க.

இதுவுமோர் மரபு வழாநிலை.

(நாஅ)

நகூ. முற்படக் கிளத்தல்

செய்யுளு ளுரித்தே.

இதன் பொருள்: இயற்பெயருஞ்

சுட்டுப்பெயரும்

வினைக்கொருங்கியலும்வழிச் சுட்டுப்பெயரை

முற்படக்

கூறுதல் செய்யுளு ஞ்ரித்து என்றவாறு.

உதாரணம் :

‘ அவனணங்கு நோய்செய்தா னாயிழாய் வேலன்  
விறன்மிகுதார்ச்

சேந்தன்பேர் வாழ்த்தி—முகனமர்ந்

தன்னை யலர்கடப்பந் தாரணியி லென்னைகொல்

பின்னை யதன்கண் விழைவு’

எனவரும். இதனுட்சேந்தனென்பது இயற்பெயர்.

ஒருவினை கொள்வழிச் சுட்டுப்பெயர்

முற்கிளத்தல்

வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

இது செய்யுளிடத்து மாபுவழு வமைத்தவாறு.

(நுக)

சயி. சுட்டுமுத லாகிய காரணக்

கிளவியுஞ் [றும்.

சுட்டுப்பெய ரியற்கையிற்

செறியத் தோன்

இதன் பொருள் : சுட்டை முதலாகவுடைய

காரணப்

பொருண்மையை உணர்த்துஞ் சொல்லுஞ் சுட்டுப்  
பெயர்

போலத் தன்னாற்சுட்டப்படும் பொருளை யுணர்த்துஞ் சொற்  
குப்பின் கிளக்கப்படும் என்றவாறு.

ஈண்டுச் சுட்டப்படும்

பொருள்.

பொருள்                      தொடர்மொழிப்                      யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்                      சடு

உதாரணம் : சாத்தன் கையெழுதுமாறுவல்லன்  
அத னாற் றந்தை யுவக்கும், சாத்தி  
சாந்தரைக்குமாறு வல்லள் அதனாற் கொண்டா  
லுவக்கும் எனவரும்.

சுட்டுமுதலாய                      காரணக்கிளவி  
உருபேற்று நின்ற சுட்டு முதற்பெயரோடொப்பதோ  
ரிடைச்சொல்லாகலின், 'சுட் டுப்பெயரியற்கையிற்  
செறியத்தோன்றும்' என்றார். செயற் கென்னும்  
வினையெச்சம், உருபேற்று நின்ற தொழிற்பெய  
ரோடு ஒப்புமையுடைத்தாயினும், உருபும்

பெயருமொன் றுகாது பகுப்பப் பிளவுபட்டிசையாது  
 ஒன்றுபட்டிசைத்த லான், அதனின்  
 வேறாயினுற்போல, இதுவும் உருபேற்ற  
 சுட்டுப்பெயரோடு ஒப்புமையுடைத்தாயினும்  
 பிளவுபட் டிசையாது ஒன்றுபட்டிசைத்தலான்,  
 வேறுகவே கொள்ளப் படுமென்பது. அஃதேல்,  
 சாத்தன் வந்தான் அஃதரசற்குத் துப்பாயிற்று எனத்  
 தொடர்மொழிப்பொருளையுஞ் சுட்டி வருஞ்  
 சுட்டுப்பெயர் கூறுது காரணக்கிளவியே கூறிய  
 தென்னையெனின்:—அவ்வாறு வருவன தன்னின  
 முடித்த லென்பதனா னடங்கும். ஈண்டுச்  
 சுட்டப்படும் பொருளை யுணர்த்துவது  
 பெயரன்மையின், சுட்டுப்பெய ரியற்கை யென்றது  
 வழக்கினகத்துச் சுட்டப்படும் பொருளை யுணர்த் துஞ்  
 சொற்குப் பின்னிற்றலுஞ் செய்யுளகத்து முன்னிற்  
 றலுமாகிய அத்துணையேயாம். செய்யுட்கண்  
 முன்னிற்றல் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க. பொருள்  
 பற்றாது பண்பு முத லாயினபற்றி வந்த சுட்டாதலின்  
 வேறோதப்பட்டதென்று  
 உரையாகிரியர் கூறினாரெனின்:—சாத்தன் வந்தான் அஃ  
 தரசற்குத் துப்பாயிற்று எனவும், கிழவன் பிரிந்தான்  
 அத னைக் கிழத்தியுணர்ந்திலள் எனவும்,

எழுவாயாயும் ஏனை  
 வேற்றுமையேற்றும் அச் சுட்டுப் பயின்று வருதலாற் பண்பு  
 முதலாயினவற்றைச் சுட்டுஞ் சுட்டெனப்  
 பொதுவகையாற் கூறுது காரணக் கிளவியென  
 ஒருசார் வேற்றுமைக்குரிய வாய்பாடுபற்றி  
 யோதுதல் குன்றக்கூறலாகலானும், சுட்டுப்  
 பெயராயிற் சுட்டு முதலாகிய காரணக் கிளவி  
 என்றும் சுட்

சுகு தொல்காப்பியம்

[கிளவி டுப்பெய ரியற்கையிற் செறியத் தோன்றும்  
 என்றுங் கூறு தல் பொருந்தாமையானும், அது  
 போலியுரை யென்க.

இதனான் வழக்கின்கண் மரபுவழாநிலையுஞ்  
 செய்யுட் கண் மரபு வழுவமைதியு முணர்த்தினார்.

(சய) சுக. சிறப்பி னாகிய பெயர்நிலைக்  
 கிளவிக்கு

மியற்பெயர்க் கிளவி முற்படக்  
 கிளவார்.

இதன் பொருள் :

வினைக்கொருங்கியலும்வழிச் சிறப்பி

ஞாய பெயர்க்கும் இயற்பெயரை உலகத்தார்  
முற்படக்

கிளவார் பிற்படக் கிளப்பர் என்றவாறு.

வினைக்கொருங்கியலுமென்பது

ஏற்புழிக்கோட லென்

பதனாற் பெற்றும்.

ஈண்டுச்

சிறப்பாவது மன்னர் முதலாயினாராற் பெறும்  
வரிசை.

உதாரணம் : ஏனாதிநல்லுதடன்,

காவிதிகண்ணந்தை

என வரும்.

உம்மையால், தவம், கல்வி, குடி, உறுப்பு

முதலாயின

வற்றாஞாய பெயருங் கொள்ளப்படும். ஆவை

முனிவ

னகத்தியன் எனவும், தெய்வப்புலவன்



திருவள்ளுவன்

எனவும், சேரமான் சேரலாதன் எனவும்,  
குருடன் கொற்  
றன் எனவும் வரும்.

திருவீரவாசிரியன், மாந்தக்கொங்கேனாதி என இயற்  
பெயர்முன் வந்தனவாலெனின்:—அவை தொகைச்சொல்  
லாகலான், அவற்றின்கண்ணதன்று

இவ்வாராய்ச்சியென்

பது. ஆண்டியற்பெயர் முன்னிற்றல்  
யாராய்ச்சிக்கட் பெறுதும்.

பண்புத்தொகை

(சக)

சஉ. ஒருபொருள்

குறித்த வேறுபெயர்க் கிளவி

தொழில்வேறு கிளப்பி

னொன்றிட நில

[வே.

இதன் பொருள்: ஒருபொருளைக் குறித்து வந்த பல  
பெயர்ச்சொற்கள், ஒருதொழிலே முடிபாகக் கூறுது பெயர்

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

சுள்

தோறும் வேறுகிய தொழில்களைக் கொடுத்து  
முடிப்பின்,

ஒருபொருளவாய் ஒன்று என்றவாறு.

ஆசிரியன் பேரூர்கிழான் செயிற்றியன்

இளங்கண்

ணன் சாத்தன் வந்தான் என்னாது, ஆசிரியன்  
வந்தான்

பேரூர் கிழானுண்டான் செயிற்றியன்  
சென்றான் என

வேறு வேறு தொழில் கிளந்தவழி, வந்தானும்  
உண்டா

னுஞ் சென்றானும் ஒருவனாகாது வேறாய்த்  
தோன்றியவாறு

கண்டு கொள்க.

எந்தை வருக எம்பெருமான் வருக  
மைந்தன் வருக

மனாளன் வருக என்புழிக் காதன்

முதலாயினபற்றி ஒரு

தொழில் பலகால் வந்தமையல்லது  
வேற்றுத்தொழி

லன்மையான்,

ஒருதொழில். கிளத்தலையாமென்பது.

ஈண்டுத் தொழிலென்றது முடிக்குஞ்  
சொல்லே.

ஆசிரியன் வந்தானென்று ஒருகாற்கூறி  
இடையிட்டு

அவனையே பின்னொருகாற் பேரூர்கிழான்  
சென்றானென்று

கூறியவழி, ஒருதொடரன்மையான்  
ஆண்டாராய்ச்சி யில்லை

யென்பது. அஃதேல், ஆசிரியன் வந்தான்  
பேரூர் கிழா

னுண்டான் செயிற்றியன் சென்றான் என  
இடையீடின்றி

நின்றனவும் ஒரு தொடரன்மையின்,  
ஆராய்ச்சியின்றும்

பிறவெனின் :—அற்றன்று. உட்டொடர்  
பலவாயினும்,

அவற்றின் ரொகுதியாய் அவன் ரொழில் பலவுங்

கூறுதற்

பொருண்மைத்தாகிய பெருந்தொடர்  
ஒன்றெனவே படு

மென்பது.

ஆசிரியன் பேரூர்கிழான்

செயிற்றியனிளங்கண்ணன்

சாத்தன் வந்துண்டு சென்றானென்னாது, ஆசிரியன்  
வந்தான்

பேரூர்கிழா னுண்டான் : செயிற்றியன்

சென்றானெனப்

பெயர்தோறும் வேறுதொழில்  
கிளத்தன்மரபன்மையின்,  
மரபுவழிக் காத்தவாறாயிற்று.

(சஉ)

சாந. தன்மைச் சொல்லே யஃறிணைக்

கிளவி

[யென்

றெண்ணுவழி மருங்கின் விரவுதல்

வரை

[யார். சஅ]

# தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

இதன் பொருள் : தன்மைச்சொல்லும்  
அஃறிணைச் சொல்லும் எண்ணுதற்கண் விராய்  
வரப்பெறும் என்றவாறு.

என் சொல்லியவாறே  
வெனின்:—உயர்திணைச் சொல் லும் அஃறிணைச்  
சொல்லும் எண்ணுதற்கண் விராய் வந்து  
உயர்திணைமுடிபு கொள்ளினும், அஃறிணைமுடிபு  
கொள்ளினும், வழுவாமாகவின், 'மயங்கல்கூடா  
தம்மரபின்' (சொல்-கக.) எனவே அவை  
விராயெண்ணப்படாமையும் எய்தி நின்றது; தன்மைப்  
பன்மைச்சொல்லால் அஃறிணைச் சொல்லு  
முடியுமாகலால், தன்மைச்சொல்லும் அஃறிணைச்  
சொல்லும் விராய்வந்து உயர்திணைமுடிபு  
கொள்ளினும் அமையுமெனத் திணைவழிக் காத்தவாறு.

உதாரணம்:

யானுமென்னெஃகமுஞ்சாறும் என வரும்.

பன்மைத்தன்மைவினை கோடல்  
எற்றாற்பெறுதுமோ வெனின்:—தன்மைச்சொல்லே

யென்றதனானும்,

‘ பன்மை யுரைக்குந் தன்மைக் கிளவி

யெண்ணியன் மருங்கிற் றிரிபவை யுளவே ’

(சொல்-உரு.) என்பதனானும், பெறுதுமென்பது.

ஆஃதேல், ‘ எண்ணியன் மருங்கிற் றிரிபவை யுளவே ’

என்பதனான் விராய்வந்து உயர் திணைமுடிபு

கோடலும் பெறப்படுதலின், இச்சூத்திரம்

வேண்டாவெனின் ;—உய்த்துணர்ந் திடர்ப்படுவது

எடுத் தோத்தில்வழியென மறுக்க. (சுரு)

சுசு. ஒருமை யெண்ணின் பொதுப்பிரி  
பாற்

[சொல்

லொருமைக் கல்ல தெண்ணுமுறை

[நில்லாது.

இதன் பொருள் : ஒருமையெண்ணினை

யுணர்த்தும்

பொதுப்பிரிபாற்சொல்லாகிய

ஒருவன்

ஒருத்தியென்னுஞ்

சொற்கள்,

ஒருமைக்கண்ணல்லது,

இருமை முதலாகிய

எண்ணுமுறைக்கணில்லா என்றவாறு. எனவே,  
பொதுப்

பிரியாப் பாற்சொல்லாகிய ஒருவரென்னுஞ்சொல்  
இருவர்

மூவரென எண்ணுமுறைக்கண்ணு நிற்குமென்பதாம்.

யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

சுக

பொதுப்பிரி பாற்சொன்னுரேனும், ஒருவன் ஒருத்தி  
யென்பன்வற்றது பாலுணர்த்துமீறே  
கொள்ளப்படும்.

என்னை ? எண்ணுமுறை நில்லாவென்று  
விலக்கப்படுவன

அவையேயாக்கலினென்பது.

மகன் மகளென்னுந்தொடக்கத்துப்

பெயர்ப்பொதுப்

பிரி பாற்சொல்லினீக்குதற்கு

ஒருமையெண்ணினென்றும்,

ஒருவர் ஒன்றென்பனவற்றினீக்குதற்குப்  
பொதுப்பிரி பாத்  
சொலென்றுங் கூறினார்.

ஒருவரென்னும் ஆண்மைப்பெண்மைப்  
பொதுவிற்  
பிரிதலிற் பொதுப்பிரி பாத்சொலென்றார்.

பொதுப்பிரி பாத்சொலென்னும் ஒற்றுமையான் நில்லா  
தென ஒருமையாத் கூறினார்.

ஒருவன் ஒருத்தியென ஒருமைக்கணிற்றலும்,  
இருவன் மூவன் இருத்தி முத்தி என  
எண்ணுமுறைமைக்கண்நில்லா மையுங் கண்டு கொள்க.

ஒன்றென முடித்தவென்பதனான் ஒருவேன்  
ஒருவை யென்னுந் தன்மைமுன்னிலையீறும்  
எண்ணுமுறைநில்லாமை கொள்க.

இது பால்வழக் காத்தவாறு.

(சச) சநு. வியங்கோ ளெண்ணுப்பெயர்  
திணைவிரவு

[வரையார்.



இதன் பொருள் : வியங்கோளொடு  
தொடருமெண் ணுப்பெயர் திணைவிராய் வருதல்  
வரையார் என்றவாறு.

உதாரணம் : ஆவுமாயனுஞ்செல்க என வரும்.

தன்மைப் பன்மை வினைபோலாது வியங்கோள்

இரு திணைக்குமுரிய சொல்லாகலான் இருதிணைச்  
சொல்லையு முடிக்குமன்றே, அதனால்

ஆவுமாயனுஞ்செல்க என்புழி வழுவின்மையின்

அமைக்கற்பாற்றன்றெனின்:—இருதிணைப்

பொருட்குமுரித்தேனும், ஒருதிணைப்பொருளைச்

சொல்லு தற்கண்

இருதிணைப்பொருளு முணர்த்தாமையின், ஒரு நுயி

எ

தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

திணையேயுணர்த்தல் வேண்டும் ;

ஒருதிணையுணர்த்திய வழி ஏனைத்திணைப்பெயரோடு

இயையாமையிற் றிணைவழுவாம், அதனானமைக்கல்

வேண்டுமென்பது.

\*எண்ணென்று வுறமுென்று வாயிரண்டு

மினனென்றல் வேண்டுமென்பது இலக்கணமாகலான்,

பானுமென்னென்க

முஞ் சாறும் என்புழியும் ஆவுமாயனுஞ்செல்க என்புழியும்  
இன்னல்லன உடனெண்ணப்படுதலின் வழுவுவன்றூரால்  
உரையாசிரியரெனின் :—தினைவேறுபாடுண்டேனும்  
யானு மென் னென்கமும். என்புழி  
வினைமுதலுங்கருவியுமாகிய இயையும் ஆவுமாயனும்  
என்புழி மேய்ப்பானும் மேய்க்கப்

படுவனவுமாகிய இயையுமுண்மையான்  
உடனெண்ணப்படுத லானும், யானை தேர் குதிரை  
காலாளைறிந்தான் என முன் னர் உதாரணங்  
காட்டுபவாகலானும், பிறுண்டும் 'எண்ணுத்  
தினைவிரவுப்பெய ரஹினை முடிபின்'

(சொல்-நிக.) என

ஆசிரியர்க்கு ஆராய்ச்சி முடிபுகோடற்கண்ணதாகலானும்,  
அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அல்லதூஉம், தினைவிரா  
யெண்ணல் வழுவுவன்பதே கருத்தாயின்,

‘கெடுநல் யானையுந் தேரு மாவும்

படையமை மறவரு முடையம் யாம்’

(புறம்-எஉ.) எனவும்,

‘இருமனப் பெண்டிருங் கள்ளுங் கவறும்’ (குறள்-

கூஉய்.) எனவும், படர்க்கைச்சொல்லும்  
 ஆஹிணைக்கிளவி யும் விராயெண்ணுதல் வழக்குப்  
 பயிற்சி யுடைமையான் அவையுமடங்க உயர்திணைச்  
 சொல்லே யஹிணைக் கிளவி எனப் பொதுப்பட  
 வோதாது 'தன்மைச் சொல்லே யஹிணைக் கிளவி'  
 (சொல்-சாந்.) எனத் தன்மைச் சொல்லையே  
 விதந்தோதல் குன்றக் கூறலாமாகலானும், அவர்க்கது கருத்  
 தன்மை யறிக.

ஆவு மானியற் பார்ப்பன மாக்களும்  
 பெண்டிரும் பிணியுடை யீரும் பேணித்  
 தென்புல வாழ்நர்க் கருங்கட னிறுக்கும்

\* ஒரு சொல்லுடன் எண்ணுதற்கண்  
 எண்ணென்ற வுறழென்ற எனவும் பாடம்.

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

நிக

பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறுஅ தீருமெம்  
 மம்பு கடிதுவிடுது தும்மாண் சேர்மின்'

(புறம்-க.)

எனத் திணைவிராய் வந்து முன்னிலைவினை கோடல்  
எற்றூற் பெறுதுமெனின் :— அந்நிகரன செய்யுண்  
முடிபெண்ப்

படும், அவற்றை யதிகாரப் புறனடையாற் கொள்க. திணை  
விராயெண்ணப்படும் பெயர் வியங்கோளல்லா விரவுவினை  
யொடு தொடர்ந்து வருவன வழக்கினு ஞாள்வேல்,  
ஒன் நென முடித்தல் என்பதனாற் கொள்க.

சகா. வேறுவினைப் பொதுச்சொ

லொருவினை  
[கிளவார்.

இதன் பொருள் : வேறுபட்ட வினையையுடைய பல  
பொருட்குப் பொதுவாகிய சொல்லை ஒன்றற்குரிய வினை  
யாற் கிளவார் என்றவாறு.

எனவே, பொதுவினையாற் கிளப்ப  
ரென்றவாரும். அவை அடிசில் அணி இயம்  
படையென்னுந் தொடக்கத்

தன.

அடிசிலென்பது உண்பன தின்பன பருகுவன நக்கு  
வன வென்னு நால் வகைக்கும், அணியென்பது கவிப்பன  
கட்டுவன செறிப்பன பூண்பனவென்னுந்  
தொடக்கத்தன

வற்றிற்கும், இயமென்பது கொட்டுவன ஊதுவன எழுப்பு  
வனவென்னுந் தொடக்கத்தனவற்றிற்கும், படையென்பது  
எய்வன எறிவன வெட்டுவன குத்துவனவென்னுந் தொடக்  
கத்தனவற்றிற்கும், பொதுவாகலின், அடிசிலயின்றார்,  
மிசைந்தார் எனவும்; அணியணிந்தார், மெய்ப்படுத்தார்

எனவும் ; இயம்இயம்பினார், படுத்தார் எனவும் ;  
படை

வழங்கினார், தொட்டார் எனவும் ; பொதுவினையாற் சொல்  
லாக. அடிசிலின்றார், பருகினார் எனவும்; அணி கவித்தார்,  
பூண்டார் எனவும்; இயங்கொட்டினார், ஊதினார் எனவும்;  
படையெறிந்தார், எய்தார் எனவும்; ஒரு சார்க்குரிய வினை

யாற்சொல்லின் மரபு வழுவாமென்பது.

பொருளின் பொதுமையைச் சொன்மேலேற்றி வேறு  
வினைப் பொதுச்சொலென்றார். (சுசு)

[கிளவீ சஎ. எண்ணுங் காலு

மதுவதன் மரபே.

இதன் பொருள்: வேறுவினைப் பொருள்களைப்  
பொதுச் சொல்லாற் கூறுது  
பிரித்தெண்ணுமிடத்தும் அதனிலக்க ணம்  
ஒருவினையாற் கிளவாது பொதுவினையாற் கிளத்தலே  
யாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : சோறுங்கறியுமயின்றார்,  
யாழுங்குழலு மியம்பினார் எனவரும். சோறுங்கறியுந்  
தின்றார், யாழுங் குழலு முதினார் எனின் வழுவாம்.  
அஃதேல், ' ஊன்றுவை கறிசோ றுண்டு  
வருந்துதொழி லல்லது ' (புறம்-கச.) என் புழி  
உண்டென்பது ஒன்றற்கேயுரிய வினையாகலின்  
வழுவாம் பிறவெனின்:—உண்டலென்பது உண்பன  
திற்பனவெனப் பிரித்துக் கூறும்வழிச் சிறப்பு  
வினையாம் ; பசிப்பிணி தீர நுகரப்படும்  
பொருளெல்லாம் உணவெனப் படுமாகலிற்  
பொதுவினையுமாம், அதனானது வழுவன்றென்பது.

கறி யொழித்து ஏனையவற்றிற்கெல்லாம்  
உண்டற்றொழி லுரித் தாகலிற் பன்மைபற்றிக்  
கூறினாரெனினு மமையும். (சஎ)

சஅ. இரட்டைக் கிளவி  
யிரட்டிற் பிரிந் திசையா.

இதன் பொருள் : இரட்டித்து நின்று பொருளுணர்த்  
துஞ் சொற்கள் இரட்டித்து நின்றலிற் பிரிந்து நில்லா என்ற  
வாறு.

உதாரணம் : சுருசுருத்தது,  
மொடுமொடுத்தது என இசைபற்றியும்,  
கொறுகொறுத்தார், மொறுமொறுத்தார் எனக்  
குறிப்புப்பற்றியும், குறுகுறுத்தது, கறுகறுத்தது  
எனப் பண்புபற்றியும் இரட்டித்து வந்தன  
பிரிந்து நில்  
லாமை கண்டுகொள்க. அஃதேல், குறுத்தது குறுத்தது  
எனப் பிரிந்தும் வந்தனவாலெனின்:—அற்றன்று. குறுத்த  
தென்பதோர் சொல் குறுவென்பதோர் சொல்லடுத்துக்  
குறுகுறுத்ததென நின்று குறுமை மிகுதியுணர்த்திற்  
றாயிற்

குறுத்ததென்பது குறுமையுணர்த்தக் குறுவென்பது மிகுதியுணர்த்திற்றுதல்வேண்டும். குறுவென்பது மிகுதியுணர்த்தாமையிற் குறுகுறுத்த தென்பது ஒரு சொல்லாய் நின்று

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

நீந் அப் பொருளுணர்த்திற் றெனவேபடும். அதனற்றான் அக் குறுமை மாத்திரமுணர்த்தி நிற்பது அதனின் வேறுமென் பது. கறுகறுத்த தென்பதுக்கும் ஈதொக்கும். கறுத்தது கறுத்தது, குறுத்தது குறுத்தது எனச் சொன்முழுவதும் இருமுறை வாராமையின், அடுக்கன்மை யறிக.

ஈண்டிரட்டைக் கிளவி யென்றது, மக்களிரட்டை விலங் கிரட்டைபோல வேற்றுமையுடையனவற்றையன்றி இலை யிரட்டையும் பூவிரட்டையும்போல ஒற்றுமையும் வேற்று மையு முடையனவற்றையென் றுணர்க.

இரட்டித்து நின்று பொருளுணர்த்துவன வற்றைப் பிரித்து வழங்கன் மரபன்மையின், மரபுவழுக்காத்தவாறு.()



சக. ஒருபெயர்ப் பொதுச்சொ லுள்பொரு  
[ளொழியத்

தெரிபுவேறு கிளத்த றலைமையும்  
பன்மையு  
முயர்தினை மருங்கினு மஃறினை  
மருங்கி

[னும்.

இதன் பொருள் : உயர்தினைக்கண்ணும்  
அஃறினைக் கண்ணும் ஒருபெயராய்ப்  
பலபொருட்குப் பொதுவாகிய சொல்லைப் பிற  
உள்பொருளொழியத் தெரிந்துகொண்டு  
பொதுமையின் வேறுகச் சொல்லுக தலைமையானும்  
பன் மையானும் என்றவாறு.

தெரிபென்பதற்குச் செயப்படுபொருள்  
தலைமையும் பன்மையுமேயாம்.

பிறரும் வாழ்வாருளரேனும்  
பார்ப்பனச்சேரியென்றல் உயர்தினைக்கட் டலைமை  
பற்றிய வழக்கு. எயினர்நாடென் பது  
அத்தினைக்கட் பன்மை பற்றிய வழக்கு. பிறபுல்லு  
மரனுமுளவேனும் கழுகந்தோட்ட மென்றல்

ஆஃறிணைக் கட் டலைமை பற்றிய வழக்கு.  
 ஒடுவங்காடென்பது அத் திணைக்கட்பன்மை  
 பற்றிய வழக்கு. பார்ப்பார் பலராயினுங் கழுகு  
 பலவாயினும் அவைதாமே பன்மைபற்றிய வழக்காம்.

நசு தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

பலபொருளொருசொல்லினீக்குதற்கு  
 ஒருபெயரென் றார்.

ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனான், அரசர்பெருந்தெரு,  
 வயிரகடகம், ஆதீண்டுகுற்றி, ஆனதர், எருத்தில் எனப்  
 பொதுச்சொல்லின்றி வருவனவுங் கொள்க.

உள்பொருளெல்லாங் கூறுது  
 ஒன்றனையெடுத்துக் கூறு தன் மரபன்றாகலின்,  
 பொதுச்சொன்மேற் சொன்னிகழுமா றுணர்த்திய  
 முகத்தான் மரபுவழுக்காத்தவாறு. (சக)

நடு. பெயரினுந் தொழிலினும் பிரிபவை  
 [யெல்லா  
 மயங்கல் கூடா வழக்குவழிப் பட்டன.

இதன் பொருள் : உயர்திணைக்கண்ணும்  
அஃறிணைக் கண்ணும் பெயரினும் வினையினும்  
பொதுமையிற்

பிரிந்து ஆண்மைக்கும் பெண்மைக்குமுரியவாய்  
வருவன

வெல்லாம் வழுவாகா, வழக்கு  
வழிப்பட்டனவாகலான்  
என்றவாறு.

உயர்திணைக்கண்ணும்  
அஃறிணைக்கண்ணுமென்பது  
அதிகாரத்தான் வந்தது.

‘தொடியோர் கொய்குழை யரும்பிய குமரி  
ஞாழல்’

என்பது உயர்திணைக்கட்பெயரிற் பிரிந்த  
ஆணொழி மிகு  
சொல். வடுகரசராயிரவர் மக்களையுடைய ரென்பது  
பெயரிற்  
பிறந்த பெண்ணொழி மிகுசொல்.

இவர்வாழ்க்கைப்பட்டா ரென்பது தொழிலிற் பிரிந்த  
ஆணொழி மிகுசொல். இவர்  
கட்டிலேறினார் என்பது தொழிலிற் பிரிந்த

பெண்ணொழி

மிகுசொல்.

நம்பி

நூற்றொருமையுடைய

னென்பது அஃ

றினைக்கட் பெயரிற் பிரிந்த ஆனொழி மிகுசொல்.

நம்மாரச

னாயிரம்யானையுடைய நென்பது பெயரிற் பிரிந்த  
பெண் னொழி மிகுசொல். தொடிசெறித்தலும்,  
மக்கட்டன்மை

யும்

இல்வாழ்க்கைப்படுதலும்,

கட்டிலேறுதலும், எருமைத்

தன்மையும், யானைத்தன்மையும் ஒழிக்கப்படும்

பொருட்கு யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

நூ முண்மையாற் பொதுவாய் நிற்கற்பாலன  
ஒருபாற் குரிய வாய் வருதலின், மாபுவழு  
வமைத்தவாறு.

பிறசொல்லாற்பிரிவன ' வேறுபடு வினையினு  
மினத்தி

னுஞ் சார்பினும் ' (சொல்-நூ.) எனவும்,  
'தெரிநிலையுடைய

வஃறிணை யியற்பெயர் ' (சொல்-களக.) எனவும்,  
'நிணையுங்

காலேத் தத்த மரபின் வினையோ டல்லது  
பாறெரிபிலவே '

(சொல்-களக.) எனவும் முன்னோதப்படுதலானும்,  
ஆண்டு

வழுவினமையானும், ஈண்டுத் தாமே பிரிவனவே  
கொள்க.

தம்மாற்றும்பிரியுமென்பார்  
'பெயரினுந்தொழிவினும்'

என்றார். பெயர்க்கண்ணும் வினைக்கண்ணுந் தாமே  
பிரிவன

வெனினு மமையும்.

அஃறிணைக்கட்

டொழிவிற்

பிரிந்தனவுளவேற் கண்டு

கொள்க. இன் நிவ்வூர்ப் பெற்றமெல்லா  
மறங்கறக்கும்,

உழுவொழிந்தன என உரையாசிரியர்  
காட்டினாராலோ

வெனின் :—பெற்றமென்னும் பொதுப்பெயர்  
கறத்தலு

முழுதலுமாகிய சிறப்புவினையாற் பொதுமை  
நீங்குதல் வழி

வன்மையான் ஈண்டைக்கெய்தாமையின்,  
அவர்க்கது கருத  
தன்றென்பது.

(ரு)

ருக. பலவயி னுனு மெண் ணுத்தினை  
விரவுப்

ரஃறினை முடிபின செய்யு ளுள்ளே.

[பெய

இதன் பொருள் : தினை  
விராயெண்ணப்பட்ட பெயர்

செய்யுளகத்துப் பெரும்பான்மையும்

அஃறினைச்சொற்

கொண்டு முடியும் என்றவாறு.

உதாரணம்:

‘வடுக ருருவானர் வான்கரு நாடர்

சடுகாடு பேயெருமை யென்றிவை யாறுங்

குறுகா ரறிவுடை யார்’

எனவும்,

‘கடுஞ்சினத்த கொல்களிறுங்  
கதழ்பரிய கலிமாவு  
நெடுங்கொடிய நிமிர்தேரு

நுகு தொல்காப்பியம்  
[கிளவி]

நெஞ்சுடைய புகன்மறவருமென  
நான்குடன் மாண்ட தாயினும்.’

(புறம்-நிடு.)

எனவும் வரும்.

எண்ணுத்திணைவிரவுப்பெயர் பெரும்பான்மையும் அஃ  
றிணைச்சொற்கொண்டு முடியுமெனவே, சிறுபான்மை உயர்  
திணைச்சொற்கொண்டு முடியவும் பெறுமென்பதாம்.

உதாரணம் :

‘பார்ப்பா ரறவோர் பசுப்பத் தினிப்பெண்டிர்  
மூத்தோர் குழவி யெனுமிவரைக் கைவிட்டு’

(சிலப்-வஞ்சினமாலே.)

எனவும்,

‘பார்ப்பார் தவரே சுமந்தார் பிணிப்பட்டார்  
 மூத்தா நினையார் பசப்பெண்டி ரென்றிவர்கட்  
 காற்ற வழிவிலங்கி னாரே பிறப்பிடைப்  
 போற்றி யெனப்படு வார்’

(ஆசார்க்கோவை-சூச.) எனவும் வரும்.

இருதிணைப்பெயரும் விராய் வந்து ஒருதிணைச்சொல்  
 லான் முடிதல் வழுவாயினும், செய்யுளகத்தமைகவெனத்  
 திணைவழு வமைத்தவாறு.

‘பாணன் பறையன் றுடியன் கடம்பனென்  
 நிநான் கல்லது குடியு மில்லை’

(புறம்-கூகடு.)

என விருதிணைப்பெயரும் விரனி வாராது உயர்திணைப்  
 பெயரே வந்து செய்யுளுள் அஃறிணைமுடிபு கொண்டன  
 வென்று உரையாசிரியர் கூறினாராலெனின்:—பாணன்  
 முத

லாயினாரைக் குடியென்று சுட்டியவழிக் குடிக்கேற்ற  
 தொகை கொடுத்தல் வழுவன்மையான், அவ்வுரை போலி  
 யுரை யென்க. குடியென்று சுட்டாதவழிப் பாணன் பறை  
 யன் றுடியன் கடம்பனென்றிந் நால்வரும்ல்லது குடியில்லை  
 யென்றேயாம்.

‘தம்முடைய தண்ணளியுந் தாமுந்தம் மான்தேரு  
 மெம்மை நினையாது விட்டனரேல் விட்டகல்க’



எனவும்,

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

௩௭

‘யானுந் தோழியு மாயமு மாடுந் துறைநண்ணித்  
தானுந் தேரும் பாகனும் வந்தென் னலனுண்டான்  
[தேனும் பாலும்போல்வன சொல்லிப்  
பிரிவானேல்

கானும் புள்ளுங் கைதையு மெல்லாங் கரியன்றே’]  
எனவும், இவை யெவ்வாறு வந்தனவோவெனின் :—அவை  
தலைமைப் பொருளாயும், தலைமையில் பொருளாயும் விரா  
யெண்ணித் தலைமைப்பொருட்கு வினை கொடுப்பவே  
தலை மையில் பொருளு முடிந்தனவாவதோர்  
முறைமைபற்றி

வந்தன, ஈண்டைக்கெய்தா வென்பது. தானுந்தன்  
புரவி

யுந்தோன்றினு னென்பதுமது.

(௩௮)

௩௯.

வினைவேறு படுஉம்பலபொருளொருசொல்

வினைவேறு படா அப் பலபொரு ளொரு  
[சொலென்

ருயிரு வகைய பலபொரு ளொருசொல்.

இதன் பொருள் : வினைவேறுபடும் பலபொருளொரு  
சொல்லும் வினை வேறுபடாப் பலபொருளொரு சொல்லு  
மென இரண்டு வகைப்படும் பலபொருளொருசொல்  
என்ற

வாறு.

இனமுஞ் சார்புமுளவேனும் வேறுபடுத்தற்கண் வினை  
சிறப்புடைமையின், அதனாற் பெயர் கொடுத்தார், ஆதீண்டு  
குற்றியென்பது போல.

இலக்கணச் சூத்திரங்களே யமையும்  
இச்சூத்திரம்

வேண்டா பிறவெனின் :—இருவகைய வென்னும்  
வரை

யறை அவற்றாற் பெறப்படாமையானும், வகுத்துப் பின்னு  
மிலக்கணங் கூறியவழிப் பொருள் இனிது விளங்குதலானும்,  
இச் சூத்திரம் வேண்டுமென்பது. (ருஉ)

ருந. அவற்றுள்

வினைவேறு படுஉம் பலபொரு ளொருசொல்  
வேறுபடு வினையினு மினத்தினுஞ் சார்பி  
[னுந்  
தேறத் தோன்றும் பொருடெரி நிலையே.

அ

ருஅ

தொல்காப்பியம்

[கிளவி

இதன் பொருள் : அவ்விரண்டனுள்ளும், வினைவேறு  
படும் பலபொருளொருசொல், ஒருபொருட்கே சிறந்த  
வினையானும், இனத்தானும், சார்பானும், பொருடெரி  
நிலைக்கட் பொதுமை நீங்கித் தெளியத்தோன்றும்  
என்ற வாறு.

மாவென்பது

ஒருசார்விலங்கிற்கும்

ஒருமரத்திற்கும் வண்டிற்கும் பிறபொருட்கும் பொது.  
குருகென்பது ஒரு பறவைக்கும் உலேழுக்கிற்கும்  
வளைக்கும் பிறவற்றிற்கும் பொது. நாகமென்பது  
மலைக்கும் ஒருசார்மரத்திற்கும் யானைக்கும்

பாம்பிற்கும் பிறவற்றிற்கும் பொது. சேவென் பது  
ஒருசார்ப்பெற்றத்திற்கும் ஒருமரத்திற்கும்  
பிறவற்றிற் கும் பொது.

மாப்பூத்தது ; மாவுமருது மோங்கின என  
வேறுபடு வினையானும் இனத்தானும், மரமென்பது  
விளங்கிற்று. கவசம் புக்கு நின்று  
மாக்கொணுவென்றவழிக் குகிரை யென்பது  
சார்பினால் விளங்கிற்று. குருகு முதலாயினவு  
மன்ன.

வேறுபடுவினையினுமென்றோனும்,  
ஒன்றென முடித்த லென்பதனால், இம்மாவயிரம்,  
வெளிது என வேறுபடுக்கும் பெயரும்  
கொள்ளப்படும்.

இனத்தொடு சார்பிடை வேற்றுமை  
யென்னை யெனின் :—ஒரு சாதிக்கணணைந்த சாதி  
இனமெனப்படும்; அணைந்த சாதியன்றி ஒருவாற்றா  
னியைபுடையது சார் பெனப்படுமென்பது.

(ரு௩)

ரு௪. ஒன்றுவினை மருங்கி னென்றித்

தோன்றும்

வினைவேறு படாஅப் பலபொரு  
ளொரு

[சொன்

னினையுங் காலைக் கிளந்தாங் கியலும்.

இதன் பொருள் : வேறுபடாத வினை  
கொண்டவழி வேறுபடாது தோன்றும் வினை

வேறுபடாப் பலபொரு யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

நுகு

ளொருசொல் ஆராயுங்காற் கிளந்து சொல்லப்படும்  
என்ற வாறு.

உதாரணம் : மாமாம் வீழ்ந்தது, விலங்குமா  
வீழ்ந் தது என வரும்.

வினைவேறுபடாப் பலபொருளொருசொலென  
வேறு நிற்பனவில்லை வேறுபடுவினை  
முதலாயினவற்றான் வேறுபடு வனதாமே  
பொதுவினை கொண்டவழி வினைவேறுபடாப்

பலபொருளொருசொல்லா மென்பது அறிவித்தற்கு  
ஒன்று வினைமருங்கி னென்றித் தோன்றுமென்றார். '   
ஒன்றுவினை மருங்கிநென்றித் தோன்றும் ' என ஒரு  
சூத்திரமாக உரை

யாசிரியர் பிரித்தாராலெனின்:—அங்ஙனம் பிரிப்பின்  
ஒன்று வினை மருங்கிநென்றித் தோன்றுதலும்  
வினைவேறுபடுதல் பலபொருளொருசொற்கே

இலக்கணமாய் மாறுகோட  
லானும், வினைவேறுபடுவன தாமே பொதுவினை  
கொண்ட வழி வினைவேறுபடாதனவாமென்பது  
அதனாற் பெறப் படாமையானும், அது போலியுரை  
பென்க.

முன்னும் பின்னும் வருஞ் சார்பு  
முதலாயினவற்றாற் குறித்த பொருள் விளங்காக்கால்  
கிளந்தே சொல்லுகவென  
யாப்புறுத்தற்கு ' நினையுங்காலை ' என்றார்.

ஆங்கென்பது உரையசை.

குறித்த பொருள் விளங்காமைக்கூறல்  
மரபன்மையின் மரபுவழுக் காத்வாறு.

(ருச).

ருரு. குறித்தோன் கூற்றந்தெரித்துமொழி கிளவி.

இதன் பொருள் : ஒருபொருள் வேறுபாடு  
குறித் தோன், அஃதாற்றன் முதலாயினவற்றான்  
விளங்காதாயின், அதனைத் தெரித்துச் சொல்லுக  
என்றவாறு.

உதாரணம் :

‘ அரிதாரச் சாந்தங் கலந்தது போல  
வருகெழத் தோன்றி வருமே-முருகுறழு  
மன்பன் மலைப்பெய்த நீர் ’

எனவும்,

சூய்

தொல்காப்பியம்

[கீளவி]

‘ வாரு மதுச்சோலை வண்டுதிர்த்த நான்மலரா  
ஔ மருவி நளிமலைநன் னாட ’

எனவும் வரும். ‘ கலந்ததுபோல வருமே  
யிலங்கருவி யன் பன் மலைப்பெய்த நீர் ’ எனவும், ‘  
நாறு மருவி நளிமலை நன்  
னாட ’ எனவும் தெரித்து மொழியாதவழிக் குறித்தது  
விளங்

காது வழப்படுதலின் மாபுவழக் காத்தவாறு.  
ஊடநூலார் இதனை நேய மென்ப.

‘ஊட்டியன்னவொண்டளிர்ச்  
செயலை’ என்புழி இன்ன தனை யென்று தெரித்து  
மொழியாமையின் வழுவாம் பிற வெனின்  
:—உவமையென்னு மலங்கார மாயினன்றே இன்ன  
தொன்றையெனல் வேண்டுவது. செயலையந்  
தளிரினது செய்யாத நிறத்தைச் செய்ததுபோலக்  
கூறுங் கருத்தின னாகலிற் பிறிதோ ரலங்காரமாம்.  
அதனால் அது கடாவன் றென்பது.

‘படுத்துவைத் தன்ன பாறை மருங்கி  
னெடுத்துநிறுத்தன்ன விட்டருஞ் சிறுநெறி’  
(மலைபடு-கடு.) என இன்னோரன்ன வெல்லாம் அவ்  
வலங்காரம் பற்றி வந்தன.

‘ஒல்லேங் குவளைப் புலாஅன் மகன்மார்பிற்  
புல்லெருக்கங் கண்ணி நறிது’  
என்புழிக் குவளை புலானுறுதற்கும்  
எருக்கங்கண்ணி நறிதா  
தற்கும் காரணங் கூறுமையின் வழுவாம்  
பிறவெனின் :—



புதல்வற்பயந்த பூங்குழன்மடந்தை பரத்தையிற்  
பிரிந்து

வந்த கிழவனொடு புலந்துரைக்கின்ற ளாகலிற்  
குவளை புலா

ஹதற்கு அவன் றவற்றோடு கூடிய  
அவள் காதல் காரண

மென்பதூஉம், எருக்கங்கண்ணி நறிதாதற்கு  
மகிழ்நன்

செய்த துனி கூர் வெப்பம் முகிழ்நகை  
முகத்தாற் றணிக்

கும் புதல்வன்மேல் ஒருகாலேக் கொருகாற்  
பெருகுமன்பு

காரணமென்பதூ உம் பெறப்படுதலின், வழுவாகா தென்பது.

மீக்கூற்ற மென்புழிப்போலக் கூற்றுக்

கூற்றமென

நின்றது.

(௫௫)

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

கூக

நிசு. குடிமை யாண்மை யிளமை மூப்பே

யடிமை வன்மை விருந்தே குழுவே

பெண்மை யரசே மகவே குழவி

தன்மை திரிபெய ருறுப்பின்

கிளவி [லென்

காதல் சிறப்பே செறற்சொல்

விறற்சொ

ருவறு மூன்று முளப்படத்

தொகைஇ

யன்ன பிறவு மவற்றொடு சிவணி .

முன்னத்தி னுணருங் கிளவி யெல்லா

முயர்திணை மருங்கி னிலையின

வாயினு

மஃறிணை மருங்கிற் கிளந்தாங்

கியலும்.

இதன்போருள் : குடிமை முதலாக

விறற்சொலீராகச்

சொல்லப்பட்ட பதினெட்டு முளப்பட

ஆன்னபிறவும் அவற்

றொடு பொருந்தித் தொக்கு முன்னத்தினுணருங்  
கிளவிக

ளெல்லாம், உயர்திணைப்பொருண்மேல்  
நின்றனவாயினும்,

அஃறிணைப்பொருளை  
புணர்த்திநின்றவழிப்போல, அஃ  
றிணைமுடிபே கொள்ளும் என்றவாறு.

உதாரணம் : குடிமை நன்று, குடிமை தீது;  
ஆண்மை

நன்று, ஆண்மை தீது என வரும்.  
ஒழிந்தனவற்றிற்கும்

இவ்வாறு பொருந்தும் வினை தலைப்பெய்க.

தன்மைதிரிபெயர் அவி. இதனோ

டொருபொருட்

கிளவியாய் வருவனவுங் கொள்க.

உறுப்பின்கிளவி குருடு முடம் என்னுந்  
தொடக்கத்

தன. காதற்சொல்

பாவை யானையென ஒப்புமை கருதாது

காதல்பற்றி வருவன. சிறப்புச்சொல்  
கண்போலச் சிறந்

தானைக் கண்ணென்றலும் உயிர்போலச்  
சிறந்தானை உயி

ரென்றலும் என இவை முதலாயின.  
செறற்சொல் செறு

தலைப் புலப்படுக்கும் பொறியறை கெழீஇயிவி  
யென்னுந்

தொடக்கத்தன. விறற்சொல் விறலையுணர்த்தும்  
பெருவிறல்

அருந்திறலென்னுந் தொடக்கத்தன. தன்மை  
திரிபெயர்

முதலாயின பொருள்வகையான் ஆளுகவடக்கப்பட்டன.

கூஉ தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

குடிமை, ஆண்மை, இளமை, மூப்பு, அடிமை, வன்மை,  
பெண்மை, உறுப்பின்கிளவி, சிறப்புச்சொல்,  
விறற்சொல்

என்பன உயர்திணைக்கண் ஆகுபெயராயல்லது

வாரா ;

அல்லன இருதிணைக் கண்ணும் ஒத்தவுரிமைய  
வெனக்

கொள்க. காதல்பற்றிச் சிறுவனை  
யானையென்றலும் ஆகு

பெயராமன்றோ வெனின் :—யாதானுமோ  
ரியைப்புற்றி

ஒன்றன்பெய ரொன்றற்காயது ஆகுபெயராம் ;  
இயைபு

கருதாது காதன் முதலாயினவற்றான்  
யானையென்றவழி

ஆகுபெயருள் அடங்காவென்பது. சிறுவனை  
யானை

யென்றலும் ஒன்றன்பெயர் ஒன்றற்காத  
லொப்புமை

யான் ஆகுபெய ரென்பாருமுளர்.

சொல்லா னன்றித் திணைவேறுபாடு  
சொல்லுவான்

குறிப்பொடுபடுத் துணரப்படுதலின்,  
'முன்னத்தினுணருங்

கிளவி' என்றார்.

அஃறிணை முடிபின் வென்னாது  
 அஃறிணைமருங்கிற்  
 கிளந்தாங்கியலும் எனப் பொதுப்படக்  
 கூறியவதனால்,  
 குடிமை நன்று, குடிமை நல்ல ; அடிமை நன்று,  
 அடிமை  
 நல்ல என வேற்புழி ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும்  
 பொதுவாய்  
 நின்றலுங் கொள்ளப்படும்.  
 அன்ன பிறவு மென்றதனால் வேந்து வேள்  
 குரிசில்

அமைச்சு புரோசு என்னுந் தொடக்கத்தனவுங்  
 கொள்க.

குடிமை முதலியன  
 உயர்திணையுணர்த்தும்வழி அஃ  
 றிணையான் முடிதல் வழுவாயினும்  
 அமைகவெனத் திணை  
 வழு வமைத்தவாறு.  
 (ருசு)

ருள. கால முலக முயிரே யுடம்பே

பால்வரை தெய்வம் வினையே பூத  
 ஞாயிறு திங்கள் சொல்லென வருஉ  
 மாயீ ரைந்தொடு பிறவு மன்ன  
 வாவயின் வருஉங் கிளவி யெல்லாம்  
 பால்பிரிந் திசையா வுயர்திணை  
 மேன. யாக்கம்] சொல்லதிகாரம்

கூந்

இதன் பொருள் : காலமுதலாகச் சொல்லப்பட்ட  
 பத்  
 தும் அத்தன்மைய பிறவுமாகிய அப் பகுதிக்கண் வருஞ்  
 சொல்லெல்லாம், உயர்திணைச் சொல்லாயினும், உயர்திணைக்  
 கட் பால்பிரிந்திசையா, அஃறிணைப்பா  
 லாயிசைக்கும் என்ற வாறு.

உதாரணம் : இவற்குக் காலமாயிற்று, உலகம்  
 பசித்  
 தது, உயிர் போயிற்று, உடம்பு நுணுகிற்று, தெய்வஞ்  
 செய்தது, வினை வினைந்தது, பூதம் புடைத்தது, ஞாயிறு

பட்டது, திங்க ளெழுந்தது, சொன் னன்று என வரும்.

பிறவு மென்றதனால், பொழுது நன்று, யாக்கை தீது, விதி வலிது, கனலி கடுகிற்று, மதி நிறைந்தது, வெள்ளி பெழுந்தது, வியாழ நன்று என்பனபோல்வன கொள்க.

காலமென்றது காலக் கடவுளே. உலகமென்றது ஈண்டு மக்கட் டொகுதியை.

உயிரே யுடம்பே யெனப் பொதுவகையாற் கூறின ரேனும், மக்களுயிரு முடம்புமே கொள்ளப்படும். என்னை ? உயர்திணை முடிபு கொள்ளா வென விலக்கப்படுவன அவையேயாகவி னென்பது. ' அஃறிணை யென்மன ரவ ரல பிறவே ' என்புழி அஃறிணையா யடங்கி உயர்திணை முடிபெய்தாமையின், அவையும் விலக்கற்பாட்டிற் கேலா வெனின் :—அற்றன்று : மக்கட்சட் டுடைமையான் அவை உயர்திணையேயா மென்பது. யாதோ மக்கட்சட்டுடைய வாறெனின்



:—அறஞ்செய்து துறக்கம் புக்கான் எனவும்,  
 உயிர்நீத் தொருமகன் கிடந்தான் எனவும்,  
 உயிருமுடம் பும் அவரின் வேறன்றி அவராக  
 வுணரப்பட்டு உயர்திணைக் கேற்ற முடிபுகொண்டு  
 நின்றவின் மக்கட்சட்டுடைய வென் பது. ஓராவை  
 எம்மன்னை வந்தாளென்றும் ஓரெருத்தை எந்தை  
 வந்தானென்றும் உயர்திணை வாய்பாட்டாற் கூறிய  
 வாறுபோல, உயிரு முடம்பும் அவ்வாறு  
 கூறப்பட்டன வென்று கொள்ளாமோவெனின்  
 :—கொள்ளாம் : அவற் றான் வரும் பயனோக்கிக்  
 காதலால் எம்மன்னை எந்தையென்

கூசு

தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

றான் ஆண்டு ; ஈண்டுக் காதன்

முதலாயினவின்மையின்

மக்கட்சட்டுடைய வென்பது.

பால்வரை தெய்வமென்பது எல்லார்க்கு

மின்ப்த் துன்

பத்திற்குக் காரணமாகிய இருவினையையும்  
வகுப்பது. வினை

யென்பது அறத் தெய்வம். சொல்லென்பது  
நாமகளாகிய

தெய்வம்.

ஆஃதேல்,

குடிமையாண்மையென்பனவற்றோடு இவற்

றிடை வேற்றுமை யென்னைபெனின் :—அவை  
இருதிணைப்

பொருட்கண்ணுஞ் சேறன்மாலைய ; இவை  
அன்னவல்ல

வென்பது.

உலகமென்பது இடத்தையும் ஆகுபெயரான்  
இடத்து

நிகழ் பொருளாகிய மக்கட்டொகுதியையு  
முணர்த்துமாக

லான், இருதிணைக்கண்ணுஞ்  
சென்றதன்றோவெனின் :—

அற்றன்று: வடநூலுள் உலகமென்பது  
இருபொருட்கு

முரித்தாக ஓதப்பட்டமையின், மக்கட்டொகுதியை

புணர்த்

தும் வழியும் உரியபெயரே யாகலின் ஆகுபெய  
ரன்று;

அதனால் ஒருசொல் இருபொருட்கண்ணுஞ்  
சென்றதெனப்

படாது இருபொருட்கு முரிமையான்  
இரண்டிசொல்

லெனவே படுமென்பது.

வேறுபொருளுணர்த்தலின் வேறு

சொல்லாதலே துணிவாயினும்,  
பலபொருளொருசொலென்

புழி எழுத்தொப்புமை பற்றி ஒருசொல்லென்றார்.

மேலென்பது ஏழாம் வேற்றுமைப்

பொருளுணர்த்து

வதோ ரிடைச்சொல்லாகலின், ஈறு திரிந்து  
மேனென

நின்றது.

இதுவுந் திணைவழுவமைதி.

(௫௭)

௫௮. நின்றாங் கிசைத்த லிவணியல்

பின்றே.

இதன் பொருள் : ஈறு திரியாது நின்றாங்கு  
நின்று

உயர்திணையா யிசைத்தல் ஈண்டியல்பின்று  
என்றவாறு.

ஈண்டென்றது காலமுதலாகிய சொற்களை.  
அவை

இடையீடின்றி மேற்சொல்லப்பட்டு நின்றவின் 'இவண்' என்  
றா.

யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

காடு

இவணியல்பின்றெனவே, குடிமை ஆண்மை  
முதலாயினசொல்லின்கண், குடிமைநல்லன், வேந்து  
செங்கோ லன் என நின்றாங்கு நின்று  
உயர்திணையாயிசைத்தல் இயல் புடைத்தென்பதாம்.

(ருஅ) ருகு. இசைத்தலு முரிய வேறிடத்  
தான.

இதன் பொருள் : காலமுதலாகிய சொல்  
உயர்திணையா யிசைத்தலுமுரிய, ஈறு திரிந்து  
வாய்பாடு வேறுபட்டவழி என்றவாறு.

காலன் கொண்டான், உலகர் பசித்தார் என  
வாய்பாடு வேறுபட்டவழி உயர்திணையாய்  
இசைத்தவாறு கண்டு கொள்க.

(ருக) சுய. எடுத்த மொழியினஞ் செப்பலு  
முரித்தே.

இதன் பொருள் : இனமாகிய பலபொருட்கண்  
ஒன்றனை வாங்கிக்கூறியவழி அச்சொற் றன்  
பொருட்கினமாகிய பிற பொருளைக்  
குறிப்பாணுணர்த்தலு முரித்து என்றவாறு.

உம்மை எதிர்மறையாகலான் உணர்த்தாமைபு  
முரித் தென்பதாம்.

உதாரணம்: அறஞ்செய்தான் றறக்கம்  
புகும் எனவும், ' இழிவறிந்துண்பான்க  
ணின்பமெய்தும் ' எனவும் வரும். இவை  
சொல்லுவார்க்கு இனப்பொருளியல் புரைக்குங்குறிப்  
புள்வழி, மறஞ்செய்தான் றறக்கம் புகான்,

கழிபேரிரையன் இன்பமெய்தான் என வினஞ்  
செப்புதலும், அக்குறிப் பில் வழி  
இனஞ்செப்பாமையுங் கண்டு கொள்க.

எடுத்தபொருளை உணர்த்துமொழியை 'எடுத்த  
மொழி' என்றார்.

இன்னல்பொருளி னீக்குதற்கு 'இனம்' என்றார்.

அஃதேல், மேற்சேரிக் கோழி யலைத்தது எனக் கீழ்ச்  
சேரிக் கோழி யலைப்புண்டது எனவும், குடங்கொண்டான்  
வீழ்ந்தான் எனக் குடம் வீழ்ந்தது எனவும்,  
இவையினஞ் செப்புமென்றும், ஆ வாழ்க  
அந்தணர் வாழ்க என்பன

சு சூசு

தொல்காப்பியம்

[கிளவி]

இனஞ்செப்பா வென்றும் உரையாசிரியர்  
கூறினாரா லெனின் :—அற்றன்று : கீழ்ச்சேரிக்  
கோழி யலைப்புண்ட வின்றி மேற்சேரிக் கோழி  
யலைத்த லமையாமையானும்,

குடம் வீழ்தலின்றிக் குடங்கொண்டான் வீழ்த லமையாமை  
 யானும், கீழ்ச்சேரிக் கோழி யலைப்புண்டலும் குடம் வீழ்  
 தலும் சொல்லானன்றி இன்றியமையாமையாகிய  
 பொரு ளாற்றலாற் பெறப்படுமாகலான்  
 ஈண்டைக்கெய்தா, இது சொல்லாராய்ச்சியாகலா  
 னென்பது. இன்றோரன்ன சொல் லாற்றலாற்  
 பெறப்பட்டனவெனின் :—புகையுண்டென்ற வழி  
 எரியுண்மை பெறுதலுஞ் சொல்லாற்றலாற் பெறப்  
 பட்டதா மென்பது. இனி ஆ வாழ்க அந்தணர்  
 வாழ்க என்புழிச் சொல்லுவான் ஒழிந்த  
 விலங்கும் ஒழிந்த மக்களுஞ் சாகவென்னுங்  
 கருத்தினனாயின் இவையு மினஞ் செப்பு  
 வனவன்றோ வென்பது. அதனான் அவை  
 போலியுரை யென்க.

ஒருதொடர் ஒருபொருளுணர்த்தி யமையாது  
 வேறொரு பொருளுங் குறித்து நின்றல்  
 வழுவாயினும் அமைகவென மரபுவழிக் காத்தவாறு.  
 (கூய) கூக. கண்ணுந் தோளு முலையும்  
 பிறவும்

பன்மை சுட்டிய சினைநிலைக் கிளவி  
பன்மை கூறுங் கடப்பா டிலவே  
தம்வினைக் கியலு மெழுத்தலங்

கடையே.

தம்வினைக் கியலு மெழுத்தான் முடிதலும்  
தம்முதல் வினைக் கியலு மெழுத்தான் முடிதலுமெனக்  
கினைநிலைக்கிளவி

இருமுடிபுடையவற்றுள், முதல்வினைக் கியலு மெழுத்தான்  
முடிவுழியென்பார், தம்வினைக் கியலு மெழுத்தலங்கடை  
யென்றார்.

இதன் பொருள் : கண்முதலாயவும் பிறவும்  
பன்மை

குறித்துநின்ற கினைநிலைக்கிளவி ; அவை தம் வினைக்கியலு  
மெழுத்தான் முடியாது தம் முதல்வினைக்கியலுமெழுத்தான்  
முடியும்வழிப் புன்மையுற்ற சொல்லப்படும்  
பாப்புறவுடைய யாக்கம்]

சொல்லதிகாரம்

கூஎ

வல்ல ; முதலொன்றாயின் ஒருமையானும்,



பன்மையானுங் கூறப்படும் என்றவாறு.

உதாரணம் : கண்ணல்லள், தோணல்லள்,  
முலைநல்லள் எனவும்; கண்ணல்லர், தோணல்லர்,  
முலைநல்லர் எனவும் வரும்.

பிறவுமென்றதனாற் புருவங் காத்தென்னுந்  
தொடக்கத் தனவுங் கொள்க.

பன்மைகூறுங் கடப்பாடி-லவே யென்றதனாற்  
பால் வழுவும், தம்வினைக்கியலு மெழுத்தலங்கடை  
யென்றதனாற் றினைவழுவு மமைத்தார்.

பன்மை கொண்டன, பன்மையொருமை  
மயக்கமில்

லாத் தினைவழுவாகலின், தம்வினைக்கியலு மெழுத்தலங்கடை  
யென்பதனான் அமைக்கப்படும்.

மூக்கு நல்லள், கொப்பூழ்  
நல்லள் என ஒருமைச்சினைப் பெயர் நின்று  
உயர்தினை கொண்டனவும், நிறங்கரியள்,

கவவுக்கடியள் எனப் பண்புந்தொழிலும் நின்று  
உயர்திணை கொண்டனவும் தன்னினமுடித்த  
லென்பதனா னமைக்கப் படும்.

கோடு கூரிது களிற்று, குழம்பு கூரிது  
குதிரை என வஃறிணைப்பன்மைச் சினைப்பெயர்  
நின்று முதல்வினையாகிய

ஒருமையான் முடிந்தனவும் அமையுமாறென்னைமெனின்:—

ஆண்டுப் பன்மையொருமை மயக்கமல்லது

திணைவழுவின் மையின் ஈண்டைக்கெய்தா ;

அப்பன்மையொருமைமயக்கம்

ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனா னமைக்கப்படும்.

அஃதேல், இச் சூத்திரத்தாற் றிணைவழுவோடு கூடிய

பால் வழு வமைக் கப்பட்ட தென்பது

எற்றாற்பெறுதுமெனின் :—சினைக்கிள விக்குத்

தம்வினைக்கியலு மெழுத்தாவது அஃறிணைவினைக்

சூரிய வெழுத்தாம் ; அஃதல்லாதது

உயர்திணைவினைக் சூரியவெழுத்தேயாம். என்னை?

அஃறிணைக்கு மறுதலை உயர் திணையேயாகலான்.

அதனாற் றிணைவழுவுதலும் பெறுது மென்பது.

அஃதேல், தம் வினைக்கியலுமெழுத்தாவன சினை

சுஅ  
[கீளவ]

## தொல்காப்பியம்

வினைக்குரிய வெழுத்தென்றும், அவை  
யல்லாதனவாவன முதல்வினைக்குரிய வெழுத்தென்று  
முரைக்க ; உரைக்கவே, உயர்திணைச்சிணையும்  
அஃறிணைச்சிணையுமெல்லா மடங்கு  
மெனின்:—அற்றன்று : அஃறிணைக்கட்  
சினைவினைக்குரிய

எழுத்தோடு முதல்வினைக்குரிய எழுத்திற்கு வேறுபாடின்றி  
எல்லா மஃறிணையெழுத்தேயாகலின், தம்வினைக் கியலு  
மெழுத்தலங்கடை யென்பதற் கேலாதாகலால், கண்  
முத லாயின உயர்திணைச்சிணையேயா மென்பது.  
(சுக)

கிளவியாக்கம் முற்றிற்று

## உ. வேற்றுமையியல்

கூஉ. வேற்றுமை தாமே யேழென

மொழிப.

நான்குசொற்கும் பொதுவிலக்கணமுணர்த்தினார்  
அதற் கிடையீழின்றி அவற்றது சிறப்பிலக்கண  
முணர்த்துதன் முறைமையாயினும்,

வேற்றுமையிலக்கண முணர்த்துதற்கு

வேறிடமின்மையானும்,

பொதுவிலக்கணமாத் தொப்புமை யானும்,

உருபேற்றல் பெயர்க்கிலக்கணமாகவின் வேற்றுமை

யுணர்த்திப் பெயருணர்த்தன்முறையாகலானும்,

கிளவியாக்

கத்திற்கும் பெயரியற்குமிடை வேற்றுமையிலக்கணமுணர்த்

திய வெடுத்துக்கொண்டார். வேற்றுமையாவன

பெயரும் ஒரிடைச்சொல்லுமாகவின்,

அவற்றதிலக்கணமும் பொது விலக்கணமேயாம்.

வேற்றுமையிலக்கணமென ஒன்றாயினும்

சிறப்புடைய எழுவகைவேற்றுமையும் அவற்றது

மயக்கமும் விளிவேற்று மையுந் தனித்தனி

யுணர்த்தத்தக்கும் வேறுபாடு யாப்புடை மையான்,

முன்னேர்த்தா ஹுணர்த்தினார்.

பொதுவிலக்கணமுணர்த்திச் சிறப்பிலக்கணமுணர்த்து  
தன்முறையாகவின்,  
முதற்கண்ணதாகிய பெயர்ச்சொற்குப்  
பயனிலைகோடலும் உருபேற்றலும்  
காலந்தோன்றாமையுமாகிய இலக்கணமுணர்த்துவார்  
இயைபுபட்டமையான் வேற்  
றுமையிலக்கணமுணர்த்தினாரென் மேலோத்தினோடு  
இவ் வோத்திடை யியைபு கூறினாரால்  
உரையாசிரியரெனின்:— அற்றன்று: இவ்வோத்துப்  
பெயரிலக்கணமுதலி யெடுத்துக்  
கொள்ளப்பட்டதாயின்,  
உருபேற்றலும் பயனிலைகோடலும்  
காலந்தோன்றாமையுமாகிய பெயரிலக்கணம்  
முன்னோதி, இயைபுபடுதலான் வேற்றுமையுணர்த்துங்  
கருத்தினராயின் அவற்றையும்  
இன்னவிலக்கணத்தவென உணர்த்திப் பின் னும்  
எடுத்துக்கொண்ட பெயரிலக்கணமேபற்றியோதிப்  
பெயரியலென ஒரோத்தான் முடியற்பாற்றன்றே;  
அவ்வா

எய

தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

றன்றி, வேற்றுமையிலக்கணமே முன்கூறி ' அன்றி  
யனைத்

தும் பெயர்ப்பய னிலையே ' (சொல்-கூக.) எனவும்,  
' ஈறு

பெயர்க் காரு மியற்கைய வென்ப ' (சொல்-கூக.)  
என

வும் வேற்றுமையிலக்கணங்கூறி அச்  
சூத்திரத்தாற் பய

னிலைகோடலும் உருபேற்றலும்  
பெயர்க்கிலக்கணமென்பது

உய்த்துணரவைத்துப் பின்னும்  
வேற்றுமையிலக்கணமே

யுணர்த்தி, இதனை வேற்றுமையோத்தென்றும்,  
அவற்றது "

மயக்கமுணர்த்தியவோத்தை வேற்றுமை  
மயங்கியலென்

றும், சிறப்பில்லா

விளிவேற்றுமையுணர்த்தியவோத்தை

விளிமரபென்றும், துதலியதனாற்பெயர் கொடுத்து,

மூன்

ரோத்தாக வைத்து, பெயரியலென

வேரோரோத்திற்குப்

பெயர் கொடுத்தமையானும், ' எல்லாச் சொல்லும்  
பொருள்

குறித் தனவே' (சொல்-கருடு.) என்பது

முதலாகிய ஐந்து.

சூத்திரமும் பெயரிலக்கணமுணர்த்து  
மோத்தின்முன்

வையாது இடைவைத்தல்

பொருந்தாமையானும், இவ்

வோத்துப் பெயரிலக்கண நுதலியெடுத்துக்  
கொள்ளப்பட்ட தன்று, வேற்றுமையிலக்கணமே  
நுதலியெழுந்ததெனவே

படும்; அதனால் அவர்க்கது கருத்தன் றென்க,  
அஃதேல்,

' பெயர்நிலைக்கிளவி காலந் தோன்றா' (சொல்-எய்.)  
எனப்

பெயரிலக்கணம் ஈண்டுக்கூறிய தென்னையெனின்  
:—பய

நிலைகோடலும் உருபேற்றலும் பெயர்க்கிலக்கண

மென்பது

சுண்டுப் பெறப்பட்டமையான், அவற்றோ டியையக்  
காலந்

தோன்றுமையும் சுண்டே கூறினார்.

பெயரிலக்கணமாத

லொப்புமையா னென்பது.

இதன் பொருள்: வேற்றுமையாவன  
ஏழென்று

சொல்லுவர் தொல்லாசிரியர் என்றவாறு.

செயப்படுபொருண் முதலாயினவாகப்

பெயர்ப்

பொருளை வேறுபடுத்துணர்த்தலின்,

வேற்றுமையாயின. செயப்படுபொருண்

முதலாயினவற்றின் வேறுபடுத்துப்

பொருண்மாத்திரமுணர்த்தலின், எழுவாரும்

வேற்றுமை

யாயிற்று. அல்லதூஉம், வேற்றுமையென்பது

பன்மை

பற்றிய வழக்கெனினு மமையும்.



யியல்]

சொல்லதிகாரம்

எக

தாமேயென்பது கட்டுரைச்சுவைபட நின்றது.

(க)

காந. விளிகொள் வதன்கண் விளியோ  
பெட்டே.

இதன் பொருள் :

விளிகொள்வதன்கண்ணாகிய விளி யோடு  
தலைப்பெய்ய வேற்றுமை யெட்டாம் என்றவாறு.

வேற்றுமையென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது.

முன்னர்

‘விளியெனப் படுப கொள்ளும் பெயரோடு

தெளியத் தோன்று மியற்கைய வென்ப ’

(சொல்-ககஅ.) என்பவாகலின், விளிகொள்வதென்றது

விளிகொள்ளும் பெயரை. அதன்கண்

விளியென்றதனால், பெயருமன்று, பெயரின்

வேறுமன்று, விளிவேற்றுமையாவது திரிந்தும்  
இயல்பாயும் நிற்கும் பெயரிறுதி யென்பதாம்.

‘வேற்றுமை தாமே யேழென மொழிப’  
(சொல்-கஉ.)

எனப் பிறர்மதங்கூறி இச் சூத்திரத்தால்  
தந்துணிபுரைத்

தார்.

(உ)

காசு. அவைதாம்

பெயர் ஐ ஒடு கு

இன் அது கண்விளி யென்னு மீற்ற.

இதன்

பொருள்: எட்டெனப்பட்ட வேற்றுமையாவன

விளிவேற்றுமையை இறுதியாகவுடைய பெயர், ஐ,  
ஒடு, கு,

இன், அது; கண்ணும் என்றவாறு.

பெயர் ஐ ஒடு கு இன் அது கண் என்பன பல பெயர்  
உம்மைத்தொகை. அஃது ஒருசொல்லாய் விளி யென்னு

மீற்ற வென்பதனான் விசேடிக்கப்பட்டது. பெயரும் ஐயும்  
ஒடுவும் குவ்வும் இன்னும் அதுவும் கண்ணும் என விரியும்.

சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிதுகிளத்த  
வென்பத னான் ஒடு வென்றும்  
அதுவென்றும் ஒதிராகலின், ஆணுரு  
பும் அகரவுருபுங் கொள்ளப்படும்.

எஉ தொல்கார்ப்பியம்  
[வேற்றுமை]

விளிவேற்றுமையினது சிறப்பின்மை விளக்கிய  
பெயர்

ஐ ஒடு கு இன் அது கண் விளி யென்னுது  
‘விளியென்னு மீற்ற’ வெனப் பிரித்துக் கூறினார்.

கூடு. அவற்றுள்

எழுவாய் வேற்றுமை பெயர்தோன்று  
[நிலையே.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
வேற்றுமை

யுள், முதற்கட் பெயரென்று கூறப்பட்ட  
வேற்றுமையாவது பெயர் தோன்றிய துணையாய்  
நிற்கு நிலைமையாம் என்ற  
வாறு.

பெயர் தோன்றிய துணையாய் நிற்கு  
நிலைமையாவது, உருபும் வினியுமேலாது  
பிற்தொன்றனோடு தொகாது நிற்கு நிலைமை.  
எனவே, உருபும் வினியுமேற்றும் பிற்தொன்றனோடு  
தொக்கும் நின்ற பெயர் எழுவாய்வேற்றுமையாகா  
தென்றவாரும்.

உதாரணம்: ஆ, அவன் என வரும்.  
(ச)

கூகா. பொருண்மை சுட்டல் வியங்கொள  
வருதல்

வினைநிலை யுரைத்தல் வினாவிற்  
கேற்றல்

பண்புகொள வருதல் பெயர்கொள  
வருத

றன்றி யனைத்தும் பெயர்ப்பய

னிலையே.

இதன்பொருள் : பொருண்மைசுட்டல்—ஆ வுண்டு என்பது. வியங்கொளவருதல்—ஆ செல்க என்பது. வினைநிலை யுரைத்தல்—ஆ கிடந்தது என்பது. வினாவிற்கேற்றல்—அஃதியாது, அஃதெவன் என வினாச்சொல்லோடு தொடர்தல். பண்புகொளவருதல்—ஆ கரிது என்பது ; தன்னின முடித்தலென்பதனால், ஆ வில்லை, ஆவல்ல என்னுந்தொடக்கத்துக் குணப்பொருளவல்லா வினைக்குறிப்போடு தொடர்தலுங் கொள்க. பெயர்கொளவருதல்—ஆ பல என்பது.

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

எங்

அன்றியனைத்தும் பெயர்ப்பயனிலையேயென்பது  
அவ் வாரும் பெயர்வேற்றுமைப் பயனிலையா  
மென்றவாறு.

முடிக்குஞ்சொற்பொருள் அத்தொடர்மொழிக்குப்  
பய னாகலிற் பயனிலையென்றார்.

உண்டென்பது பண்புமுதலாயின சுட்டாது

உண் மையே சுட்டலின், வேறுகூறினார்.  
பொய்ப்பொருளின் மெய்ப்பொருட்கு வேற்றுமை  
யுண்மையாகலின், அவ்வுண் மையைப் பொருண்மை  
யென்றார்.

வியங்கொளவருதல் வினைநிலையுரைத்தற்கண்ணும், வினா  
வீற் கேற்றல் பெயர்கொளவருதற்கண்ணும்,  
வினைக்குறிப் பாயவழிப் பண்புகொளவருதற்கண்ணும்  
அடங்குமாயினும், வினையும் பெயரும் பண்பும்  
முடிக்குஞ்சொல்லாதலேபன்றி  
முடிக்கப்படுஞ்சொல்லாதலுமுடைய, வியங்கோளும்  
வினா வும் முடிக்குஞ்சொல்லாயல்லது  
நில்லாமையின், அவ் வேறுபா டறிவித்தற்கு வேறு  
கூறினாரென்பது.

‘ பெயர்தோன்றுநிலை ’ (சொல்-கூரு.)

என்றதனானும், அன்றியினைத்தும்  
பெயர்ப்பயனிலையே யென்பதனானும், பெயர்  
தோன்றிய துணையாய் நின்று பயனிலைத்தாதல்  
எழுவாய்வேற்றுமைய திலக்கண மென்பது பெற்றும்.

ஆபல என்புழிப் பலவென்பதற்குப்  
பயனிலை யாதெ னின் :—அது பயனிலையாய்

ஆவென்பதனை முடித்தற்கு வந்ததாகலின், தான்  
 பிறிதோர்சொன்னோக்காது ஆவென் பதனோடு  
 தொடர்ந்து அதனை முடித்தமைந்து மாறுமென் பது.  
 அஃதேல், பயனிலைகொள்ளாதது எழுவாய்வேற்  
 றுமையாமா நென்னையெனின் :—உருபேற்றல்  
 பெயர்க் கிலக்கணமாயினும் உருபேலாதவழியும்  
 பெயராமாறு போல, எழுவாய்வேற்றுமை பயனிலை  
 கொள்ளாதவழியும் எழுவாய்  
 வேற்றுமையேயாமென்பது. இலக்கியமெங்குஞ்  
 செல்லா

தன

இலக்கணமாமாநென்னையெனின் :—ஆண்டிலக்கணமா  
 வன உருபேற்றற்கேற்ற  
 ம

தன்மையும் பயனிலையும் பயனிலை எசு  
 தொல்காப்பியம் [வேற்றுமை

கோடற்கேற்ற தன்மையுமாகலின்,

அத்தன்மை எல்லாவற் றிற்கு முண்மையின்  
 இலக்கணமாமென்பது.

அகாச்சுட்டு

அன்றியென

வீறுதிரிந்து

நின்றது.

ஆன்றியனைத்தும்

பெயர்ப்பயனிலையெனவே, பயனிலை கோடல்  
பெயர்க்கிலக்கணமென்பதாஉம் பெற்றும். (நு)

சுள. பெயரினாகிய தொகையுமா ருளவே  
யவ்வு முரிய வப்பா லான.

இதன் பொருள் : பெயரும் பெயருந்தொக்க  
தொகையு

முள ; அவையுமுரிய எழுவாய்வேற்றுமையாய்ப்  
பயனிலை

கோடற்கு என்றவாறு.

உதாரணம்: யானைக்கோடு கிடந்தது,  
மதிமுகம் வியர்த் தது, கொல்யானை நின்றது,  
கருங்குதிரையோடிற்று, உவாப்பதினான்கு கழிந்தன்,  
பொற்றொடி வந்தாள் என வரும்.

பெயரினாகிய தொகையுமென்னும் உம்மையாற்,  
பெய ரொடுபெயர் தொக்கனவேயன்றி,  
நிலங்கடந்தான், மாக் கொணர்ந்தான் எனப்  
பெயரொடு வினை வந்து தொக்க வினையினாகிய  
தொகையுமுளவென்பதாம். ஆகவே, பெய ரொடு



பெயரும் பெயரொடு தொழிலுந் தொக்கன தொகை  
யென்பது பெற்றும்.

அவ்வுமுரியவெனப் பொதுவகையாற்  
ஊறினாரேனும், ஏற்புழிக்கோடலென்பதனான்  
எழுவாய்வேற்றுமையாதற் கேற்புடைய பெயரினாகிய  
தொகையே கொள்ளப்படும்.

இருதொடர்படச் சூத்திரிததிடர்ப்படுவ  
தென்னை ? பெயரினாகிய தொகையும்  
எழுவாய்வேற்றுமையாமென் றோத வமையாதோ  
வெனின் :—அங்ஙனமோதிற் பெய ரொடு பெயரும்  
பெயரொடு வினையுந் தொக்கன தொகைச்  
சொல்லாமென்னுந் தொகையிலக்கணம்  
பெறப்படாதாம் ; அவ் விலக்கண முணர்த்துதற்கு  
இவ்வாறு பிரித்தோதினா ரென்பது.

யியல்] சொல்லதிகாரம்

எரு

பெயரினாகிய தொகையுமென்ற வும்மையான்

வினையி னாகிய வினைத்தொகை  
 தழுவப்பட்டதென்றும், ' எல்லாத் தொகையு  
 மொருசொன் னடைய ' (சொல்-சஉய.) என்பத னால்  
 தொகைச்சொல்லெல்லாம் எழுவாய்வேற்றுமையாதல்  
 பெறப்படுதலின், ஈண்டு  
 அவ்வுமுரியவப்பாலானவென்றது தொகைச்சொற்குப்  
 பயனிலை கோடன்மாத்திரமெய்துவித்  
 தற்கென்றும், உரையாசிரியர்கூறினாரெனின்:-அற்றன்று:  
 வினைத்தொகைக்கு நிலைமொழி வினையென்பது  
 உரையாசிரி யர்க்குக் கருத்தன்மை ' வினையின் ரெகுதி  
 காலத் தியலும் ' (சொல்-சகரு.) என்னுஞ் சூத்திரத்திற்  
 சொல்லுதும். இனி ' எல்லாத் தொகையு  
 மொருசொன் னடைய ' (சொல்-சஉய.)  
 என்பதற்கு ஒருசொன்னடையவா மென்பதல்லது எழுவாய்  
 வேற்றுமையாமென்னுங் கருத்தின்மையானும்,  
 அக்கருத் துண்டாயின் அவையும்  
 எழுவாய்வேற்றுமையாய் நின்று ' அன்றி யனைத்தும்  
 பெயர்ப்பய னிலையே ' (சொல்-சகசு.) என்றதனால்  
 பயனிலை யெய்துமாகலின் அவ்வுமுரிய வப் பாலான  
 வென்றல் கூறியது கூற்றொமாகலானும், அதுவு  
 முரையாசிரியர் கருத்தன் றென்க.

அஃதேல், தொகையும்  
எழுவாய்வேற்றுமையாமென் பதே இச்  
சூத்திரத்திற்குக் கருத்தாயின் 'எழுவாய் வேற்  
றுமை பெயர்தோன்று நிலையே' (சொல்-கூரு.)  
என்னுஞ் சூத்திரத்தின் பின்  
வைக்கவெனின் :—பெயர் தோன்றிய

துணையாய் நின்றலும் பயனிலைகோடலுமாகிய எழுவாய்  
வேற்றுமையிலக்கண மிரண்டுத் தொகைச்சொற்கு மெய்து  
வித்தற்கு அவ்விரண்டு சூத்திரத்திற்கும் பின் வைத்தா  
ரென்பது. ஆண்டு வைப்பின், 'அன்றி யனைத்தும் பெயர்ப்  
பயனிலையே' (சொல்-கூக.) என்றதனாற் பயனிலைகோடல்  
பெயர்க்கேயாய்த் தொகைக்கெய்தாதாமென்பது. (க)

கூஅ. எவ்வயிற் பெயரும் வெளிப்படத்  
தோன்றி யவ்விய நிலையல் செவ்வி  
தென்ப,

எகா தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை]

இதன் பொருள் : மூன்றிடத்துப்பெயரும் செவிப்புல  
 னாகத் தோன்றி நின்று பயனிலை கோடல் செவ்விதென்ப  
 ஆசிரியர் என்றவாறு. எனவே, அவ்வாறு தோன்றாது  
 நின்று பயனிலை கோடலுமுண்டு, அது செவ்விதன்று என்ற  
 வாரும்.

பெயரென்றது ஈண்டெழுவாயை.

கருவூர்க்குச் செல்லாயோ சாத்தா என்றவழிச் செல்  
 வல் எனவும், யான் யாது செய்வல் என்றவழி இது செய்  
 எனவும், இவன் யார் என்றவழிப் படைத்தலைவன் எனவும்,  
 செப்பியவழி, யான் நீ இவன் என்னும் எழுவாய் வெளிப்  
 படாது நின்று, செல்வல், இது செய், படைத்தலைவன் என்  
 னும் பயனிலைகொண்டவாறு கண்டுகொள்க.

எவ்வயிற்பெயரு மென்ற தென்னையெனின்  
 :—செல் வல், இது செய் என்னுந் தன்மை  
 முன்னிலை வினைகளான் யான் நீ யென்பனவற்றின்  
 பொருளுமுணரப்படுதலின், யான் செல்வல்,  
 நீயிதுசெய் யெனப் பெயர் வெளிப்படுத்தல்

பயமின்றாயினும் வழக்குவலியுடைத்தாகலின், அவ்வாறு வருதல் பயமின்றெனப்படாதென்பது விளக்கிய எவ்வயிற் பெயருமென்று ரென்பது.

அவ்வியலா நிலையலென விரியும்.

பயனிலைக்கு இருநிலைமையுமோதாது எழுவாய்க்கே யோதுதலாற் பயனிலை வெளிப்பட்டே நிற்கும்.

எவ்வயிற்பெயரும் பயனிலை கோடல் செவ்விதென உருபேற்றல் செவ்விதன்றுமெனவுரைத்து அவ்வாய் நீயி ரென்பன உருபேலாவென்று காட்டினாரால் உரையா சிரியரெனின்:—அவ்வாயென்பது இடைச்சொல்லாய் ஆண் டென்னும் பொருள் பட நின்றவழி உருபேயன்றிப் பயனிலையும் ஏலாதாம். இனி அவ்வழிக்கண் நும்மென்பது திரிந்து நீயிரென நின்ற திரிபைப் பெயரெனக் கொண்டு உருபேலாதென்றாராயின், நீயென்பதன் திரிபாகிய நின் என்பதனையும் பெயராகக் கொண்டு பயனிலை கொள்ளா

யியல்]  
எள்

சொல்லதிகாரம்

தென்றுங் கூறல்வேண்டும்; அன்றி  
 தும்மின் திரிபாகிய நீயி ரென்பதனை ' எல்லா நீயிர்  
 நீயெனக் கிளந்து ' (சொல்- ௧௮௪.) என  
 இயற்கைப்பெயரோடு ஒருங்கு வைத்தது நீயி  
 ரென்னுந்திரிபே இயல்பாக வேற்றுமைக்கண்  
 தும்மெனத் திரிபினு மமையுமென்னுங்  
 கருத்தினராயன்றே. அதனால் இயல்பாகக்  
 கொள்ளப்பட்ட நிலைமைக்கண் நீயிரென்பதனை  
 உருபேலாதென்றாராயின் தும்மெனத் திரிந்து  
 உருபேற் பதனை உருபேலாதென்றல்  
 பொருந்தாதாம். அதனானது போலியுரை யென்க.  
 (௭)

கூக. கூறிய முறையி னுருபுநிலை திரியா  
 தீறுபெயர்க் காகு மியற்கைய  
 வென்ப.

எழுவாய்வேற்றுமைபுணர்த்தி ஏனை யறுவகை  
 வேற்  
 றுமை யிலக்கணமு முணர்த்திய  
 வெடுத்துக்கொண்டார்.

பெயர், ஐ, ஒடு, கு, இன், அது, கண் என்று

கூறப்

பட்டமுறைமையையுடைய உருபு தந்நிலை  
திரியாது

பெயர்க்கீரு மியல்பை யுடையவென்று சொல்லுவர்  
ஆசிரி

யர் என்றவாறு.

உதாரணம்: சாத்தனை, சாத்தனெடு,  
சாத்தற்கு, சாத்  
தனின், சாத்தனது, சாத்தன்கண் என வரும்.

அம்முறைபற்றி அவை  
யெண்ணுப்பெயரான் வழங்  
கப்படுதலிற் 'கூறியமுறையினுரு' என்றார்.

வினைச்சொ விறுதிந்கு மிடைச்சொற்  
றுமென வேறு

உணரப்படாது அச்சொற்குறுப்பாய்  
நிற்குமன்றே, இவை  
யவ்வாறு பெயர்க்குறுப்பாகாது தாமென  
வேறுணரப்பட்ட

பிறுதி நிற்குமென்பார் 'நிலைதிரியாது' என்றார்.

உருபு

பெயர் சார்ந்து வருமெனவே, உருபேற்றலாகிய  
பெயரிலக்கணமும் பெறப்பட்டது.

(அ)

எய்.

பெயர் நிலைக் கிளவி காலந் தோன்று [யே.

தொழினிலை யொட்டு மொன்றலங்  
கடை

எஅ தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

இதன் பொருள் : பெயர்ச்சொற் காலந்  
தோன்று,  
வினைச்சொல்லோடொக்கும் ஒருகூறல்லாத விடத்து  
என்ற  
வாறு.

சாத்தன், கொற்றன், உண்டல், தின்றல் எனக்  
காலந் தோன்றுது நின்றலும், உண்டான், தின்றான்



எனத் தொழி னிலை யொட்டுவன காலந்தோன்றி  
நிற்றலுங் கண்டுகொள்க.

உண்டான், தின்றான் என்னுந்  
தொடக்கத்துப் படுத் துச் சொல்லப்படும்  
தொழிற்பெயர் வினைச்சொற்போலத் திணையும்  
பாலுங் காலமு முதலாயினவற்றை விளக்கி, அன்  
ஆன் முதலாகிய வீற்றவாய் வருதலின்,  
'தொழினிலையொட் டும்' என்றார். ஒட்டுமென்பது  
உவமச்சொல்.

பெயராகிய நிலையை யுடையது  
பெயர்நிலையென அன்மொழித்தொகை.  
பெயர்-பொருள். தொழினிலையுமது.

காலந் தோன்று வென்பன ஒருசொல்லாய்ப்  
பெயர்  
நிலைக்கிளவி யென்பதற்கு முடிபாயின.

பயனிலை கோடலும் உருபேற்றலுமாகிய  
பெயரிலக்  
கணம் ஈண்டுப் பெறப்படுதலின்,  
அவற்றோடிபையக் காலந்

தோன்றாமையாகிய பெயரிலக்கணமும் ஈண்டே  
கூறினார்.

பெரும்பான்மைபற்றிக் காலந்தோன்றாமை  
பெயரிலக்கண  
மாயிற்று.

(கூ)

எக. இரண்டா குவதே  
ஐயெனப் பெயரிய வேற்றுமைக்  
கிளவி  
யெவ்வழி வரினும் வினையே  
வினைக்குறிப்

பவ்விரு முதலிற் றோன்று மதுவே.  
இதன் பொருள் : 'பெயர் ஐ ஒரு கு' என்னுஞ்  
சூத்தி ரத்துஐ எனப்  
பெயர் பெற்ற வேற்றுமைச்சொல் இரண்டா  
வதாம். அஃதியாண்டுவரினும் வினையும்  
வினைக்குறிப்புமாகிய அவ்விரண்டு  
முதற்கண் ணுந்தோன்றுமவை பொருளாக  
வரும் என்றவாறு.

ய்யல்]

## சொல்லதிகாரம்

எக்

உதாரணம் : குடத்தை வனைந்தான்,  
குழையையுடை யன் என வரும்.

எண்ணுமுறையான் இரண்டாவதென்பது பெறப்படு  
மாயினும், இக்குறி தொல்லாசிரியர் வழக்கென்ப தறிவித்  
தற்கு ஐயெனப் பெயரிய வேற்றுமைக்கிளவி யிரண்டாவ  
தென்றார். இது மூன்றாவது முதலாயினவற்றிற்கு மொக்  
கும்.

பெயரியவென்பது பெயரென்பது முதலாக  
முடிந்த தோர் பெயரெச்சம்.

தம்மை யுணர்த்துவனவும்.

பெயரெனப்படுதலின் 'ஐயெனப் பெயரிய' வென்றார்.

வினையே வினைக்குறிப்பென்றாயினும்  
அவற்றின் செய்யப்படுபொருளே கொள்ளப்படும் ;  
அவ்விருமுதலிற் றேன்றுமென்றமையான்,  
முதலாதற்கும் வேற்றுமைப் பொருளாதற்கு  
மேற்பன அவையேயாகலின். என்னை

அவை முதலாதற் கேற்றவாறெனின்:—செயப்படுபொருண்  
முதலாயின தொழிற்குக் காரணமாகலானும், ‘ஆயெட்  
டென்ப தொழின்முத னிலையே’ (சொல்-ககஉ.) என  
அவற்றை முதனிலையென்று கூறுபவாகலானு மென்பது.  
ஆஃதேல், செயப்படுபொருளாவது வினைமுதற்றொழிற் பய  
னுறுவதாதலால், குழை முதலாயினவற்றிற்கு அவ்வினக்கண்  
மேலாமையிற் செயப்படுபொருளன்மையான் வினைக்குறிப்  
பெனல்வேண்டா வெனின் :—அற்றன்று ; ‘அம்முக்  
கால

முங் குறிப்பொடு கொள்ளு, மெய்ந்நிலையுடைய’ (சொல்-  
உா.) என்றாகலின், குறிப்புச்சொற் காலமொடு தோன்  
றித் தொழிற்சொல்லாதலும் குழை முதலாயின தொழிற்  
பயனுறுதலும் ஆகிரியர் துணிபாகலின், அவையுஞ்  
செயப் படு பொருளாமென்பது. ஆயின், செயப்படு  
பொருட்கட் டோன்றுமென வமையும், வினையே  
வினைக்குறிப்பெனல் வேண்டாவெனின்  
:—அங்ஙனங்கூறின், செயப்பாடினிது விளங்குஞ்  
சிறப்புடைத் தெரிநிலைவினைச் செயப்படு பொரு அய்  
தொல்காப்பியம் [வேற்றுமை

னையே கூறினாரோ குறிப்புப்பொருளு மடங்கப் பொது வகையாற் கூறினாரோவென் றையமாம், ஐயநீங்க வினையே வினைக்குறிப்பென்றொரென்பது.

வினைவினைக்குறிப்பென்பன ஈண்டாகுபெயர்.

புகழை நிறுத்தான், புகழை நிறுத்தல், புகழைமுடையான், புகழைமுடைமை என இரண்டாவது பெயரொடு தொடர்ந்தவழியும் வினைச்செயப்படுபொருளும் குறிப்புச் செயப்படுபொருளும் பற்றியே நிற்குமென்பார், எவ்வழி வரினு மென்று யாப்புறுத்தார்.

இயற்றப்படுவதும், வேறுபடுக்கப்படுவதும், எய்தப்படு வதுமெனச் செயப்படுபொருண்முன்றும்.

இயற்றுதலாவது முன்னில்லதனை யுண்டாக்குதல். வேறு படுத்தலாவது முன் னுள்ளதனைத் திரித்தல். எய்தப்படுதலாவது இயற்றுதலும் வேறுபடுத்தலு மின்றித் தொழிற்பயனுறுந் துணையாய் நின்றல்.

(௨) எஉ. காப்பி னொப்பி னூர்தியி னிழையி  
னொப்பிற் புகழிற் பழியி னென்ற  
பெறலி னிழவிற் காதலின்  
வெகுளியிற்

செறலி னுவத்தலிற் கற்பி னென்ற

வறுத்தலிற் குறைத்தலிற்  
ரெகுத்தலிற்

[பிரித்தலி]

னிறுத்தலி னளவி னெண்ணி  
னென்ற

வாக்கலிற் சார்தலிற்  
செலவிற் கன்றலி

னோக்கலி னஞ்சலிற் சிதைப்பி  
னென்ற

வன்ன பிறவு மம்முதற் பொருள  
வென்ன கிளவியு  
மதன்பால வென்மனார்.

செயப்படு பொருண் மூன்றனையும் பற்றி வரும்  
வாய் பாடுகளை விரிக்கின்றார்.

இதன் பொருள் : காப்பு முதலாகச்  
சிதைப்பீறுகச் சொல்லப்பட்ட இருபத்தெட்டுப்  
பொருளும் அவை போல்

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

அக

வன பிறவுமாகிய அம்முதற்பொருண்மேல் வரும்  
எல்லாச் சொல்லும் இரண்டாம் வேற்றுமைப்  
பாலவென்று சொல்லு வர் புலவர் என்றவாறு.  
என்றாவென்பது எண்ணிடைச்சொல்.

இன்னெல்லாம் புணரியனிலையிடைப்  
பொருணிலை குதவாது (சொல்-உருய்.) எண்ணின்கண்  
வந்தன. முன்னர் வருவனவற்றிற்கும் ஈதொக்கும்.

‘அம்முதல்’ என்றது கூறப்பட்ட  
செயப்படுபொருள் என்றவாறு.

உதாரணம் : எயிலை யிழைத்தான் என்பது  
இயற்றப் படுவது. கிளியை யோப்பும், பொருளை  
யிழக்கும், நாளை யறுக்கும், மரத்தைக் குறைக்கும்,  
நெல்லைத் தொகுக்கும், வேலியைப் பிரிக்கும், அறத்தை  
யாக்கும், நாட்டைச் சிதைக் கும் என்பன  
வேறுபடுக்கப்படுவன. குறைத்தல் சுருக்குத லும்

சிறிதிழக்கச் சிதைத்தலுமாம். அறுத்தல்  
 சிறிதிழவா மற் சிணையையாயினும் முதலையாயினும்  
 இருகூறு செய்தல். ஊரைக் காக்கும், தந்தையை  
 யொக்கும், தேரையூரும், குரி  
 சிலைப் புகழும், நாட்டைப் பழிக்கும், புதல்வரைப் பெறும்,  
 மனைவியைக்காதலிக்கும், பகைவரை வெகுளும், செற்றாரைச்  
 செலும், நட்பாரை யுவக்கும், நூலைக் கற்கும்,  
 பொன்னை நிறுக்கும், அரிசியை யளக்கும்,  
 அடைக்காயை யெண்ணும், ஊரைச் சாரும்,  
 நெறியைச் செல்லும், சூதினைக் கன்றும், கணையை  
 நோக்கும், கள்வரை யஞ்சும் என்பன எய்தப்படு வன.  
 வெகுளலுஞ் செறலும் கொலைப்பொருள வாயவழி  
 வேறுபடுக்கப் படுவனவாம். செறல்  
 வெகுளியது காரியம்.

இயற்றப்படுவது ஒருதன்மைத்தாகலின்,  
 அதற் கொருவாய்பாடே கூறினார். ஏனைய  
 பலவிலக்கணத்த வாகலிற் பலவாய்பாட்டான் விரித்துக்  
 கூறினார்.

அன்னபிறவு மென்றதனால், பகைவரைப்  
 பணித்தான், சோற்றையட்டான், குழையை  
 யுடையான், பொருளை யிலன் என்னுந்



தொடக்கத்தன கொள்க.

கக

அ2 தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

காப்பு முதலாயின பொருள்பற்றி  
யோதப்பட்டமை யான், ஊரைப் புரக்கும், ஊரை  
யளிக்கும், தந்தையை நிகர்க் கும், தந்தையை  
யொட்டும், தேரைச் செலுத்தும், தேரைக் கடாவும்  
என்பன போல்வனவெல்லாங் கொள்க.

இயற்றப்படுதன்முதலாகிய வேறுபாடு,  
குறிப்புவினைச் செயப்படு பொருட்கண் ஏற்பன  
கொள்க. (கக) எங். மூன்றா குவதே

ஒடுவெனப் பெயரிய வேற்றுமைக்  
கிளவி

வினைமுதல் கருவி யனைமுதற்  
றதுவே.

இதன் பொருள் : மேல் ஒடுவெனப் பெயர்  
கொடுத்

தோதிய வேற்றுமைச்சொல் மூன்றாவதாம். அது  
வினைமுத

லுங் கருவியுமாகிய இரண்டு முதலையும்  
பொருளாக வுடைத்து என்றவாறு.

மேல் ஐயொடு குவ்வென்றோதியவழி  
ஆனுருபிந்தழு

வப்பட்டமையான், ஈண்டும் அவ்வாறே  
கொள்ளப்படும்;

படவே, மூன்றாவதாதலும் வினைமுதல் கருவிப்  
பொருட் டாதலும் ஆனுருபிற்குமெய்தும்.

வினைமுதலாவது கருவி முதலாயின  
காரணங்களைத்

தொழிற்படுத்துவது. கருவியாவது  
வினைமுதற்றொழிற்

பயனைச் செயப்படுபொருட்க ணுய்ப்பது.  
அனையென்பது அத்தன்மையவாகிய

முதலென அவற்ற திலக்கணத்திற்குத் தோற்றுவாய்  
செய்தவாறு.

முதலென்பதற்கு மேலே யுரைத்தாம்.

உதாரணம் : கொடியொடு துவக்குண்டான்,  
ஊசி யொடு குயின்ற தூசும் பட்டும் எனவும்,  
அகத்தியனாற் றமி முரைக்கப்பட்டது,  
வேலானெறிந்தான் எனவும் வரும்.

பிறபொருளு முளவேனும் வினைமுதல்  
கருவி சிறந் தமைபான், 'வினைமுதல் கருவி  
யனைமுதற்று' என்றார்.

வினைமுதல் கருவிக்கண் ஒடுவெனுருபு  
இக்காலத் தருகி யல்லது வாராது.  
(கஉ)

யியல்] சொல்லதிகாரம்

அந்

எசு. அதனி னியற் லதற்றகு கிளவி  
யதன்வினைப் படுத லதனி னாத  
லதனிற் கோட லதனொடு மயங்க

லதனோ

டியைந்த வெருவினைக்

கிளவி

யதனோ டியைந்த வேறுவினைக் கிளவி

யதனோ டியைந்த வெப்ப

லொப்புரை

யின்னோ நேது வீங்கென வருட

மன்ன பிறவு மதன்பால

வென்மனார்.

அதனினியறல் — மண்ணினியன்ற குடம்  
என்பது. மண் முதற்காரணம். முதற் காரணமாவது  
காரியத்தோ டொற்றுமை யுடையது.

அதற்றுகுகிளவி—வாயாற்றக்கது வாய்ச்சி,

அறிவானமைந்த சான்றோர் என்பன. இவை

கருவிப்பாற்படும். அதன் வினைப்படுதல்—சாத்தனான்

முடியு மிக்கருமம் என்பது. இது

வினைமுதற்பாற்படும்.

அதனி

னாதல்—வாணிகத்தானாயினான் என்பது. அதனிற்

கோடல்- \* காணத்தாற் கொண்ட வரிசி என்பது.

இவைபுங் கருவிப் பாற்படும். இவையெந்து  
பொருளும் ஒடுவுருபிற்குஞ் சிறு பான்மை  
யுரியவாயினும், பெரும்பான்மைபற்றி ஆணுரு  
பிற்கே யுரியபோலக் கூறினார். அதனொடு  
மயங்கல்—எண் னொடு விராயவரிசி என்பது.  
அதனோடியைந்த வொரு வினைக்கிளவி —  
ஆசிரியனொடு வந்த மாணாக்கன் என்பது.  
வருதற்றொழில் இருவர்க்கு மொத்தவின், ஒரு  
வினைக்கிளவி யாயிற்று. அதனோடியைந்த  
வேறுவினைக்கிளவி—மலையொடு பொருத மால்யாணை  
என்பது. பொருதல் யாணைக்கல்ல தின் மையின்  
வேறுவினைக் கிளவியாயிற்று. அதனோடியைந்த  
வொப்பலொப்புரை—பொன்னோ டிரும்பனையர்  
நின்னொடு பிறரே என்பது. ஒப்பல்லதனை யொப்பாகக்  
கூறவின் ஒப்ப லொப்புரை யாயிற்று. இம்  
முன்றற்கும் உடனிகழ்தல் பொது வென்பதூஉம்  
அவை ஒடுவெணுருபிற்கே யுரிய வென்பதூஉம்  
முணர்த்திய, அதனோடியைதல் முன்றற்கும்

\* காணம்=பொற்காசு.

அசு

## தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

கூறினார். அதனொடு மயங்கற்கும் ஈதொக்கும்.

எல்லாப் பொருட்கண்ணும் அது வென்றது  
உருபேற்கும் பெயர்ப் பொருளை. 'அதற்கு  
வினைபுடைமையின்' (சொல்-எசு.) என்பதற்கும்  
ஈதொக்கும். இன்னானேது வென்பது முயற் சிறிற்  
பிறத்தலா நெளி நிலையாது என்பது. அதனிதை  
லெனக் காரகவேது முற்கூறப்பட்டமையான், இது  
ஞாபக வேதுவாம். இப்பொருள் ஆனுருபிற்கும்  
இன்னுருபிற்கு முரித்தென்பது விளக்கிய ஏது  
வென்றது இன்னானேது வென்றார்.  
இன்னொனென்பது உம்மைத் தொகை. அவற்ற  
தேதுப்பொருண்மை யென்றவாறு.

என வென்பதனை மாற்றி ஏது வென்பதன்  
பின் கொடுத்து, ஈங்கு வருஉ மன்ன பிறவு மென  
வியைக்க. ஈங் நனமென்று பாட மோதுவாருமுளர்.

அதனினியற லென்பதற்குத் தச்சன் செய்த  
சிறுமா வையமென்றும், இன்னொனென்பதற்குக்  
கண்ணாற் கொத்தை காலான் முடவென்றும்,

உதாரணங்காட்டினாரால் உரை யாகிரியரெனின்

:—அற்றன்று: தச்சன் செய்த சிறுமாவை யமென்பது

‘வினைமுதல் கருவி யனைமுதற்று’ (சொல்-எங்.)

என்புழியடங்குதலான் ஈண்டுப் பாற்படுக்க

வேண்டாமை யானும், சினைவிகாரத்தை

முதன்மேலேற்றிக் கூறும் பொருண்மை இன்ன

னென்பதனாற்பெறப்படாமையானும், அது

போலியுரை யென்க.

ஒருவும் ஆனும் இரண்டு வேற்றுமை

யாகற்பால வெனின் :—அற்றன்று: வேற்றுமை

மயக்கமாவது ஒரு வேற்றுமையது ஒரு பொருட்

கண்ணாக, சில பொருட் கண் ணாக ஏனை

வேற்றுமையுஞ் சேறலன்றே; அவ்வாறன்றிச் சிறி

தொழித்து எல்லாப் பொருட்கண்ணும்

இரண்டுருபுஞ் சேறலானும், வடநூலுட்

பொருள்வேற்றுமை யல்லது உருபுவேற்றுமையான்

ஒரு வேற்றுமைபாக வோதப்படா மையானும்,

ஈண்டெல்லா யாகிரியரும் ஒரு வேற்றுமை

யாகவே யோதினாரென்க. வடநூலொடு

மாறுகொள்ளா மைக்கூறல் ஆகிரியர்க்கு

மேற்கோளாயின், விளிவேற்று யியல்]

சொல்லதிகாரம்

அநு

மையை எழுவாய் வேற்றுமைக்கண்

அடக்கற்பாலராவர், அவ் வாறடக்கலிலரெனின்  
:—அற்றன்று : விளிவேற்றுமையை எழுவாய்  
வேற்றுமைக்க ணடக்கல் ஆண்டெல்லார்க்கும் ஒப்ப  
முடிந்ததன்று ;

‘ ஏழியன் முறைய தெதிர்முக வேற்றுமை

வேறென விளம்பான் பெயரது விகாரமென் . .

ரோதிய புலவனு முளனொரு வகையா

னிந்திர னெட்டாம் வேற்றுமை யென்றனன் ’

என்பவாகவின், ஐந்திரநூலார் விளி வேற்றுமையை

எட் டாம் வேற்றுமையாக நேர்ந்தாரென்பது

பெறப்படும் ; ஆகி

ரியர் அவர் மதம்பற்றிக் கூறினாராகவின், அதனொடு மாறு

கொள்ளா தென்பது. இக்கருத்து விளக்கியவன்றே, பாயி

ரத்துள் ‘ ஐந்திர நிறைந்த தொல்காப்பியன் ’ எனக்

கூறிற் றென்க.



அன்னபிறவுமென்றதனால், கண்ணாற்றுகொத்தை,  
தூங்கு கையாளேங்குநடைய, (புறம்-௨௨.)  
மதியோடொக்குமுகம், சூலொடு கழுதை பாரஞ்  
சுமந்தது என்பன்போல்வன கொள்க.

(௧௩) எந். நான்கா குவதே

குளனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி

யெப்பொரு

ளாயினுங் கொள்ளு மதுவே.

இதன் பொருள் : மேல் கு ளனப் பெயர்  
கொடுத்தோதப்பட்ட வேற்றுமைச்சொல்  
நான்காவதாம். அது யாதானுமொரு

பொருளாயினும் அதனை யேற்றுநிற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : அந்தணற் காவைக் கொடுத்தான்  
என வரும்.

மாணக்கற்கு

நூற்பொருளுரைத்தான் எனக் கொடைப்

பொருளவாகிய சொல்லானன்றிப் பிற

வாய்பாட்டாற் கூறப்படுவனவும், மாணக்கற்கு அறிவு

கொடுத்தானெனக் கொடுப்பான்பொருளாய்க்

கொள்வானகட்செல்லாது ஆண் அசு

தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை]

தெ

தோன்றும் பொருளுமெல்லா  
மடங்குதற்கு 'எப்பொரு

ளாயினும்' என்றார்.

பிறபொருளு முளவாயினும், கோடற்பொருள்  
சிறந்த

மையின், எப்பொருளாயினுங் கொள்ளு மென்றார்.

(கசு) என. அதற்குவினை யுடைமையி

னதற்குடம் படு [தலி

னதற்குப்படு பொருளி னதுவாகு  
கிளவியி

னதற்கியாப் புடைமையி  
னதற்பொருட்

[டாதலி

னட்பிற் பகையிற் காதலிற்

சிறப்பினென்

றப்பொருட் கிளவியு மதன்பால வென்ம

அதற்கு வினையுடைமை—கரும்பிற்கு வேலி  
என்பது. வினை நண் பெகாரம்.

அதற்குடம்படுதல்—சாத்தற்கு மக னுடம்பட்டார்  
என்பது. சான்றோர் கொலைக்குடம்பட் டார்

என்பதுமது. அதற்குப்படு பொருளாவது பொது  
வாகிய பொருளைப் பகுக்குங்கால் ஒருபங்கிற்படும்

பொருள்; அது சாத்தற்குக் கூறு கொற்றன்  
என்பது. அதுவாகு கிளவி—கடிசூத்திரத்திற்குப்

பொன் என்பது. பொன் கடி சூத்திரமாய்த்  
திரியுமாகலின் அதுவாகுகிளவி யென்றார்.

கிளவி-பொருள். அதற்கு யாப்புடைமை—கைக்கு யாப்புடை  
யது கடகம் என்பது.

அதற்பொருட்டாதல்—கூழிற்குக் குற்றேவல் செய்யும்  
என்பது. நட்பு—அவற்கு நட்பான், அவற்குத்

தமன் என்பன. பகை—அவற்குப் பகை, அவற்கு  
மாற்றான் என்பன. காதல்—நட்டார்க்குக் காதலன்,

புதல் வற் கன்புறும் என்பன.

சிறப்பு—வடுகரசர்க்குச் சிறந்தார் சோழியவரசர்,  
கற்பார்க்குச் சிறந்தது செவி என்பன.

அப்பொருளென்றது      அன்னபொருளை      ;  
இவ்வாடையு      மந்தூலானியன்ற      தென்றதுபோல.  
எனவே, அன்னபிறவு      மென்றவாரும்.

ய்யல்]      சொல்லதிகாரம்

அள்

அப்பொருட்கிளவியு      மென்றதனால்,  
பிணிக்கு மருந்து,      நட்டார்க்குத்      தோற்கும்,  
அவற்குத் தக்காளிவள்,      உற்றார்க்      குரியர்  
பொற்றொடிமகளிர்      என்பன      போல்வனவெல்லாங்  
கொள்க.

(கடு)

எள. ஐந்தா குவதே  
இன்னெனப் பெயரிய வேற்றுமைக்  
கிளவி  
யிதனி னிற்றிது வென்னு மதுவே.

இதன் பொருள் : மேல் இன்னெனப் பெயர்  
கொடுத் தோதப்பட்டவேற்றுமைச்சொல்  
ஐந்தாவதாம். அஃது இப் பொருளி னித்தன்மைத்து  
இப்பொருளென்னும் பொருண் மையை உணர்த்தும்  
என்றவாறு.

ஐந்தாவது நான்குபொருண்மையுடைத்து ;  
பொருவும், எல்லையும், நீக்கமும், ஏதுவுமென.  
அவற்றுட் பொரு விரு  
வகைப்படும்; உறழ்பொருவும், உவமப்பொருவுமென.  
ஏதுவு மிருவகைப்படும் ; ஞாபகவேதுவும்,  
காரகவேதுவுமென. அவற்றுண் ஞாபகவேதுப்  
பொருண்மை மேலே கூறப் பட்டது.  
காரகவேதுப் பொருண்மை அச்ச மாக்க மென்  
பனவற்றாற் பெறப்படும். நீக்கப்பொருண்மை தீர்தல் பற்று  
விடுத் லென்பனவற்றாற் பெறப்படும். ஏனையிரண்டும்  
இதனினிற்றிது வென்பதனாற் கொள்ளப்படும்,  
அவ்விரண்

டனையும் அஃதிருமுறையா னுணர்த்துமாகலான். எல்லைப்  
பொருள்—கருவூரின் கிழக்கு ; இதனினுங்கு என வரும்.  
கிழக்கு ஊங்கு என்பன, வினைக்குறிப்பல்லவேனும் இற்

றென்னும் பொருள்பட நின்றலின், இற்றென்றலேயாம்.  
பொருட்பொருட்குதாரணம் முன்னர்ப்பெறப்படும். (கக)

எஅ. வண்ணம் வடிவே யளவே சுவையே  
தண்மை வெம்மை யச்ச மென்ற  
நன்மை தீமை சிறுமை பெருமை  
வன்மை மென்மை கடுமை யென்ற

அஅ தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை]

முதுமை யிளமை சிறத்த விழித்தல்  
புதுமை பழமை யாக்க மென்ற  
வின்மை யுடைமை நாற்றந் தீர்தல்  
பன்மை சின்மை பற்று விடுதலென்  
றன்ன பிறவு மதன்பால வென்மனார்.

இதன் பொருள்: வண்ணமுதலாகப்  
பற்றுவிடுதலீராகச்

சொல்லப்பட்டனவும் அவைபோல்வன பிறவும்  
ஐந்தாம்

வேற்றுமைத் திறத்தனவாம் என்றவாறு.

வண்ணம் வெண்மை கருமை முதலாயின.  
வடிவு

வட்டஞ் சதுரமுதலாயின. அளவு நெடுமை  
குறுமை

முதலாயின. சுவை கைப்புப் புளிப்பு முதலாயின.  
நாற்றம்

நறுநாற்றந் தீநாற்ற முதலாயின.

உதாரணம் : காக்கையிற்கரிது களம்பழம்,  
இதனின்

வட்டமிது, இதனி் நெடிதிது, இதனிற் நீவிதிது,  
இதனிற்

றண்ணிதிது, இதனின் வெய்திது, இதனி்  
ளன்றிது, இத

னிற் நீதிது, இதனிற் சிறிதிது, இதனிற்  
பெரிதிது, இத

னின் வலிதிது, இதனின் மெலிதிது, இதனிற்

கடிதிது, இத  
 னின் முதிதிது, இதனி னினைதிது, இதனிற்  
 சிறந்ததிது, இத  
 னி னிழிந்ததிது, இதனிற் புதிதிது, இதனிற்  
 பழைதிது,  
 இவனி னிலனிவன், இவனி னுடையனிவன்,  
 இதனி னாறு  
 மிது, இதனிற் பலவிவை, இதனிற் சிலவிவை  
 எனவும், அச்  
 சம்—கள்ளரி னஞ்சம் எனவும், ஆக்கம் —  
 வாணிகத்தி  
 னாயினான் எனவும், தீர்தல் — ஊரிற் நீர்ந்தான்  
 எனவும்,  
 பற்றுவிடுதல்—காமத்திற் பற்றுவிட்டான் எனவும்  
 வரும்.

அச்சமுதலிய                      நான்குமொழித்து  
 ஒழிந்த இருபத்து  
 நான்கும்                      ஒத்தபண்புவேறுபாடுபற்றிப்  
 பொருட்பொருள்  
 விரித்தவாறு.



அன்னபிறவுமென்றதனால், அவனி  
னளியனிவன், அத னிற் சேய்த்திது, இகழ்ச்சியிற்  
கெட்டான், மகிழ்ச்சியின்  
மைந்துற்றான். என்புனபோவ்வன கொள்க.

யியல்] சொல்லதிகாரம்  
அக

பல வாய்பாட்டோடு வழக்கின்கட்பயின்று வருதலுடை  
மையாற் பொருட்ப்பொருள் இதற்குச்  
சிறப்புடைத்தாக லின், பெரும்பான்மையும் அதனையே  
விரித்தார். (கள)

எக. ஆறா குவாதே

அதுவெனப் பெயரிய வேற்றுமைக்  
கிளவி

தன்னினும் பிறிதினு மிதன  
திதுவெனு

மன்ன கிளவிக் கிழமைத் ததுவே.

இதன் பொருள்: அதுவெனப் பெயர்கொடுத்தோதப் பட்ட வேற்றுமைச்சொல் ஆறாவதாம். அது உடையதாய் நிற்குந் தன்னானும் பிறிதொன்றானும் இதனதிதுவென்பது பட நிற்குங் கிளவியிற் றேன்றுங் கிழமையைப் பொருளாக வுடைத்து என்றவாறு.

எனவே, ஆறாவது கிழமைப் பொருட்டென்றும், அக் கிழமை தன்னான் வந்த தற்கிழமையும் பிறிதான் வந்த பிறிதின்கிழமைபுமென இரண்டென்றுங் கூறியவாறும்.

தன்னென்றது தன்னோடொற்றுமையுடைய பொருளை. பிறிதென்றது தன்னின் வேறுகிய பொருளை.

அஃதேல், தன்னினும் பிறிதினுமாகிய கிழமைத்தென் னாது இதனதிதுவெனு மன்னகிளவிக் கிழமைத்தென்ற தென்னையெனின் :—பொருட்கிழமையும், பண்புக்கிழமை யும், தொழிற்கிழமையும் அவைபோல்வனவுமெனக் கிழமை தாம் பல, அவற்றொன்று கூட்டாது இதனதிதுவென் னுஞ் சொல்லாற்றேன்றும் கிழமைமாத்திரம் சுட்டுமென் றற்கு

‘இதனதிதுவெனுமன்ன கிளவிக் கிழமைத்து’ என்றார்.

இதனவிவையென்னும் பன்மை யுருபுத்  
தொடரு மடங்குதற்கு அன்னகிளவியென்றார்.

ஒன்று பல குழீஇய தற்கிழமையும், வேறு பல  
குழீ இய தற்கிழமையும், ஒன்றியற்கிழமையும்,  
உறுப்பின்கிழமை யும், மெய்திரிந்தாய  
தற்கிழமையுமெனத் தற்கிழமை ஐந்து வகைப்படும்.

கஉ

கூய். தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை]

பொருளின்கிழமையும், நிலத்தின்கிழமையும்,  
காலத் தின்கிழமையுமெனப் பிறிதின்கிழமை  
மூவகைப்படும். அவற் றிற்கு உதாரணம் முன்னர்க்  
காட்டுதும். (கஅ)

அய். இயற்கையி னுடைமையின்  
முறைமையிற்

[கிழமையிற்

செயற்கையின் முதுமையின் வினையி  
[னென்ற

கருவியிற் றுணையிற் கலத்தின் முதலி  
னெருவழி யுறுப்பிற் குழுவி

னென்ற

தெரிந்துமொழிச் செய்தியி  
னிலையின்

[வாழ்ச்சியிற்

றிரிந்துவேறு படேம் பிறவு மன்ன  
கூறிய மருங்கிற் றேன்றுங் கிளவி  
யாறன் பால வென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள்: இயற்கை முதலாக வாழ்ச்சி  
யீராகச் சொல்லப்பட்டனவும் திரிந்து  
வேறுபடே மன்னபிறவுமாகிய மேற்கூறப்பட்ட  
கிழமைப்பொருட்கட் டோன்றுஞ் சொல் லெல்லாம்  
ஆறும்வேற்றுமைத் திறத்தனவென்று சொல்லு வர்  
புலவர் என்றவாறு.

திரிந்து வேறுபடே மன்ன

பிறவுமென்றாரேனும், திரிந்து வேறுபடுதல் அன்ன  
பிறவுமென்றதனாற் றழுவப் படுவனவற்றுள்  
ஒருசாரனவற்றிற்கே கொள்க.

உதாரணம் : எள்ளது குப்பை, படையது  
குழாம் என்பன குழுஉக்கிழமை. அவை  
முறையானே ஒன்று பல குழீஇயதும் வேறு  
பல குழீஇயதுமாம். சாத்தனதியற்கை,  
நிலத்ததகலம் என்பன இயற்கைக்கிழமை.

சாத்தனது  
நிலைமை, சாத்தனதில்லாமை என்பன  
நிலைக்கிழமை.

இவையொன்றியற்கிழமை. யானையதுகோடு,  
புலியதுகிர் என்பன உறுப்பின்கிழமை. உறுப்பாவது  
பொருளினேக

தேச மென்பதறிவித்தற்கு ஒருவழியுறுப்பென்றார்.

சாத் யியல்] சொல்லதிகாரம்  
க்க

தனது செயற்கை, சாத்தனது கற்றறிவு என்பன  
செயற் கைக்கிழமை. அரசனது முதுமை,  
அரசனது முதிர்வு என்பன முதுமைக்கிழமை.  
முதுமை யென்பது பிறிதோர் காரணம் பற்றாது காலம்  
பற்றி ஒருதலையாக அப்பொருட் கட்டோன்றும்  
பருவமாகலிற் செயற்கையு ளடக்காது வேறு கூறினார்.  
சாத்தனது தொழில், சாத்தனது செலவு என்பன  
வினைக்கிழமை. இவை மெய்திரிந்தாய் தற்கிழமை.  
சாத்தனது உடைமை, சாத்தனது தோட்டம் என்பன  
உடைமைக் கிழமை. மறியது தாய், மறியது தந்தை  
என்பன முறை மைக்கிழமை. இசையது கருவி,  
வளைகலத்தது திகிரி என்பன கருவிக்கிழமை.  
அவனது துணை, அவனதிணங்கு என்பன  
துணைக்கிழமை. நிலத்ததொற்றிக்கலம், சாத்தனது  
விலைத்தீட்டு என்பன கலக்கிழமை. ஒற்றியது  
முதல், ஒற்றியது பொருள் என்பன முதற்கிழமை.  
கபிலரது பாட்டு, பரணரது பாட்டியல் என்பன  
செய்யுட்கிழமை. தெரிந்து மொழியாற்  
செய்யப்படுதலிற் நெரிந்துமொழிச் செய்தியாயின.

இவை பொருட்பிறிதின்கிழமை. முருகனது  
 குறிஞ்சிநிலம், வெள்ளியதாட்சி என்பன கிழமைக்  
 கிழமை. காட்டதியாணை, யாணையது காடு என்பன  
 வாழ்ச் சிக்கிழமை. அவற்றுண் முருகனது  
 குறிஞ்சிநிலம், யாணையது காடு என்பன  
 நிலப்பிறிதின்கிழமை. காட்டதியாணை என்பது  
 பொருட்பிறிதின்கிழமை. ஏணையது காலப்பிறிதின்  
 கிழமை.

திரிந்து வேறுபடே

மன்ன பிறவு மென்றதனால், எட் சாந்து,  
 கோட்டுநாறு, சாத்தனதொப்பு, தொகையதுவிரி,  
 பொருளது கேடு, சொல்லது பொருள்  
 என்னுந்தொடக் கத்தன கொள்க. அவற்றுள்  
 எட்சாந்து, கோட்டுநாறு என்பன முதலாயின  
 முழுவதுஉந் திரிதலின், வேறு கூறி

னா.

மேற்சொல்லப்பட்ட

தற்கிழமை

பிறிதின்கிழமை      யென்பனவற்றை      விரித்தவாறு.

(கக) கூஉ  
[வேற்றுமை

தொல்காப்பியம்

அக. ஏழா குவதே  
கண்ணெனப் பெயரிய வேற்றுமைக்  
கிளவி  
வினைசெய் யிடத்தி னிலத்திற்  
காலத்தி  
னனைவகைக் குறிப்பிற் றோன்று  
மதுவே.

இதன் பொருள் : கண்ணெனப் பெயர்கொடுத்  
தோதப் பட்ட வேற்றுமைச்சொல் ஏழாவதாம். அது  
வினைசெய்யா நின்றலாகிய இடத்தின் கண்ணும்,  
நிலமாகிய இடத்தின் கண்ணும், காலமாகிய  
இடத்தின் கண்ணுமென அம்மு வகைக்  
குறிப்பின்கண்ணுந் தோன்றும் என்றவாறு.

எனவே, ஏழாவது இடப்பொருண்மைத்  
தென்ற வாரும்.

குறிப்பிற்றோன்றுமது

வென்றது



அவற்றையிடமாகக் குறித்தவழி, அவ்வேற்றுமை  
தோன்று மென்றவாறு.

எனவே, இடமாகக் குறிக்கப்படாதவழி  
அப்பெயர்க் கண் வேற்றுமை தோன்றா தென்பதாம்.

தன்னினமுடித்த லென்பதனான்  
ஏனைவேற்றுமைச் சொற்களும் அவ்வப்பொருட்கட்  
குறிப்பில்வழி அவ்வப் பெயர்க்கண்  
வாராமை கொள்க.

உதாரணம் : தட்டுப்புடைக்கண் வந்தான்,  
மாடத்தின் கணிநுந்தான், கூதிர்க்கண் வந்தான் என  
வரும். (உய) அஉ. கண்கால் புறமக

முள்ளுழை கீழ்மேல்

பின்சா ரயல்புடை தேவகை  
யெனாஅ

முன்னிடை கடைதலை வலமிட

மெனாஅ

வன்ன பிறவு மதன்பால  
வென்மனார்.

இதன், பொருள் : கண் முதலாக இடமீறாகச்  
சொல்லப் பட்ட பத்தொன்பது பொருளும்

அவைபோல்வன      பிறவும்      ஏழாவதன்றிறத்தன  
என்றவாறு.

கண்ணென்னும்      பொருளாவது  
கண்ணின்றிகூறுத      லாற்றானவனாயின் ' (கலி-௩௭.)  
எனவும், 'கண்ணகன்ஞாலம்' எனவும், கண்ணென்னு  
மிடைச்சொல்லா னுணர்த்தப்படும்

ய்யல்]      சொல்லதிகாரம்

கூறு.

இடப்பொருண்மை.      தேவகையென்பது  
திசைக்கூறு.

கண்கால்புறமகமுள்ளென்பன      முதலாயினவற்றது  
பொருள்

வேற்றுமை வழக்கு நோக்கி யுணர்ந்து கொள்க.

கண்ணின்றி      சொல்லியானை      என்  
கண்ணின்றிவை      சொல்லற்பாலையல்ல      என்றும்,  
ஊர்க்காற்செய்யை      ஊர்க்      கட்செய்      என்றும்,  
ஊர்ப்புறத்து      நின்ற      மரத்தை      ஊர்க்      கண்மரம்

என்றும், எயிலகத்துப் புக்காணை எயிற்கட்புக்கான்  
 என்றும், இல்லுளிருந்தாணை இற்கணிருந்தான்  
 என்றும், அரசனுழை யிருந்தாணை  
 அரசன்கணிருந்தான் என்றும், ஆலின்கீழ்க்  
 கிடந்தவாவை ஆலின்கட் கிடந்தது என்றும்,  
 மரத்தின்மேலிருந்த குரங்கை மரத்தின்கணிருந்தது  
 என்றும், ஏர்ப்பின்சென்றானை ஏர்க்கட்சென்றான்  
 என்றும், காட்டுச்சாரோடுவதனைக்  
 காட்டின்கேளுடும் என்றும், உறையூர்க்கயனின்ற  
 சிராப்பள்ளிக்குன்றை உறையூர்க்கட் குன்று  
 என்றும், எயிற்புடைநின்றாரை எயிற்கணின்றார்  
 என்றும், வடபால்வேங்கடம் தென்பாற்குமரி  
 என்பன வற்றை வடக்கண்வேங்கடம் தெற்கட்குமரி  
 என்றும், புலி முன்பட்டானைப் புலிக்கட்பட்டான்  
 என்றும், நூலினிடை யுங்கடையுந்தலைபுநின்ற  
 மங்கலத்தை நூற்கண்மங்கலம் என்  
 றும், கைவலத்துள்ளதனைக் கைக்கணுள்ளது என்றும்,  
 தன்  
 னிடத்து நிகழ்வதனைத் தன்கணிகழ்வது என்றும்  
 அவ் விடப்பொருள்பற்றி ஏழாம்வேற்றுமை  
 வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

எனாவென்பது எண்ணிடைச்சொல்.

கண்முதலாயினவெல்லாம் உருபென்றாரால்

உரையா சிரியரெனின் :—உருபாயின், ஏழாவதற்குக்  
கண்ணென்பது உருபாதல் மேலே  
பெறப்பட்டமையாற் பெயர்த்துங் கண் காலென்றல்  
கூறியது கூறிற்றாமாகலானும், ஊர்ப்புறத்திருந் தான்,  
ஊரகத்திருந்தான், கைவலத்துள்ளது கொடுக்கும்  
எனப் புறம் அகம் வலமென்பனவற்றுவழி  
அத்துச்சாரியை

கொடுத்து உதாரணங்காட்டின்மையானும், அவர்க்கது  
கருத் தன்றென்க. உருபல்லவேல், என்னுழை,  
என்முன் என கூச்

தொல்காப்பியம் [வேற்றுமை நிலைமொழி

உருபிற்கோதிய செய்கை பெற்றவாறென்னை  
யெனின் :—‘அதற்பொருட்டாகவின்’ (சொல்-எக.)  
எனவும் ‘தம்முடைய தண்ணளியுந் தாமும்’  
எனவும் உருபின் பொருள்பட வரும் பிறமொழி  
வந்துழியும் நிலைமொழி அச் செய்கை பெற்று  
நின்றவின், அச்செய்கை உருபுபுணர்ச்

சிக்கேயென்னும் யாப்புறவின் நென்க.

அன்னபிறவுமென்றதனால்,  
பொருட்கணுணர்வு, என் கணன்புடையன்,  
மலர்க்கணற்றம், ஆகாயத்துக்கட்பருந்து  
என்னுந்தொடக்கத்தன கொள்க.

(உக) அங். வேற்றுமைப் பொருளை விரிக்குங்  
காலை

யீற்றுநின் றியலுந் தொகைவயிற்  
பிரிந்து

பல்லா ருகப் பொருள்புணர்ந்  
திசைக்கு மெல்லாச் சொல்லு முரிய  
வென்ப. \*

இதன் பொருள் : வேற்றுமைத்தொகையை  
விரிக்கு மிடத்து, வேற்றுமையேயன்றி,  
அன்மொழித்தொகையை விரிப்புழிப் பல்லாற்றான்  
அன்மொழிப் பொருளொடு புணர்ந்து வரும்  
எல்லாச்சொல்லும், விரிக்கப்படும் என்ற வாறு.

உருபு	தொகப்	பொருணிற்பவின்,
வேற்றுமைத்	தொகையை	வேற்றுமைப்

பொருளென்றார். தொகையை  
வேற்றுமைப்பொருளென்றும்,  
யாண்டு மாள்ப.

பொருளென்றும்,

அன்மொழித்தொகை  
முதலாகிய

பண்புத்தொகை

தொகை

இறுதிநின்றியறலின்,  
ஈற்றுநின்றியலுந்தொகை

யென்றார்.

தாழ்குழல், பொற்றொடி,  
மட்காரணம் என்னும் அன்  
மொழித்தொகைகளை விரிப்புழி,  
தாழ்குழலையுடையாள்,

---

\* இச்சூத்திரத்துக்குச் சேலுவரையர் முதலாயினர்  
உரைத்த உரையைச் சிவஞானமுனிவர் மறுத்துரைப்பர்.  
தொல்காப்பியச் சூத்திரவிருத்தியுட்-காண்க.

யியல்]

சொல்லதிகாரம்

கூடு

பொற்றொடியை யணிந்தாள், மண்ணாகிய  
காரணத்தா னிபன்றது என வரும் உடைமையும்,  
அணிதலும், இயற லும், கருங்குழற்பேதை,  
பொற்றொடியிரிவை, மட்குடம்  
என்னும் வேற்றுமைத்தொகைகளை விரிப்புழியும்,  
கருங்

குழலையுடைய பேதை,  
பொற்றொடியையணிந்தவரிவை, மண்ணானியன்ற  
குடம் என வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

பொருள்புணர்ந்திசைக்குமெனவே,  
இருதொகைக்கண் ணும், ஒருவாய்பாட்டா  
என்றிப் பொருள்சிதையாம  
லுணர்த்துதற்கேற்ற வாய்பாடெல்லாவற்றானும்  
வருமென்ப தாம். அவ்வாறுதல்  
மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுட் கண்டு கொள்க.

அன்மொழித்தொகையிற் சொற்பெய்து  
விரித்தல்

யாண்டுப் பெற்றாமெனின் :—அதுவும்  
அநுவாதமுகத்தான் ஈண்டேபெற்றா மென்க.

பெறவே, இரண்டுதொகையும்  
விரிப்புழி வரும் வேறுபாடு கூறியவாரும்.

இதனை ' வேற்றுமைத் தொகையே  
யுவமைத் தொகையே ' (சொல்-சகஉ.) என்னுஞ்  
சூத்திரத்தின்பின் வைக்கவெனின்  
;—அதுவுமுறையாயினும், இனி வருஞ்சூத்  
திரங்களான் வேற்றுமைத்தொகை விரிபற்றிய  
மயக்க முணர்த்துதலான், ஆண்டுப்படு முறைமை  
யுணர்த்துதல் ஈண்டு மியைபுடைத் தென்க.

உரையாசிரியர் இரண்டு சூத்திரமாக அறுத்து ஆசிரியர்  
மதவிகற்பங்கூறித் தம்மத மிது வென்பது போதா ஒன்றாக  
வுரைப்பாரா முளரென்றார். இரண்டாய் ஒன்றுயவழிப்  
பிறிதுரையின்மையின், உரையாசிரியர் கருத்து இதுவே  
யாம்.

(உஉ)

வேற்றுமையியல் முற்றீற்று.

௩. வேற்றுமைமயங்கியல்



அச. கரும மல்லாச் சார்பென் கிளவிக்  
குரிமையு முடைத்தே கண்ணென்  
[வேற்றுமை.

மேற்கூறப்பட்ட

வேற்றுமை

தம்முண்மயங்குமா

முணர்த்திய வெடுத்துக்கொண்டார். அம்மயக்கம்  
இரு வகைப்படும்; பொருண்மயக்கமும்,  
உருபுமயக்கமுமென.

பொருண்மயக்கமாவது தன்பொருளிற்றீராத பிறிதொன்  
றன்பொருட்கட்சேறல். உருபுமயக்கமாவது தன்பொரு  
ளிற்றீர்ந்து சேறல். 'யாத னுருபிற் கூறிற் றாயினும்'  
(சொல்-நாக.) என்பதனான்

உருபுமயக்கமுணர்த்தினார் ; அல்லனவற்றானெல்லாம்,  
பொருண்மயக்க முணர்த்தினார்.

இவ்விருவகை மயக்கமு முணர்த்துதலான், இவ்வோத்து  
வேற்றுமைமயங்கியலென்னும் பெயர்த்தாயிற்று. மயக்கமே  
யன்றி வேற்றுமைக்கோதிய இலக்கணத்திற்  
பிறழ்ந்து வழீஇயமைவனவும் பிறவும் இயைபுடையன  
நுண்ணர்த்து தலான், இக்குறி பன்மைநோக்கிச்  
சென்ற குறியென வுணர்க.

இதன் பொருள் : இரண்டாவதற்கோதப்பட்ட  
சார்பு பொருண்மை கருமச்சார்புங் கருமமல்லாச்  
சார்புமென இரண்டுவகைப்படும். அவற்றுள்,  
கருமச்சார்பு தூணைச் சார்ந்தான் என  
வொன்றையொன்று மெய்யுறுதலாம்.  
கருமமல்லாச்சார்பு மெய்யுறுதலின்றி  
அரசரைச்சார்ந்தான் என வருவதாம். கருமமல்லாத  
சார்பு பொருண்மைக்கு  
உரித்தாய் வருதலுமுடைத்து ஏழாவது என்றவாறு.

உதாரணம் : அரசர்கட்சார்ந்தான் என வரும்.

கருமமாவது ஈண்டு மெய்யுறுதலாயின்,  
அரசர்கட் சார்ந்தான் என்புழி உறுதலின்மையிற்  
சார்பாமாறென்னை

மயங்கியல்]

சொல்லதிகாரம்

கூடு

யெனின்

:—தூண்பற்றுக

ஒருசாத்தன்  
சார்ந்தாற்போல

அரசர் பற்றாக அச் சார்ந்தானொழுகுதலிற்  
சார்பாயிற்றென் பது.

உம்மை எதிர்மறை.

துணின்கட் சார்ந்தான் எனக்  
கருமச்சார்ச்சிக்கண்  
ஏழாவது சென்றற் படுமிழக்கென்னையெனின்  
:—அன்ன

தோர்வழக்கின்மையே பிறிதில்லையென்க.  
இக்காலத்து அவ் வாறு வழங்குபவாலெனின்  
:—கருமமல்லாச்சார்ச்சிக்கண்  
வருமுருபைச் சார்தலொப்புமையாற் கருமச்சார்ச்சிக்கண்  
ஊங்கொடுத்து உலகத்தார் இடைத்தெரிவின்றி வழங்கு  
கின்றொனவேபடும் ; ஆசிரியர் கருமமல்லச்  
சார்பென் கிளவியென விதந்து கூறினமையா  
னென்பது. (க)

அரு. சினைநிலைக் கிளவிக் கையுங் கண் ணும்  
வினைநிலை யொக்கு மென்மனார்  
புலவர்.

இதன் பொருள் : சினைமேனிற்குஞ்  
சொல்லிற்கு

இரண்டாவதும் ஏழாவதும் வினைநிலைக்கண்  
ஒக்குமென்று

சொல்லுவர் புலவர் என்றவாறு.

உதாரணம் : கோட்டைக்குறைத்தான்,  
கோட்டின்

கட்குறைத்தான் என வரும்.

வினைக்குறிப்பை நீக்குதற்கு வினையென்றார்.

வினைநிலையொக்குமென்றோனும், புகழ்தல்  
பழித்த

லென்னுந் தொடக்கத்தனவொழித்து  
மயங்குதற்கேற்கும்

அறுத்தல் குறைத்தன் முதலாயின வினையே  
கொள்ளப்

படும்.

இரண்டாவதன்பொருட்கண் ஏழாவது  
சென்றதாயி

னும், சிறுவாவிற்றன்றி

இரண்டாவதுபோல ஏழாவது வழக்

கின்கட்பயின்று வருதலின், ஒக்குமென்றார் ;

அது. காரணத்

தால், தருமமல்லாச் சார்ச்சிக்குஞ்

சினைக்கிளவிக்கும் ஏழா

வது உரிமையுடைத்தென உடன்கூறுது, வேறு

கூறின

ரென்பது.

(உ)

கங்.

கூஅ

தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

அக. கன்றலுஞ் செலவு மொன்றுமார்  
வினையே.

இதன் பொருள்: கன்றற்பொருண்மேல் வருஞ்  
சொல் லும் செலவுபொருண்மேல் வருஞ்சொல்லும்  
இரண்டாவதற் கும் ஏழாவதற்கும் ஒரு தொழில்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : சூதினைக்கன்றினான்,  
சூதின்கட்கன்றி னான் ; நெறியைச் சென்றான்,  
நெறிக்கட்சென்றான் என வரும்.

பொருள்பற்றியோதினமையால்,  
சூதினையிவறினான், சூதின்கணிவறினான் ;  
நெறியைநடந்தான், நெறிக்கணடந்  
தான் என வருவனவுங் கொள்க.

இரண்டாவதற்கு இப்பொருள் மேலே  
கூறப்பட்ட மையால், கன்றல் செலவென்னும்  
பொருட்கு ஏழாவது முரித்தென்றோத  
வமையுமெனின், அங்ஙனமோதின் ஏழா வதன்வரவு  
சிறுபான்மையென்பது படும் ; ஆகலின் உட  
னோதினாரென்பது.

சினைநிலைக்கிளவி நிலைமொழிவரையறை  
யாகலானும், இது வருமொழி  
வரையறையாகலானும், வேறு கூறினா ரென்பது.  
(௩)

அள.

முதற்சினைக்கிளவிக் கதுவென் வேற்றுமை  
முதற்கண் வரினே சினைக்கை

வருமே.

இதன் பொருள் : முதற்சொல்லோடு  
தொடர்ந்த சினைச்சொல்லிற்கு, ஆறாம் வேற்றுமை  
முதற்கண் வருமா யின், சினைச்சொல்லின் கண்  
இரண்டாம் வேற்றுமையே வரும் என்றவாறு.

உதாரணம் : யானையது கோட்டைக்  
குறைத்தான் என வரும்.

‘சினைநிலைக் கிளவிக் கையுங் கண்ணும்’ (சொல்-அநு.)  
என்றதனான் முதற்சினைக் கிளவிக்கும் இரண்டு வேற்று  
மையு மெய்துவதனை நியமித்தவாறு.  
திரத்திற்கு மொக்கும்.

இது வருஞ் சூத் மயங்கியல்]  
(ச)

சொல்லதிகாரம்

சூகூ

அஅ. முதன்மு

னைவரிற் கண்ணென் வேற்றுமை

சினைமுன் வருத றெள்ளி தென்ப.

இதன் பொருள் : அம் முதற்சினைக் கிளவிக்கண்,

முதற் சொன்முன் ஐகாரவேற்றுமை வரின்,  
சினைச்சொன்முன் கண்ணென்னும் வேற்றுமை  
வருததெள்ளிது என்றவாறு.

உதாரணம் : யானையைக் கோட்டின்கட்  
குறைத்தான்  
என வரும்.

தெள்ளி தென்றதனான், யானையைக்  
கோட்டைக்  
குறைத்தான் எனச் சிறுபான்மை ஐகார  
வேற்றுமையும்  
வருமென்பதாம்.

சினைக் கிளவிக்கண் மயக்க முணர்த்துகின்ற  
சூத்திரத்  
திடைக் ' கன்றலுஞ் செலவும் ' என்னுஞ் சூத்திரம்  
வைத்த

தென்னை யெனின் :--ஐயுங் கண்ணுமென்பது  
அதிகாரத்

தான் வரச் சூத்திரஞ் சுருங்குமாகலின், '   
சினைநிலைக் கிள  
விக்கு ' என்னுஞ் சூத்திரத்தின் பின் அதனை  
வைத்தா



ரென்பது.

(ரு)

அக. முதலுஞ் சிணையும்  
பொருள்வேறு படாஅ

நுவலுங் காலைச் சொற்குறிப்  
பினவே.

இதன் பொருள் : முதலுஞ் சிணையும்  
முதலாயது முத  
லையாய்ச் சிணையாயது சிணையேயாய்த்

தம்முள் வேறு  
பொருளாகா. சொல்லுங்கால், சொல்லுவானது  
சொல்லு

தற் குறிப்பினுன் முதலென்றுஞ் சிணையென்றும்  
வழங்கப்

படும் என்றவாறு.

சொற்குறிப்பினவென்றது முதலெனப்பட்டது தானே  
தன்னைப் பிறிதொன்றற்கு ஏகதேசமாகக்  
குறித்தவழிச்

சிணையுமாம் ; சிணையெனப் பட்டதுதானே  
தன்கண் ஏக

தேசத்தை நோக்கி முதலெனக் குறித்தவழி

முதலுமா

மென்றவாறு.

கோட்டை

நுனியைக்

குறைத்தான்,

கோட்டை

நுனிக்கட் குறைத்தான், கோட்டை நுனியைக்

குறைத் தா

தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

தான் என முதற் கோதப்பட்ட உருபு சினைக்  
கண்ணும்

வந்ததாலென்று ஐயற்றார்க்கு, கருத்து வகையாற்  
கோடென் பது ஆண்டு முதலாய் நின்றவின், முதலிற்  
கோதிய உருபே முதற்கண் வந்ததென, ஐய  
மகற்றியவாறு. (கூ)

கூய். பிண்டப் பெயரு மாயிய றிரியா  
பண்டியன் மருங்கின் மரீஇய மரபே.

இதன் பொருள் : பிண்டத்தை யுணர்த்தும்  
பெயரும் முதற்சினைப் பெயரியல்பிற் றிரியா ;  
அவ்வாறு அவற்றை முதலுஞ் சினையுமாக

வழங்குதல் மேற்றொட்டு வழங்கி வாராநின்ற  
கூற்றான் மருவிய முறை என்றவாறு.

பிண்டம் பலபொருட்டொகுதி.

ஈண்டு ஆயியறியாவென மாட்டெறிந்தது,  
முதற் சினைக் கிளவிக்குப் போலப் பிண்டப் பெயர்க்கு  
முதற்கண் ஆளுவது வரிற் சினைக்கு இரண்டாவது  
வருதலும், முதற்கு இரண்டாவது வரிற் சினைக்கு  
ஏழாவது வருதலும், சிறு பான்மை இரண்டாவது  
வருதலுமாம்.

உதாரணம் : குப்பையது தலையைச் சிதறினான்,  
குப் பையைத் தலைக்கட் சிதறினான் , குப்பையைத்  
தலையைச் சிதறினான் என வரும்.

பிண்டமும்முதலுஞ் சினையுமேயாகலின்  
வேறு கூறல் வேண்டாவெனின் :—குப்பை  
யென்புழி, தொக்க பல பொருளல்லது,  
அவற்றின் வேறாய் அவற்றானியன்று தானென்  
றெனப்படும் பொருளின்மையின், தொல்லாகிரி யர்  
அதனை முதலென்று வேண்டார் ; அதனால்  
வேறு கூறினாரென்பது. படை காடு

கா முதலாயினவுமன்ன. (ய) கூக.

ஒருவினை யொடுச்சொ லுயர்பின் வழித்தே.

இதன்பொருள் : அதனோடியைந்த ஒருவினைக் கிளவி  
யென மூன்றாவதற் கோதிய ஒருவினை யொடுச்சொல் உயர்  
பொருளை யுணர்த்தும்  
பெயர்வழித் தோன்றும் என்றவாறு.

மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்

ரக்

உதாரணம் : அரசனோடியைர் வந்தார்,  
ஆசிரியனோடு மாணாக்கர் வந்தார் என வரும்.

உயர்பொருட் பெயர்வழி ஒடுக்கொடுக்க  
வெனவே, உயர்பில்வழிச் சாத்தனும் கொற்றனும்  
வந்தார் என இரு பெயரும் எழுவாயாய் நிற்கு  
மென்பதாம். நாயொடு நம்பி வந்தான் என இழி  
பெயர்க் கண்ணும் ஒருவினை யொடுச் சொல்  
வந்ததா லெனின் :—யாதானுமோ ராற் றுன்

அதற்குயர் புண்டாயினல்லது அவ்வாறு கூறார்; கூறுப  
வாயின், அஃது ஒருவினையொடுச்சொ  
லெனப்படாது, கைப்பொருளொடு வந்தான் என்பது  
போல, அது தனக் குண்டாக வந்தானெனப் பிறிது  
பொருள் படுவதோ ரொடு வருபா மென்க.

இதனை வேற்றுமை யோத்தின்கண்  
அதனினியறல்' (சொல்-எச.) என்னுஞ்  
சூத்திரத்தின்பின் வையாது ஈண்டு வைத்ததென்னை  
யெனின்:— வேற்றுமையது பெயரும்  
முறையுந் தொகையும் பொதுவகையான்  
அவற்றதிலக்கண  
மும் உணர்த்தியதல்லது, இன்னவேற்றுமை இன்னபொருட்  
கண் இன்னவாறுமென்னும்  
விசேடவிலக்கணமதிகாரம்பட் டின்றாகலான்,  
ஆண்டு வையாது, மூன்றாவது இப்பொருட்  
கண் இவ்வாறுமென விசேடவிலக்கணம் 'மூன்றனு  
மைந் தனும்' (சொல்-கஉ.) எனக்  
கூறுகின்றாராகலின், அதனோ  
டியைய ஈண்டு வைத்தார்; இதுவும் ஒருபொருள்பற்றி  
யோதுகின்ற விசேடவிலக்கணமாகலானென்பது. (அ)

கூஉ. மூன்றனு மைந்தனுந் தோன்றக்  
கூறிய

வாக்கமொடு புணர்ந்த வேதுக் கிளவி  
நோக்கோ ரனைய வென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள் : மூன்றும்வேற்றுமைக் கண்ணும் ஐந்  
தாம்வேற்றுமைக்கண்ணும் விளங்கச் சொல்லப்பட்ட ஆக்  
கத்தோடு கூடிய ஏதுச்சொல்  
அவ்வேதுப்பொருண்மையை  
நோக்கு நோக்கு ஒருதன்மைய என்றவாறு.

ர்உ தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை

உதாரணம் : வாணிகத்தானையினன்,  
வாணிகத்தானைய பொருள் எனவும்,  
வாணிகத்தினையினன், வாணிகத்தினைய  
பொருள் எனவும் வரும்.

வாணிகத்தான், வாணிகத்தின் என  
 வருபொடு தொடர்ந்துநின்ற சொல்லை  
 ஏதுக்கிளவியென்றார்.

‘ அதன்வினைப்படுதலதனிஞாதல் ’  
 (சொல்-எச.) என்றும் ‘புதுமைபழமையாக்கம்’  
 (சொல்-எஅ.) என்றும் முன்றா வதற்கும்  
 ஐந்தாவதற்கும் ஏதுப்பொருண் மேற்கூறப்பட்ட  
 மையான் இச் சூத்திரம் வேண்டாவெனின்:—  
 ஆற்றன்று:

பிரிநிலையேகாமுதலாகிய இடைச்சொல்லும் ஒருசார்வினைச்  
 சொல்லும் முன்றோதப்பட்டனவேனும்,  
 எச்சமாதலொப் புமையான் எச்சவாராய்ச்சிக்கண்  
 அவை தம்மையே

‘ பிரிநிலை வினையே பெயரே யொழியிசை—  
 யெதிர்மறை யும்மை யெனவே சொல்லே ’  
 (சொல்-சகய) எனப் பின்னுங் கூறினாற்போல,  
 ஏதுப்பொருண்மை முன்றாவதற்கும் ஐந்தாவதற்கும்  
 மேற்கூறப்பட்டதாயினும், மயக்  
 கமாதலொப்புமையான் மயக்கவாராய்ச்சிக்கண்  
 ஈண்டுங்கூறி னாராகலின், கூறியது கூறலென்னுங்  
 குற்றமின்றென்பது. இஃது ‘அச்சக்கிளவி’

(சொல்-ரா.) என்பதற்குமொக்கும்.

அஃதேல், மயக்கமாவது ஒரு வேற்றுமை  
பிற்தொன் றன்பொருட்கட் சேறலன்றே ;  
வதுவின்கண் வரும் மூன்றா வதும் ஐந்தாவதுந்  
தம்பொருளேபற்றி நின்றலின் மயங் கின  
வெனப்படாவெனின்:—நன்று சொன்னாய். வதுப்  
பொருண்மை தனக்குரியவாற்றான் அவற்றிற்குத்  
தன் பொருளாயினவாறுபோலப் பிரிதொன்றற்  
குரியவாற்றற் பிறிதொன்றன்  
பொருளாதலுமுடைமையின், அம்முகத் தான்  
மயங்கினவெனவே படுமென்பது. அல்லதூஉம்  
ஒருபொருட்கண் இரண்டுருபுசென்ற துணையான்  
மயக்க மாயிற் றெனினு மமையும்.

ஆக்கமொடு புணர்ந்த வேதுக்கிளவி யெனவே,  
ஆக்க மொடுபுணராத ஞாபகவேதுப்  
பொருண்மைக்கண் வரும்

மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்



இன்னும் ஆனும் ஒத்தவரவினவல்ல வென்பதாம்.  
ஆண்

டைந்தாவது பெருவரவிற்பெனக் கொள்க.

(சு)

சுந.. இரண்டன் மருங்கி னோக்க

னோக்கமவ்

விரண்டன் மருங்கி னேதுவு மாகும்.

இதன் பொருள் : ' நோக்கவினஞ்சவின்'

(சொல்-எஉ.)

என இரண்டாவதற்கோதிய நோக்கப்பொருண்மை  
நோக்

கியநோக்கமும் நோக்கனோக்கமு மென

இரண்டுவகைப்படும்.

நோக்கிய நோக்கம் கண்ணனோக்குதல்.

நோக்கனோக்கம்

மனத்தானென்றனை நோக்குதல்.

அந்நோக்கனோக்கமாகிய - பொருள்

முன்றாவதற்கும் ஐந்தாவதற்குமுரிய ஏதுப்

பொருண்மையுமாம் என்றவாறு.

நோக்கனோக்கத்தா னோக்கப்படும் பொருளை

நோக்க

னோக்கமென்றார்.

நோக்கனோக்கமவ் விரண்டன் மருங்கி

னேதுவுமாகு

மெனவே, அவ்வேதுப்பொருண்மைக்குரிய  
இரண்டுந

பும் அவ்வேதுப் பொருண்மையிற் தீராத  
இரண்டாவ

தன்பொருட்கண்  
வருமென்பதாம். ஒம்படைப்பொருட்கண்  
வருவனவற்றிற்கும் மீதொக்கும்.

உதாரணம் :

‘வானோக்கி வாழு முயிரெல்லா மன்னவன்  
கோனோக்கி வாழுவ் குடி’

(குறள்-௫௪௨.)

என்புழி, வாணை நோக்கி வாழும், கோலை நோக்கி  
வாழும்

என விரண்டாவது வருதலேயன்றி, வானோனோக்கி  
வாழும்,

வாணினோக்கி வாழும், கோலானோக்கிவாழும்,  
கோலினோக்கி

வாழும் என மூன்றாவதும் ஐந்தாவதும் வந்தவாறு

கண்டு

கொள்க.

ஏதுவாயினவாறென்னை

யெனின் :—உயிருங்குடியும்

வானையுங் கோலையு நோக்குவது அவற்றைய  
பயன்பற்றி

அவற்றைத் தாமின்றியமையாமையன்றே ;  
அதனான் அவ்

வாறு பயன்படுவன

அவற்றதின்றியமையாமைக்கு ஏது

வாதலுமுடையவென்பது. அஃதேல்,

வானுங்கோலும் ஏது ராசு

தொல்காப்பியம் [வேற்றுமை

வாயவழி நோக்கப்படுவன பிறவாவான்

செல்லுமெனின்:— அற்றன்று: கண்ணுட்குத்தினான்  
என்றவழிக் கண்ணே செயப்படுபொருளாதலும்  
பெறப்பட்டாற்போல, வானு னோக்கும்,  
கோலானோக்கும் என்புழியும் அவைதாமே  
செயப்படுபொருளாதலும் பெறப்பட்டமையால்,

நோக் கப்படுவன பிறவாவான் செல்லாவென்பது.

(௨) கூசு. அதுவென்

வேற்றுமை யுயர்தினைத்

[தொகைவயி

னதுவெ னுருபுகெடக் குகரம்  
வருமே.

இதன் பொருள்.

ஆறும்வேற்றுமைப்பொருண்மேல் வரும்  
உயர்தினைத்தொகைக்கண் உருபு விரிப்புழி அது  
வென்னுமுருபு கெட அதன் பொருட்கண்  
நான்காமுருபு வரும் என்றவாறு.

ஈண்டு அதுவெனுருபு கெடுதலாவது  
அவ்வுருபாண்டு

வாராமை.

நம்பி மகன், நங்கை கணவன் என்னுந்  
தொகைகளை விரிப்புழி, நம்பிக்கு மகன்,  
நங்கைக்குக் கணவன் என நான்க னுருபு வந்தவாறு  
கண்டு கொள்க.

உயர்தினைத்

தொகைவயி

னதுவெனுருபுகெட்க் குக ரம் வருமென்றதனான்,  
ஆறனுருபு அஃறிணைப்பாரேன்ற நின்றல் பெற்றும்.

உயர்திணைத்தொகையின் ஆறுவதனை விலக்கி  
நான் காவதே சேறலின், 'இதனதிதுவிற்து'  
(சொல்-நாய்.) என் னுஞ் சூத்திரத்தாற் கூறப்படும்  
பொருளோடு உடன் வையாது இதனை வேறு  
கூறினார். (கக) கூரு. தடுமாறு

தொழிற்பெயர்க் கிரண்டு மூன்றுங்  
கடிநிலை யிலவே பொருள்வயி னான.

இதன் பொருள். தனக்கேயுரித்தாய்  
நில்லாது ஒரு கால் ஈற்றுப்பெயரோடுஞ் சென்று  
தடுமாறு தொழிலொடு தொடர்ந்த பெயர்க்கு  
இரண்டாவதும் மூன்றாவதுங் கடி

மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்  
நாடு.

யப்படா, அவ்வேற்றுமை தொக அவற்றின்  
பொருணிற் குந் தொகையிடத்து, என்றவாறு.

உதாரணம்:

புலிகொன்றயானை,

புலிகொல்யானை என் புழிப் புலியைக்கொன்ற யானை  
எனவும், புலியாற்கொல்லப் பட்ட யானை எனவும்  
இரண்டாவதும் மூன்றாவதும் மயங் சியவாறு கண்டு  
கொள்க.

கொன்ற, கொல்லென்பன

வினைமுதற்பொருட்குரிய வாகப் புலியென்பது  
செய்யப்படு பொருளாயவழியல்லது இரண்டாவது  
வாராமையானும், அச்சொற்கள் செயப்படு  
பொருட்குரியவாகப் புலி வினைமுதலாயவழியல்லது மூன்று  
வது வாராமையானும், இவை ஒருபொருட்கண்  
வந்தன

வன்மையின், மயக்கமா மாறென்னையெனின்:—ஒருபொருட்  
கண் வாராமையின் மயக்கமெனப்படாதாயினும்,  
தடுமாறு தொழிற்றொகைக்கண் இரண்டும் வந்து  
நிற்றலின் மயக்கப் பாற்படுமென்பது.

(கஉ) கூகூ.

ஈற்றுப்பெயர் முன்னர் மெய்யறி

[பனுவலின்

வேற்றுமை தெரிப வுணரு மோரே.

இதன் பொருள் : தடுமாறுதொழிலொடு  
புணர்ந்த பெயருள், இறுதிப்பெயர்முன்னர்ப்  
பொருள் வேறுபா ணைர்த்துஞ்சொல் வரின்,  
அச்சொல்லான் அப்பொருள் வேற்றுமை தெரிவர்  
உணர்வோர் என்றவாறு.

உதாரணம். புலிகொல்யாணை யோடாநின்றது,  
புலி கொல் யாணைக்கோடு வந்தன என வரும்.

பிறமயக்கம்போலாது ஈண்டுப்  
பொருள்வேறுபா ணைர்ந்தல்லது உருபு  
விரிக்கலாகாமையின், 'மெய்யற்பனு வலின் வேற்றுமை  
தெரிப' வென்றார்.

முன் புலியைக் கொன்ற யாணை பின்  
பிற்தொன்றனா னிறந்துழியும்  
புலிகொல்யாணைக்கோடு வந்தனவென்ப ;  
அவ்வழிக் கொன்றது, கொல்லப்பட்டதென்னும் வேறுபாடு  
கசு

நர்கா தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை

குறிப்பாணுணரப்படுமென்பார் ' உணருமோர் '  
பிறவுமன்ன.

என்றார்.

(கங்)

கௌ. ஒம்படைக் கிளவிக் கையு மாணுந்  
தாம்பிரி விலவே தொகைவரு காலை.

இதன் பொருள்: ஒம்படைப்பொருண்மைக்கு ஐகார  
வுருபும் ஆணுருபும் ஒத்தவுரிமைய, அவ்வேற்றுமை தொக்க  
வழி என்றவாறு.

ஒம்படுத்தல் பாதுகாத்தல்.

புலிபோற்றிரிவா என்புழி ஒம்படைக்கிளவி  
இரண்டா வதற்கோதிய காப்பின்கண்டங்குதலின்,  
புலியைப் போற்றி வாவென ஐகாரவுருபும், புலி  
அவன் போற்றி வருதற்கு ஏதுவாதலுமுடைமையாற்  
புலியாற்போற்றி வா வென ஆணுருபும்,  
ஒத்தவுரிமையவாய் வந்தவாறு கண்டு கொள்க.



புலியே துவாதலுமுடைத்தாயின், இரண்டன்  
மருங்கி

னேக்கனேக்கமு மோம்படைக் கிள்வியு மேதுவுமாகும் என  
வமையும் இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்:- அங்ஙனமோதின்  
ஓம்படைப் பொருண்மைக்கு ஐந்தாமுருபுமெய்தும்;  
அதனை

விலக்குதற்கு ஐயுமானுந் தாம் பிரிவிலவென வேறு கூறினார்.  
இவை பிரிவிலவெனவே, இன்னுருபு  
பிரிவுடைத்தாய், புலி யிற் போற்றிவாவெனச்  
சிறுபான்மை வருமென்பதாம்.

இரண்டு வேற்றுமைக்கும் ஓம்படைப்  
பொருண்மை இச் சூத்திரத்தா  
னெய்துவித்தாரெனினு மமையும்.

தாமென்பது செய்யுட்சுவைபட நின்றது.

(கச) கூஅ.

ஆறன் மருங்கின் வாழ்ச்சிக் கிழமைக்  
கேழு மாகு முறைநிலத் தான.

இதன் பொருள்: ஆறும் வேற்றுமைக்கனோதிய

வாழ்ச்சி சிக்கிழமைக்கு உறை நிலத்தின்கண் ஏழாவதும்  
வளும் என்ற வாறு.

மயங்கியல்]

சொல்லதிகாரம்

ரூள்

காட்டியாணை என்பது காட்டியாணையென  
விரிதலே யன்றிக் காட்டின்கண் யாணையெனச்  
சிறுபான்மை ஏழாவது. விரியினு மமையு மென்றவாறு.

யாணைக்காடு, நம்பியூர் என்பன  
வாழ்ச்சிக்கிழமைப் பொருளவாயினும்,  
ஆண்டேழாவது மயங்காதென்றற்கு 'உறை  
நிலத்தான' வென்றார். எனவே, உறைநிலப் பெயர்  
பின்மொழியாயவழியது இம்மயக்கமென்பதாம்.

(கரு) கூகூ. குத்தொக வளூஉங் கொடையெதிர்  
கிளவி

யப்பொரு ளாறற் குரித்து மாகும்.

இதன் பொருள் : குவ்வென்னு முருபு தொக  
வளூங்

கொடையெதிர் கிளவியாகிய தொகையினது

கொடை

யெதிர் தலாகிய அப் பொருண்மை ஆறும்  
வேற்றுமைக் குறித்துமாம் என்றவாறு.

நாகர்பலி

என்பது நாகர்க்கு நேர்ந்த பலியென விரிதலே யன்றி  
நாகரது பலியென விரியினுமமையு மென்றவாறு.

கொடையெதிர் கிளவி

யென்பதற்குத் தருசொல் வரு சொற்குரைத்த  
துரைக்க.

கொடையெதிர் தல் கொடையை விரும்பி மேற்கோடல்.

நாகர்க்குக் கொடுத்தலே விரும்பி

மேற்கொண்டவழித் திரிபின்றி

அவர்க்கஃதுடைமையாதலின், கீழமைப்பொருட்  
குரிய உருபாற் கூறினு மமையு மென்றவாறு.  
(கக).

ரா. அச்சக் கிளவிக் கைந்து மிரண்டு  
மெச்ச மிலவே பொருள்வயி னான.

இதன் பொருள் : அச்சப் பொருண்மைக்கு

ஐந்தாம் வேற்றுமையும் இரண்டாம் வேற்றுமையும்  
ஒத்த கிழமைய, வேற்றுமை தொக அவற்றின்  
பொருணின்றவழி என்ற வாறு.

பழியஞ்சும் என்புழி, பழியினஞ்சும்,  
பழியையஞ்சும்  
என விரண்டும், ஒத்த கிழமையவாய் நின்றவாறறிக.

... னஅ தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை

அஃதேல்,  
ஒரு பொருட்கண் வரினன்றேமயக்கமாவது; இவை  
செயப்படு பொருளும் ஏதுவுமாகிய பொருள் வேறு  
பாடுடையவாகலின் மயக்கமாமா  
றென்னையெனின்:—அற் றன்று: ஈண்டேதுவாதலே  
அஞ்சப்படுதலாய் வேறன்றி நின்றலின், ஒரு  
பொருட்கண் வந்தனவேயாம்; அதனான்  
மயக்கமாமென்பது.

(கஎ)  
நக. அன்ன பிறவுந் தொன்னெறி  
பிழையா

துருபி னும் பொருளினு மெய்தடு  
மாறி

யிருவயி னிலையும் வேற்றுமை  
யெல்லாந்

திரிபிட னிலவே தெரியு மோர்க்கே.

இதன் பொருள் : மேன்மயக்கங் கூறப்பட்ட  
வேற்று மையே யன்றி, அவை போல்வன  
பிறவும், தொன்று தொட்டு வரும் வழக்கிற்  
பிழையாது, உருபானும் பொரு ளானும்  
ஒன்றனிலைக்களத்து ஒன்று சென்று, பிறிதொன் றன்  
பொருளுந் தன் பொருளுமாகிய ஈரிடத்தும் நிலை  
பெறும் வேற்றுமையெல்லாந் திரிபுடையவல்ல தெரிந்துணர்  
வோர்க்கு என்றவாறு.

பொது வகையான் இருவயினிலையு  
மென்றோனும், வழி போயினொரெல்லாங் கூறை  
கோட்பட்டார் என்றவழிக் கூறை கோட்படுதல்  
கடவுளரை யொழித்து ஏனையோர்க்கே  
யாயினவாறு போல ஏதுப்பொருட்கண் வரும்  
மூன்றாவதும் ஐந்தாவதும் ஒரு பொருளேபற்றி  
நிற்றலின் இருவயினிலை யற்கேலாமையான்,  
அவற்றை யொழித்து அஃதேனையவற் றிற்கேயாம்.

என்னை ? ஏனைய தன்பொருளிற் தீராது  
பிறிதொன்றன் பொருட்கட் சேறலுடைமையான்  
இருவயி னிலையற் கேற்றவா றறிக்.

ஆன்ன பிறவாவன—நோயினீங்கினான்  
நோயை நீங் கினான் எனவும், சாத்தனை  
வெகுண்டான் சாத்தனொடு வெகுண்டான் எனவும்,  
முறையாற்குத்துங்குத்து முறை யிற்குத்துங்குத்து  
எனவும், கடலொடு கடொட்டாது  
கடலைக் கடொட்டாது எனவும் வருவனவும்  
பிறவுமாம்.

மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்

ரக்

இக் காலத்துச் சிதைந்து வழங்கு மயக்கமு  
முண்மை யால், தொன்னெறி பிழையாதன  
ஆராய்ந் துணரப்படு மென்பார் 'தெரியுமோர்க்கு'  
என்றார். (கஅ) ஈஉ.

உருபுதொடர்ந் தடுக்கிய வேற்றுமைக்கிளவி  
யொருசொன் னடைய  
பொருள்சென்

[மருங்கே.

இதன் பொருள் : பலவுருபுந் தம்முட்டொடர்ந்  
தடுக்கி வந்த வேற்றுமைச் சொற்களெல்லாம்  
முடிக்குஞ்சொல் லொன்றான் முற்றுப்பெற்று  
நடக்கும், அவ்வொன்றாற் பொருள் செல்லுமிடத்து  
என்றவாறு.

ஈண்டு வேற்றுமைக் கிளவியென்றது  
வேற்றுமை யுரு பையிதுதியாகவுடைய சொல்லே.

உதாரணம்: 'என்னொடு நின்னொடுஞ் சூழாது'  
எனவும்,

'அந்தணர் நூற்கும் அறத்திற்கு மாதியாய்  
நின்றது மன்னவன் கோல்'  
(குறள்-ஞசக.) எனவும் வரும்.

சாத்தன்றூயைக் காதலன், நாய் தேவனாயிற்று  
என் புழி, தாயை, தேவனென்பன, காதலன்  
ஆயிற்றென்னும் பயனிலைக்கு அடையாய்  
இடைநின்றாற் போல, கோட்டை நுனிக்கட்

குறைத்தான், தினையிற் கிளியைக் கடியும் என் புழி,  
 துணிக்கண், கிளியை யென்பன, குறைத்தான், கடியு  
 மென்னு முடிக்குஞ் சொல்லிற்கு அடையாய்  
 இடைநின்ற வாகலான், அவையடுக்கன்மையின்,  
 அவையுதாரணமாதல் உரையாசிரியர் கருத்தன்  
 றென்க.

குழையைச் சாத்தனது கள்ளரின் என  
 இவ்வாறு  
 தொடராத வருவனவற்றை நீக்குதற்கு உருபு  
 தொடர்ந் தடுக்கியவென்றும், நீ தந்த சோற்றையுங்  
 கூறையையுமுண்,  
 மடுத்திருந்தேம் என இன்னோரன்னுழி ஒரு  
 சொல்லாற்  
 பொருள் செல்லாமையின் அவற்றை நீக்குதற்குப்  
 பொருள்  
 சென்மருங்கென்றுங் கூறினார். பிறவுமன்ன.

நாய் தொல்காப்பியம்  
 [வேற்றுமை]



ராக. இறுதியு மிடையு மெல்லா வருபு  
நெறிபடு பொருள்வயி னிலவுதல்  
வரை

[யார். \*

இதன் பொருள்: வேற்றுமைத்தொட  
ரிறுதிக்கண்ணும் அதனிடையிலத்தும் ஆறுருபுந்  
தத்தமக்கோதிய பொருட்க ணிற்றலை வரையார்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : கடந்தானிலத்தை, வந்தான்  
சாத்த னெடு, கொடுத்தான் சாத்தற்கு, வலியன்  
சாத்தனின், இருந்தான் குன்றத்துக்கண் எனவும்;  
நிலத்தைக் கடந்தான், சாத்தெடு வந்தான்,  
சாத்தற்குக் கொடுத்தான், சாத்த னின் வலியன்,  
சாத்தனதாடை, குன்றத்துக்கணிருந்தான் எனவும்  
வரும்.

நெறிபடு பொருள்வயி னிலவுதல் வரையா  
ரெனவே, அப்பொரு ளுணர்த்தாக்கால் நிலவுதல்  
வரையப்படு மென்ப தாம். அங்ஙனம்  
வரையப்படுவன யாவையெனின் :— ஆறாவதும்

ஏழாவதும், சாத்தனதாடை, குன்றத்துக்கட் கூகை  
 என விடைநின்று தம்பொருளுணர்த்திநூற் பேரல,  
 ஆடைசாத்தனது, கூகை குன்றத்துக்கண் என விறுதி  
 நின்ற வழி அப்பொருளுணர்த்தாமையான்,  
 அவ்வுருபுகள் ஆண்டு வரையப்படும். ஆறனுருபேற்ற  
 பெயர் உருபொடு கூடிப் பெயராயும் வினைக்  
 குறிப்பாயும் நின்றலுடமையான், அந்  
 நிலைமைக்கண் ஆடை சாத்தனது என இறுதிக்கண்ணு நிற்கு  
 மென்பது. இவ் வரையறை யுணர்த்துதற்கும், 'மெய்யுருபு  
 தொகாது விறுதியான' (சொல்-நாடு.) என முன்ன ருணர்த்  
 தப்படும் வரையறைக்கு இடம் படுத்தற்கும் 'நு  
 றுபெயர்க் காகும்.' (சொல்-கூக.)என்றோதப்பட்ட  
 உருபு தம்மையே இறுதியுமிடையும் நிற்குமென  
 வகுத்துக் கூறினாரென்பது.()

\* இச் சூத்திரத்திற்கும் மேல்வரும் 'பிறிது  
 பிறிதேற்றலும்' என்னுஞ் சூத்திரத்திற்குஞ் சேனுவலையர்  
 முதலாயினார் உரைத்த உரையை மறுத்துச்  
 சீவஞானமுனிவர் வேறுரை யுரைத்தார்.  
 தொல்காப்பியச் சூத்திரவிருத்தியுட் காண்க.

மயங்கியல்]

சொல்லதிகாரம்

ககக

ராசு. பிறிதுபிறி தேற்றலு முருபுதொக  
வருதலு

நெறிபட வழங்கிய வழிமருங் கென்ப.

இதன் பொருள் : பிறிதோருருபை யேற்றலும்  
ஆறுரு புந் தொக்குகின்றலும், நெறிபடவழங்கிய  
வழக்கைச் சார்ந்து வருதலான், வழுவாகா என்றவாறு.

ஏற்புழிக் கோடலென்பதனால்,  
பிறிதோருருபேற்பது ஆறுவதேயாம்.

பிறிதேற்றலு மென்றமையால், தானல்லாப்  
பிறவுரு பேற்றல் கொள்க.

உதாரணம் : சாத்தனதனை, சாத்தனதனொடு,

சாத் தனதற்கு, சாத்தனதனின், சாத்தனதன்கண்  
என உருபு உருபேற்றவாறும், நிலங்கடந்தான்,  
தாய்மூவர், கருப்பு வேலி, வரைவீழருவி,  
சாத்தன்கை, குன்றக்கூகை எனவும்; கடந்தானிலம்,  
இருந்தான் குன்றத்து எனவும் உருபு தொக்கு  
நின்றவாறுங் கண்டு கொள்க.

இறுதியு மிடையு மென்பதனை  
அதிகாரத்தான் வரு வித்து இரண்டிடத்துங் கூட்டி  
யுரைக்க.

சாத்தனதனது எனச் சிறுபான்மை  
தன்னையுமேற்றல் உரையிற்  
கோடலென்பதனாற் கொள்க.

பெயரிறுதி நின்ற உருபு தன்பொருளொடு  
தொட ராது பிறிதோருருபையேற்றலும்,  
தாம் நின்று தம்பொரு ளுணர்த்தற்பாலன தொக்கு  
நின்றலும், இலக்கணமன்மை யின், வழுவமைத்தவாறு.  
(உக) ாடு. ஐயுங்

கண்ணு மல்லாப் பொருள்வயின்

மெய்யுருபு தொகாஅ விறுதி யான.

இதன் போருள் : ஐகாரவேற்றுமைப்பொருளுங்  
கண் ணென்வேற்றுமைப் பொருளு மல்லாத  
பிறபொருண்மே னின்ற உருபு  
தொடர்மொழியிறுதிக்கட் டொக்குநில்லா என்றவாறு.

ககஉ தொல்காப்பியம்  
[வேற்றுமை

இறுதியுமிடையுமென்பது அதிகரிக்க  
உருபுதொகவரு  
தலுமென்றமையான் வரைவின்றி எல்லாவுருபும்  
இறுதிக்  
கண்ணுந் தொகுமென்பது பட்டதனை விலக்கி,  
இவ்விரு

பொருட்கண்ணும் வருவனவே  
இறுதிக்கட்டொகுவன அல்  
லன தொகாவென வரையறுத்தவாறு.

அறங்கறக்கும் என இடைக்கட்டொக்கு  
நின்ற நான் காவது கறக்குமறம் என  
இறுதிக்கட்டொக்கு; நில்லாமை கண்டு கொள்க.

நாகு. யாத னுருபிற் கூறிற் ருயினும்  
 பொருள்சென்  
 மருங்கின் வேற்றுமை

[சாரும்.

இதன் பொருள் :—ஒருதொடர்  
 யாதானுமோர்வேற் றுமைய துருபுகொடுத்துச்  
 சொல்லப்பட்டதாயினும், அவ் வருபு  
 தன்பொருளான் அத்தொடர்ப்பொருள் செல்லாத  
 வழிப் பொருள் செல்லும் பக்கத்துவேற்றுமையைச்  
 சாரும் என்றவாறு.

பொருள்செல்லாமையாவது உருபேற்ற  
 சொல்லும் உருபு நோக்கிய  
 சொல்லுந் தம்முளியையாமை. அவ்வேற்று மையைச்  
 சார்தலாவது அதன்பொருட்டாதல்.

‘கிளையரி நாணற் கிழங்குமணற் கீன்ற

முளையோ ரன்ன முள்ளெயிற்றுத் துவர்வாய்’

என்றவழி நான்காவதன்பொருளான்  
அவ்வுருபேற்ற சொல்லும் அவ்வுருபு நோக்கிய  
சொல்லும் தம்முளியை யாமையின், அவற்றை  
யியைக்கும் ஏழாவதன் பொருட் டாயினவாறு  
கண்டு கொள்க.

உருபு தன்பொருளிற் தீர்ந்து பிறவுருபின்  
பொருட் டாயும் நிற்குமென  
உருபுமயக்கங் கூறியவாறாயிற்று.

அஃதேல், அரசர்கட்சார்ந்தான் என்புழியும்  
இரண் டாவதன்பொருட்கண் ஏழாவது  
சென்றதென்றமையான்,  
அதனோடிதனிடை வேற்றுமையென்னையெனின் :—அரசர்  
மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்  
ககங்

கட்சார்ந்தான் என்புழி, அரசரது சார்தற்கிடமாதலே  
சாரப் படுதலுமாய் இருபொருண்மையும்

ஒற்றுமைப்பட்டு நின்ற வின், தத்தம்பொருள்வயிற்  
 றம்மொடு சிவனு மாகுபெயர் போல,  
 இடப்பொருண்மைக்குரிய கண்ணனுருபு அவ்  
 விடப்பொருண்மையோடு ஒற்றுமையுடைத்தாகிய  
 செயப் படுபொருட்கும் ஆண்டுரித்தேயாம்.  
 மணற்கீன்ற என்புழி, நான்காவதன் பொருளோடு  
 ஏழாவதன் பொருட்கென்னு மியைபின்மையான்,  
 ஒப்பில்வழியாற் பிறிதுபொருள்  
 சுட்டுமாகுபெயர்போல , அப்பொருட்குரித்தன்றி  
 வந்த தெனப்படும். அன்னபிறவற்றுள்ளும்  
 இவ்வேறுபாடு தெரிந் துணர்க.

தன்பொருளிற் றீர்தல் இலக்கணமன்மையின்,  
 இதனை யிலக்கணத்தோடுறழ்ந்து வருவனவற்றோடு  
 வைத்தார்.(௨௩)

ராள. எதிர்மறுத்து மொழியினுந் தத்த  
 மரபிற்

பொருணிலை திரியா வேற்றுமைச்

[சொல்லே.

இதன் பொருள் :



விதிமுகத்தாற்கூறுது எதிர்மறுத்துக் கூறினும்,  
தத்தமிலக்கணத்தான் வரும் பொருணிலைமை  
திரியா வேற்றுமையுருபு என்றவாறு.

உதாரணம் : மாததைக் குறையான்,

வேலானெறி யான என வரும்.

என்சொல்லியவாரோவெனின் :— குறையான்,

எறி

யான் என்றவழி வினை நிகழாமையின், மாமும் வேலுஞ்  
செயப்படுபொருளுங் கருவியுமெனப்படாவாயினும், எதிர்  
மறைவினையும் விதிவினையோடொக்குமென்பது நூன்முடி  
பாகலான், ஆண்டுவந்த உருபுஞ் செயப்படுபொருண் முத  
லாயினவற்றுமேல் வந்தன வெனப்படுமென வழுவமைத்த  
வாறு. பிறவு மன்ன.

(உச)

ராஅ. கு ஐ ஆனென வருஉ மிறுதி

அவ்வொடு சிவனுஞ் செய்யு ளுள்ளே.

கரு

ககசு

## தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை]

இதன் பொருள் : கு ஐ ஆனென வருஉ  
மூன்றுருபும்,

தொடரிறுதிக்கண்ணின்றவழி, அகரத்தோடு  
பொருந்தி நிற  
றலுமுடைய, செய்யுளுள் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' கடிநிலை யின்றே யாசிரி யற்க ' எனவும்,

' காவ லோனக் களிற்ஞ் சும்மே ' 'களிறு  
மஞ்சுமக் காவ

லோன ' எனவும், ' புரைதீர் கேள்விப் புலவ ரான ' எனவும்,

' உள்ளம் போல வுற்றுழி யுதவும்—புள்ளியற்  
கலிமா

' வுடைமை யான ' எனவும் வரும்.

சூகரமும் ஐகாரமும் ஈறு கெட  
அகரத்தோடு சிவண

லுடைமையான், ஐ ஆன் கு என முறையிற்

கூறுது, கு ஐ

என அவற்றை இயைப வைத்தார். இயைப  
வைக்கின்ற

வர் ஐகாரம் முன்வைக்கவெனின் :—முறை  
அதுவாயினுஞ்

செய்யுளின் பனோக்கிக் குகரம்

முன்வைத்தாரென்பது.

அஃதேல், இத்திரிபு ‘தம்மீறு திரிதல்’  
(சொல்-உருக.)

என இடைச்சொற் கோதிய பொதுவிலக்கணத்தாற்  
பெறப்

படுதலின் ஈண்டுக் கூறல்வேண்டாவெனின்  
:—அப்பொது

விலக்கணத்தான் எய்துவன உருபிற்கு

மெய்துமேல், பிறிது

பிறிதேற்றலும், ‘பிறிதவணிலைய’ (சொல்-உருக.)

லாயடங்கு

தலான், ஈண்டுக் கூறல் வேண்டாவாம்; அதனான்  
அன்ன

பொதுவிலக்கணம் உருபிற்கெய்தாதென மறுக்க.  
(உரு)

மாக. அ எனப் பிறத்த லஃறிணை மருங்கிற்  
குவ்வும் ஐயு மில்லென மொழிப.

இதன் பொருள் : அஃறிணைப்பெயர்க்கண்  
அகரத் தொடு சிவணி ஈறுதிரிதல் குவ்வும்  
ஐயுமில்லென எய்தியது விலக்கியவாறு.

அ எனத் திரிதலை அ எனப் பிறத்தலென்றார்.

(உசு) ஈய. இதன திதுவிற் றென்னுங்  
கிளவியு

மதனைக் கொள்ளும் பொருள்வயி

னானு

மதனாற் செயற்படற் கொத்த கிளவியு

மயங்கியல்]

சொல்லதிகாரம்

ககடு

முறைக்கொண்

டெழுந்த

பெயர்ச்சொற்

[கிளவியும்

பால்வரை கிளவியும் பண்பி னாக்கமுங்  
காலத்தி னறியும்  
வேற்றுமைக் கிளவியும்  
பற்றுவிடு கிளவியுந் தீர்ந்துமொழிக்  
கிள

மன்ன பிறவு நான்க னுருபிற்  
[வியு

ரென்னெறி மரபின தோன்ற  
லாறே.

இதன் பொருள் : இதனதிது

இத்தன்மைத்தென்னும்

ஆறுவதன்பொருண்மையும், ஒன்றனையொன்று  
கொள்ளு மென்னும் இரண்டாவதன்  
பொருண்மையும், ஒன்றை ஒன்று தொழிற்படற்  
கொக்குமென்னும் மூன்றாவதன் பொருண்மையும்,  
முறைப் பொருண்மையைக் கொண்டு நின்ற  
பெயர்ச்சொல்லினது ஆறும்வேற்றுமைப்பொருண்  
மையும், நிலத்தை வரைந்து கூறும் பொருண்மையும்

பண் பின்கணும் பொருவுமாகிய ஐந்தாவதன்  
 பொருண்மையும், காலத்தின்கணறியப்படும்  
 ஏழாம்வேற்றுமைப்பொருண்மையும்,  
 பற்றுவிடுபொருண்மையும் தீர்த்துமொழிப்பொருண்  
 மையுமாகிய ஐந்தாவதன் பொருண்மையும்,  
 அவைபோல்வன பிறவும்,

நான்கனுருபாற்றேறுதற்கட் டொன்னெறி மா பின  
 என்றவாறு.

உதாரணம் : யானைக்குக்கோடு கூறிது எனவும்,  
 இவட்

குக் கொள்ளுமீவ்வணி எனவும், அவற்குச்  
 செய்யத்தகு மக்  
 காரியம் எனவும், ஆவிற்குக்கன்று எனவும்,  
 கருவூர்க்குக்

கிழக்கு எனவும், சாத்தற்கு நெடியன் எனவும், காலுக்கு  
 வரும் எனவும், மனைவாழ்க்கைக்குப் பற்றுவிட்டான் என  
 வும், ஊர்க்குத் தீர்த்தான் எனவும், அப்பொருளெல்லாவற்  
 றின்கண்ணும் நான்காமுருபு வந்தவாறு  
 கண்டுகொள்க.

வன்பால் மென்பால் என்பவாகலின்  
 நிலத்தைப்

பாலென்றார்.

‘சிறப்பே நலனே காதல் வலியோ

டந்நாற் பண்பு நிலைக்கள மென்ப’

(பொருள்-உ எக.) ககசூ

தொல்காப்பியம் [வேற்றுமை

என வுவமை நிலைக்களத்தைப்  
பண்பென்பவாகலின், ‘பண்பினுக்கம்’ என்றார்.

இதுவும் வேற்றுமை மயக்கமாகலின்  
மேற்கூறப்பட்ட

வற்றோடு வையாது இத்துணையும் போதந்து  
வைத்த தென்னையெனின் :— அது தொகை  
விரிப்ப மயங்குமதி  
காரம் ; இது தொகையல்வழி யானையது கோடு  
கூறிது

என்னுந் தொடர்மொழிப்பொருள் சிதையாமல்  
யானைக்குக் கோடு கூறிது என நான்காவது  
ஆண்டுச்சென்று நின்றதாக

லான், அவற்றோடு வையாராயினரென்பது.

அஃதேல், ஆவின்கன்று எனவுங்  
கருவூர்க்கிழக்கு என வுந் தொகையாயும் வருதலின்,

அப்பொருட்கண் நான்கா வது வருதல் ஈண்டுக்  
கூறற்பாற்றன்றெனின் :-அஃதொக்கு மன்னாயினும்,  
பிறவேற்றுமைப் பொருட்கண் நான்காவது  
சேறலொப்புமையான் அவற்றிற்கு வேறோர்  
சூத்திரஞ் செய்யாது இவற்றோ  
டொருங்கோதினொரென்பது.

அன்னபிறவுமென்றதனான், ஊர்க்கட்சென்றான்,  
ஊர்க் கணுற்றது செய்வான்  
என்னுமேழாவதன்பொருட்கண் னும், ஊரிற்சேயன்  
என்னும் ஐந்தாவதன் பொருட்கண் னும், ஊர்க்குச்  
சென்றான், ஊர்க்குற்றது செய்வான், ஊர்க் குச்  
சேயன் என நான்காவது வருதல் கொள்க.

பிறவுமன்ன. ககக. ஏனை யுருபு மன்ன மரபின

மான மிலவே சொன்முறை யான.

இதன் பொருள் : நான்கனுருபல்லாத  
பிறவுருபுந் தொகையல்லாத தொடர்மொழிக்கண்  
ஒன்றன்பொருள் சிதையாமை ஒன்று  
மயங்குதற்கட்குற்றமில், வழங்கு முறைமையான்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : நூலது குற்றங்கூறினான்



என்னுந்தொடர் மொழிக்கண் நூலைக்  
குற்றங்கூறினான் எனவும், அவட்குக் குற்றேவல்  
செய்யும் என்னுந்தொடர்மொழிக்கண் அவளது  
குற்றேவல் செய்யும் எனவும் வருவன கொள்க.  
பிறவு மன்ன.

(உஅ) மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்  
ககள்

ககஉ. வினையே செய்வது செயப்படு  
பொருளே.

நிலனே காலங் கருவி யென்ற  
வின்னதற் கிது\*பய னாக வென்னு  
மன்ன மரபி னிரண்டொடுந்  
தொகைஇ  
யாயெட் டென்ப தொழின்முத  
னிலையே.

இதன் பொருள் :—வினையும், வினைமுதலும்,  
செயப்

படுபொருளும், நிலமும், காலமும், கருவியுமாகிய

ஆறும்,

இன்னதற்கு, இது பயனாக என்று சொல்லப்படும்  
இரண்

டொடுந்தொக்குத் தொழிலது

முதனிலையெட்டாமென்று

சொல்லுவர் ஆசிரியர் என்றவாறு.

ஈண்டேதுப்பொருண்மை கருவிக்க  
ணடக்கப்பட்டது.

தொழின்முதனிலையென்றது தொழிலது காரணத்தை.  
காரியத்தின் முன்னிற்றலின் முதனிலையாயிற்று.  
காரண

மெனினும் காரகமெனினுமொக்கும்.

வனைந்தான் என்றவழி, வனைதற்றொழிலும்,  
வனைந்த

கருத்தாவும், வனையப்பட்ட குடமும்,

வனைதற்கிடமாகிய

நிலமும், அத்தொழி நிகழுங்காலமும், அதற்குக்  
கருவி

யாகிய திகிரிமுதலாயினவும், வனையப்பட்ட

குடத்தைக்

கொள்வானும், வனைந்ததனான பயனுமாகிய

எட்டும்பற்றி

அத்தொழி னிகழ்ந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அஃதேல், தொழிலின் வேறாயது

காரகமாகலின்,

வனை தற்றொழிற்கு

அத்தொழிறான்

காரகமாமாற்றென்னை

பெனின் :—வனைந்தானென்பது வனைதலைச்

செய்தானென்

னும் பொருட்டாகலின், செய்தற்கு வனைதல்

செயப்படு

பொருணீர்மைத்தாய்க் காரகமாமென்பது.

அற்றாகலி

னன்றே, கொளலோகொண்டானென்பது

இரண்டாம்

வேற்றுமைத்தொடராயிற்றென்பது.

இன்னதற்கு, இதுபயனாக என்னும் இரண்டும்

அருகி

யல்லது வாராமையின்,

அன்னமரபினிரண்டொடுமென்ப

பிரித்துக் கூறினார்.

அஃதேல், செய்வது முதலாகிய முதனிலை வேற்றுமை யோத்தினுட் கூறப்பட்டமையின் இச்சூத்திரம் வேண்டா வெனின் :—அற்றன்று : இரண்டாவதற்கோதிய பொரு ளெல்லாவற்றையுஞ் செயப்படுபொருளெனத் தொகுத்து, ஏதுவைக் கருவிக்கண்ணும் வினையெய்யிடத்தைக் காலத்தின் கண்ணும் அடக்கி, ஏழாகச் செய்து, அவற்றொடு ஆண்டுப் பெறப்படாத வினையென்னுமுதனிலை கூட்டி, எட்டென்ற ராகலின், இப்பாகுபாடு ஆண்டுப் பெறப்படாமையான், இச் சூத்திரம் வேண்டுமென்பது.

இதனாற்பயன் ‘நிலனும் பொருளுங் காலமும் கருவி யும்’ (சொல்-உநச.) எனவும் ‘செயப்படு பொருளைச் செய் தது போல’ (சொல்-உச்சு.) எனவும் வினைக்கிலக்கணங் கூறுதலும் பிறவுமாம். (உக)

வழங்கியன் மருங்கிற் குன்றுவ  
குன்றும்.

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட  
தொழின்முதனிலை தாம் எல்லாத் தொழிற்கும் எட்டும்  
வருமென்னும் யாப்புற வில்லை ; வழக்கின்கட்  
சிலதொழிற்குட் குன்றத்தருவன குன்றி வரும்  
என்றவாறு.

குன்றத்தருவனவாவன செயப்படுபொருளும்  
ஏற்பதும் பயனுமாம்.

கொடியாடிற்று, வளிவழங்கிற்று என்புழி,  
செயப்படு பொருளும் ஏற்பதும் பயனுமாகிய  
முதனிலையிலையாயி னும், ஒழிந்தனவற்றான்  
ஆடுதலும் வழங்கலுமாகிய தொழினிகழ்ந்தவாறு  
கண்டுகொள்க.

இதனாற்பயன், எல்லாத்தொழிற்கும்  
முதனிலையெட் டிக் குன்றுது வருமோ  
சிலதொழிற்குச் சில குன்றிவருமோ வென்னும்  
ஐயநீங்குதலும், செயப்படுபொருள் குன்றிய  
வினையை யுணர்த்துஞ்சொல்  
இரண்டாவதனைய யாதென்பது பெறுதலுமாம்.

(௩௦) மயங்கியல்]

சொல்லதிகாரம்

க்கக்

ககசு. முதலிற் கூறுஞ் சினையறி கிளவியுஞ்  
சினையிற் கூறு முதலறி கிளவியும்  
பிறந்தவழிக் கூறலும் பண்புகொள்

பெயரு

மியன்றது மொழிதலு மிருபெய  
ரொட்டும்

வினைமுத லுரைக்குங் கிளவியொடு

[தொகைஇ

யனையமர பினவே யாகுபெயர்க்

கிளவி.

இதன் பொருள். முதற்சொல் வாய்பாட்டாற்  
கூறப் படுஞ் சினையறிகிளவியும், சினைச்சொல்  
வாய்ப்பட்டாற் கூறப் படு முதலறிகிளவியும், நிலத்துப்  
பிறந்த பொருண்மேல் அந் நிலப்பெயர் கூறலும்,  
பண்புப்பெயர் அப்பண்புடையதனை யுணர்த்திப் பண்பு  
கொள் பெயராய் நின்றதூஉம், முதற்  
காரணப்பெயரான் அக்காரணத்தானியன்ற

காரியத்தைச் சொல்லுதலும்,  
அன்மொழிப்பொருண்மேனின்ற இரு  
பெயரொட்டும், செயப்பட்டபொருண்மேல்  
அதனைச்செய்தான் பெயரைச் சொல்லுஞ்  
சொல்லுமென அப்பெற்றிப் பட்ட

இலக்கணத்தையுடையன ஆகுபெயர் என்றவாறு.

உதாரணம் : கடுத்தின்றான், தெங்குதின்றான்  
என முதற்பெயர் சினைமேலும், இலை நட்டு வாழும்,  
பூ நட்டு வாழும் எனச் சினைப்பெயர் முதன்மேலும்,  
குழிப்பாடி நேரிது என நிலப்பெயர் அந்நிலத்துப்பிறந்த  
ஆடைமேலும், இம்மணி நீலம் எனப் பண்புப்பெயர்  
அப்பண்புடையதன் மேலும், இக்குடம் பொன்  
எனக் காரணப்பெயர் அதனானியன்ற காரியத்தின்  
மேலும், பொற்றொடி வந்தாள் என இருபெயரொட்டு  
அன்மொழிப் பொருள்மேலும், இவ் வாடை  
கோலிகன் எனச் செய்தான்பெயர் செயப்பட்ட  
தன்மேலும், வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அன்மொழித்தொகை எச்சவியலுள்  
உணர்த்தப்படுதலின் ஈண்டுக் கூறல்வேண்டா  
வெனின்:—அன்மொழித் தொகை  
தொகையாதலுடைமையான் ஆண்டுக் கூறினார்;

இயற்கைப்பெயர் ஆகுபெயர் எனப் பெயர்  
இரண்டா

## கடய் தொல்காப்பியம் [வேற்றுமை]

யடங்கும்வழி ஒரு பெயர்ப்பட்டதென மேலும் வந்தவாறு  
கண்டுகொள்க. அன்மொழித்தொகை எச்சவியலுருணர்த்  
தப்படும்; அதனால் அவ் வாகுபெயராதலுடைமை பற்றி  
ஈண்டுக் கூறினார்; எச்சவியலுட்கூறப்பட்டவாயினும் வினை  
யெச்சமுதலாயின வினைச்சொல்லாதலும்  
இடைச்சொல்

லாதலுமுடைமையான் அவற்றை வினையியலுள்ளும் இடை  
யியலுள்ளுங் கூறியவாறு போலவென்பது.\*

தொல்காப்பியனுங் கபிலனுங்  
செய்யப்பட்ட

நூலைத் தொல்காப்பியங் கபிலமென்றல்  
வினைமுதலுரைக்

குங்கிளவியென்றாரால்  
உரையாசிரியரெனின்:— அற்றன்று:

ஒரு மொழி யிலக்கணம் ஈண்டுக்  
கூறராயினும், வெற்புச்



சேர்ப்பு என்னும் பெயரிறுதி  
 இதனையுடையானென்னும்  
 பொருடோன்ற அன்னென்பதோ  
 ரிடைச்சொல் வந்து  
 வெற்பன் சேர்ப்பன் என நின்றிற்போல,  
 தொல்காப்பியன்  
 கபிலன் என்னும் பெயரிறுதி  
 இவனாற்செய்யப்பட்டதென்  
 னும் பொருடோன்ற அம்மென்பதோ  
 ரிடைச்சொல் வந்து  
 அன் கெடத் தொல்காப்பியம் கபிலம் என  
 நின்றனவென்  
 பது ஆசிரியர் கருத்தாம் ; அதனான்  
 அவையுதாரணமாதல்  
 உரையாசிரியர் கருத்தன்றென்க.  
 அநையமரபின வென்றது அவ்வா  
 ரியாதானுமோ  
 ரியைபுபற்றி ஒன்றன்பெயர்  
 ஒன்றற்காதலென ஆகுபெய  
 ரிலக்கணத்திற்குத் தோற்றுவாய்  
 செய்தவாறு. ஒன்றன்  
 பொருட்கண் ஒன்று சேறலென்னு

மொப்புமையான்

இவற்றையீண்டுக்

கூறினார்.

அஃதேல்

ஆகுபெயர் எழுவாய்

வேற்றுமைமயக்கமா தலான்

எண்டுக்

கூறினாரென்றால்

உரையாசிரிய

ரெனின்

:—ஆகுபெயர்

ஏனைவேற்றுமையு

மேற்று

நிற்றலானும்,

எழுவாய்வேற்றுமையாய் நின்றவழி

யும் அது

பிறிதோர்வேற்றுமைப்பொருட்கட்சென்று மயங்

காமையின்

வேற்றுமைமயக்கமெனப்படாமையானும் அது

போலியுரை

யென்க.

(நக)

\*

ஆகுபெயரும்

அன்மொழித்தொகையும்

ஒன்றென்றல்

பொருந்தாமை

தொல்காப்பியச் சூத்திரவிருத்தியுட்

காண்க.

மயங்கியல்]

சொல்லதிகாரம்

கஉக

ககடு. அவைதாம்

தத்தம் பொருள்வயிற் றம்மொடு

சிவணலு

மொப்பில் வழியாற் பிறிதுபொருள்

[சுட்டலு

மப்பண் பினவே நுவலுங் காலை

வேற்றுமை மருங்கிற் போற்றல்

வேண்டும்.

இதன் பொருள்.

மேற்கூறப்பட்ட ஆகுபெயர்தான் தத் தம்பொருளி  
னீங்காது தம்பொருளின் வேறல்லாத பொரு ளொடு  
புணர்தலும், தம்பொருட் கியைபில்லாத பிறிது  
பொருளைச் சுட்டிநின்றலுமென இரண்டியல்புடைய  
வேறு பாடு போற்றி யுணரப்படும் என்றவாறு.

முதலோடொற்றுமையுடைய சினைமே னிற்றல்  
தத்தம்பொருள்வயிற் றம்மொடு சிவண லாம்.  
குழிப்பாடியென்னுமிடப்பெயர் இடத்தின் வேறாய்  
ஆடைமேனிற்றல் ஒப்பில் வழியாற் பிறிதுபொருள்  
சுட்ட லாம். அஃதேல், குழிப்பாடியும் ஆடையும்  
இடமும் இடத்துநிகழ் பொருளுமாகிய  
இயைபுடைய வாகலி னன்றே அதன்பெயர்  
அதற்காயிற்று; அதனால் அஃதொப் பில்வழியாற்  
பிறிதுபொருள் சுட்டலாமாறென்னையெனின்:- நன்று  
சொன்னாய் : அவ்வியைபுடையவேனும், முதலுஞ்  
சினையும் பண்பும் பண்புடையதுமாதன்முதலாகிய ஒற்றுமை  
யாகிய இயைபிலவாகலின், அவை தம்முள்  
வேறெனவே படும்; அதனால்  
குழிப்பாடியென்பது ஒப்பில்வழியாற்பிறிது பொருள்  
சுட்டலேயாமென்பது. ஒற்றுமையாகிய இயை  
புள்வழி அது தத்தம்பொருள்வயிற் றம்மொடு சிவணிற்  
றென்றும், அவ்வியைபின்றி இடமும் இடத்துநிகழ்பொருளு  
மாதன்முதலாகிய இயைபேயாய்வழி  
இஃதொப்பில்வழி யாற் பிறிதுபொருள்  
சுட்டிற்றென்றும், வேறுபடுத்துணரப் படுமென்பார்,

‘வேற்றுமைமருங்கிற் போற்றல்வேண்டு மென்றார்’  
என்பது. ஆஃதேல், இதனைப் பிரித்து ஒரு  
சூத்திரமாக உரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின் :—அங்

கக

கஉஉ தொல்காப்பியம்

[வேற்றுமை

வனம் பிரிப்பின், தம்மோடு சிவணலும்  
பிறிதுபொருள் சுட்டலுமாகிய இவற்றது  
வேறுபாட்டின்கணென்பது

இனிது பெறப்படாமையானும், எழுத்தோத்தினுள் ‘  
புள்ளி யிறுதியு முயிரிறு கிளவியும்’ (எழு-கருக.)  
என்னுஞ் சூத் திரத்து இந்நிகர்ப்பாதுகாவலைப்  
பிரியாது ஒன்றாகவே யுரைத்தலானும், அவர்க்கது  
கருத்தன் றென்க. (௩உ)

கககா. அளவு நிறையு மவற்றொடு  
கொள்வழி

யுளவென மொழிப வுணர்ந்திசி  
னோரே.

இதன் பொருள் : அளவுப்பெயரும்

நிறைப்பெயரும் ஆகுபெயராகக்  
கொள்ளுமிடமுமுடையவென்று சொல்லு வர்  
உணர்ந்தோர் என்றவாறு.

பதக்குத் தூணி யென்னும் அளவுப்பெயர்  
இந்நெற் பதக்கு, இப்பயறு தூணி எனவும், தொடி-  
தூலாமென்னு நிறைப்பெயர் இப்பொன்றொடி,  
இவ்வெள்ளி தூலாம் என வும், அளக்கப்பட்ட  
பொருண்மேலும், நிறுக்கப்பட்ட பொருண்மேலும்,  
ஆகுபெயராய் நின்றவாறு கண்டு கொள்க.

ஒன்று இரண்டென்னுந் தொடக்கத்து  
எண்ணுப் பெயரும் எண்ணப்பட்ட பொருண்மே  
னின்றவழி ஆகு பெயரேயாகலின்  
அவற்றையொழித்த தென்னையெனின் :- அவை \*  
எண்ணப்படு பொருட்கு முரியவாகலின், ஆகு  
பெயரெனப்படா ; அதனான் அவற்றை  
யொழித்தா ரென்பது. †  
(௩௩) ககஎ. கிளந்த வல்ல வேறுபிற  
தோன்றினுங்

கிளந்தவற் றியலா னுணர்ந்தனர்

[கொளலே.

\* 'ஏனப்பொருட்கு' எனவும் பாடம்.

† எண்ணுப்பெயர் ஆகுபெயராதல்  
தொல்காப்பியச்சூத்திர விழுத்தியுட் காண்க.

மயங்கியல்] சொல்லதிகாரம்

கஉந்

இதன் பொருள் : சொல்லப்பட்டனவேயன்றிப்  
பிறவும் ஆகுபெயருளவேல், அவையெல்லாஞ்  
சொல்லப்பட்டவற் றதியல்பானுணர்ந்து கொள்க  
என்றவாறு.

சொல்லப்பட்டவற்ற தியல்பாவது  
யாதானுமோரியைபு பற்றி ஒன்றன்பெயர்  
ஒன்றன்மேல் வழங்கப்படுதல்.

யாழ் குழல் என்னுங் கருனிப்பெயர்  
யாழ் கேட்டான், குழல் கேட்டான் என  
அவற்றானாகிய ஒசைமேலும் ஆகு பெயராய் நின்றன.

யாணை பாவை என்னுமுமவைப்பெயர் யாணை வந்தான்,  
பாவை வந்தாள் என உவமிக்கப்படும்  
பொருண்மேலும், ஏறு குத்து  
என்னுந்தொழிற்பெயர் இஃதோமேறு ;  
இஃதோர்குத்து என அத்தொழிலானும்  
வடுவின்மேலும், வருவனவெல்லாங் கொள்க. பிறவு  
மன்ன.

இயைபுபற்றி ஒன்றன்பெயர் ஒன்றற்காங்கால்  
அவ் வியைபு ஒரிலக்கணத்ததன்றி வேறுபட்ட  
விலக்கணத்தை யுடைத்து, அவ் விலக்கணமெல்லாம்  
கடைப்பிடித்துணர்க வென்பார், 'வேறு  
பிறதோன்றினும்' என்றார். (௩௪)

வேற்றுமைமயங்கியல் முற்றிற்று.

---

சு. விளி ம ர பு  
ககஅ. விளியெனப் படுப கொள்ளும்  
பெயரொடு



தெளியத் தோன்று மியற்கைய  
வென்ப.

நிறுத்த முறையானே விளிவேற்றுமை  
யுணர்த்திய

வெடுத்துக்கொண்டார் ; அதனான் இவ்வோத்து  
விளிமா

பென்னும் பெயர்த்தாயிற்று.

இதன் பொருள் : விளியென்று  
சொல்லப்படுவன தம்மையேற்கும் பெயரோடு  
விளங்கத் தோன்று மியல்பை யுடைய வென்று  
சொல்லுவர் ஆசிரியர் என்றவாறு.

விளிவேற்றுமை எதிர்முகமாக்குதற்  
பொருட்டாதல் பெயரானே விளங்குதலிற்  
கூறாயினார்.

ஈறுதிரிதலும், ஈற்றயனீடலும், பிறிது  
வந்தடைத லும், இயல்பாதலு மென்னும்  
வேறுபாடுடைமையான் 'விளி யென்ப் படுபு'  
வென்றார்.

கொள்ளும் பெயரோ டெனவே, கொள்ளாப்  
பெயரு முள வென்பதாம்.

இயல்புவிளிக்கண் திரியாது நின்ற

பெயரீறே விளி யெனப் படுதலின், ஆண்டுந்  
தெற்றன விளங்கு மென்பார் 'தெளியத்  
தோன்றும்' என்றார். (க) ககக.

அவ்வே

இவ்வென வறிதற்கு மெய்பெறக்  
கிளப்ப.

இதன்பொருள்: விளி கொள்ளும் பெயரும்  
கொள் ளாப் பெயரும் இவையென மாணுக்க  
னுணர்தற்பொருட்டு அவை யிவ் வேர்த்தினகத்துப்  
பொருள்படக் கிளக்கப்படும் என்றவாறு.

இது கூறுவா மென்னுந் தந்திரவுத்தி.

அவ்வேயெனக் 'கொள்ளும் பெயரொடு  
தெளியத் தோன்றும்' (சொல்-ககஅ.) எனப் பெயரா  
னுணர்த்தப்படு

சொல்லதிகாரம்

கஉரு

வதாய் நின்ற விளியைச் சுட்டிய, பெயரைச்  
சுட்டுதல் இட

ருடைத்தெனின் :— விளிவேற்றுமையாவது

கொள்ளும்

பெயரின் வேறன்றி அவை தாமேயாய்  
நிற்றவின், அப்

பெயரைச் சுட்டவே விளியுஞ் சுட்டப்  
பட்டனவேயாம் ;

அதனால் இடரின் மென்பது. இவ்வாறுரையாது  
அவ்வே

யெனச் சுட்டப்பட்டன விளி

வேற்றுமையெனின்:—வருஞ்

சூத்திரத்தின் அவைதாமெனப் பட்டனவும்  
விளி வேற்

றுமையேயாய் ‘மெய்ப்பொருள் சுட்டிய விளி  
கொள்

பெயர்’ (சொல்-கஉய்.) என்பதனோடு

இயையவாமென்பது.

விளி கொள்ளும் பெயரும், கொள்ளாப்  
பெயரும், உயர்

தினை விரவுப்பெயர் ஈண் டுயர்தினைப்  
பெயருள்ளுமடங்

குதலும், நண்ணுணர்வினார்க்கல்லது  
அறியலாகாமையின்,

ஏனோரும் அறிதற்கு அவை கிளக்கப்படு

மென்பார் 'இவ்

வெனவறிதற்கு' என்றார்.

(உ)

கஉயி. அவைதாம்

இ உ ஐ ஓ வென்னு மிறுதி

யப்பா னுன்கே யுயர்தினை

மருங்கின்

மெய்ப்பொருள் சுட்டிய

விளிகொள்

[பெயரே.

இதன் பொருள் : கிளக்கப் படுவனவாகிய

பெயர்தாம்

இ உ ஐ ஓ என்னு மிறுதியையுடைய அக் கூற்று

நான்கு

பெயரும் உயர்தினைப் பெயருள் விளி

கொள்ளும் பெயர்

என்றவாறு.

அஃறினைப்பெயர் ஆகு பெயராய்

உயர்தினைக்கண்

வந்துழியும், விரவுப் பெயர் உயர்தினைக்கண்

வருங்காலும்,

அவை விளியேற்குமிடத்து உயர்திணைப்  
பெயரா மென்

றற்கு 'உயர்திணை மருங்கின் மெய்ப்பொருள்  
சுட்டிய'

வென்றார்.

உதாரணம் :

'சுடர்த்தொடிகேளாய்' (கவி-நுக.) என

வும், சாத்தி எனவும் அவை உயர்திணைப்  
பெயராய் விளி

யேற்றவாறு கண்டு கொள்க.

கஉக

தொல்காப்பியம்

[விளி]

மெய்ப்பொருள் சுட்டிய விளிகொள் பெயர்  
ஆப்பால்

நான்கென்பன எழுவாயும் பயனிலையுமாய்  
இயைந்து, ஒரு

சொன்னீர்மையவாய், அவைதாமென்னும்

எழுவாய்க்குப்

பயனிலையாயின.

அஃதேல், உயர்திணை விரவுப் பெயரைப்  
பொருள்

பற்றி உயர்திணைப் பெயர்க்கண் அடக்கினாரா  
லெனின், முன்

னர் 'விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை'  
(சொல்-கரு.)

எனல் வேண்டாவாம் பிறவெனின் :—நன்று  
சொன்னாய் :

'விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை' என்புழி,  
விரவுப்பெய

ரென்னுது அஃறிணை விரவுப் பெயரென  
அஃறிணைக்கண்

வருவனவற்றை விதந்தோதுதலான்,  
உயர்திணைக்கண் வரு

வ்ன உயர்திணைப் பெயருள் அடங்கு  
மென்பதற்கு அச்

சூத்திரமே கரியாயிற்றென்பது. அல்லதூஉம்,  
புள்ளியீற்

றுயர்திணைப் பெயர்க்கண் அவ்வீற் றுயர்திணை

விரவுப்

பெயரு மடங்கி விளிகோடலெய்துதலா னன்றே,  
தாம் நீயி

ரென்பன விளி கொள்ளாவென எய்தியது  
விலக்குவா

ராயிற்று; அதனானுமடங்குதல்  
பெறுதுமென்பது. ஆல்

லதுஉம், உயர்திணை யதிகாரத்து  
முறைப்பெயர் விளியேற்கு

மாறு கூறினமையானும் பெறப்படும். விரவுப்  
பெயரை

உயர்திணைப் பெயரோடு மாட்டெறிபவாகலின்,  
மாட்டேற்

றான் முறைப்பெயர் ஆகாரமும் ஏகாரமும்  
பெற்று விளி

யேற்ற லெய்தாமையின் ஈண்டுக் கூறினாரென்றால்  
உரை

யாசிரியரெனின் :—அக்கருத்தினராயின் அஃறிணை  
பெயன்

னுஞ் சொல்லொழித்துக்

‘கிளந்த விறுதி விரவுப் பெயர்

விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை’  
(சொல்-கரு.) எனவும், இதன் பின்

‘முறைப்பெயர் மருங்கி னையெ னிறுதி  
யாவொடு வருதற் குரியவு முளவே’  
(சொல்-கஉக.) எனவும், இதன்பின் னகார ளகார  
வீற் றிருவகை முறைப் பெயரு மடங்கப்  
‘புள்ளி யிறுதி யேயொடு வருமே’  
(சொல்-கருக.)

மர்பு சொல்லதிகாரம்

கஉள்

எனவும் ஒதுவார்மன்னுசிரியர். என்னை ?  
மயங்கக் கூற லென்னுங் குற்றமும் நீங்கிச் சூத்திரமுஞ்  
சுருங்குமாதலான். அவ்வாறோதாமையானும், முறைப்  
பெயரே யன்றித் தாம் நீயிரென்பனவும் ஈண்டுக்  
கூறப்பட்டமையானும், உரையா சிரியர்க்கு அது  
கருத்தன் றென்க. (ங)



ககக. அவற்றுள்

இ ஈ யாகும் ஐயா யாகும்.

மேற்கூறப்பட்ட நான்கிலும் விளியேற்குமாறு  
கூறு கின்றார்.

இதன் பொருள் : அவற்றுள் என்பது அந்  
நான்கீற்றி னுள் என்றவாறு. நம்பி, நம்பி என  
இகரம் ஈகாரமாயும் நங்கை, நங்காய் என ஐகாரம்  
ஆயாயும், ஈறு திரிந்து விளி யேற்கும் என்றவாறு.  
(ச) ககஉ. ஓவும் உவ்வும் ஏயொடு சிவனும்.

இதன் பொருள் : கோ, கோவே எனவும், வேந்து,  
வேந்தே எனவும், ஓகாரமும் உகாரமும் ஏகாரம் பெற்று  
விளியேற்கும் என்றவாறு. (ரு)

ககங. உகரந் தானே குற்றிய லுகரம்.

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட உகரமாவது குற்  
றியலுகரம் என்றவாறு.

திரு, திருவே எனச் சிறுபான்மை முற்றுகாவீறுமுள  
வேனும், ஓதிய முறையானே விளியேற்பன குற்றுகாவீறே  
யாகவின் குற்றியலுகரமென்றார். (சு)

கஉச. ஏனை யுயிரே யுயர்தினை மருங்கிற்  
சூம்விளி கொள்ளா வென்மனார்  
புலவர்.

இதன் பொருள் :  
மேற்கூறப்பட்ட நான்கிறுமல்லா உயி ரீது  
உயர்தினைக்கண் விளி கொள்ளாவென்று சொல்லுவார்  
புலவர் என்றவாறு.

கஉஅ தொல்காப்பியம்  
[விளி]

கொள்வன விவையென வரையறுத்  
துணர்த்தவே,

ஏனைய கொள்ளாவென்ப துணரப்படும்,  
வரையறைக்குப்

பயன் அதுவாகலான்; அதனா னிச்சூத்திரம் வேண்டாவெ  
னின்:-அஃதொக்கும்: வரையறையாற் பெறப்படுவதனையே  
ஒருபயனோக்கிக் கூறினார். யாதோ பயனெனின்:-ஏனையுயிர்  
விளி கொள்ளாவென, மேற்கூறப்பட்ட உயிர்

கூறியவா

தன்றிப் பிறவாற்றினும் விளி கொள்வனவு  
முளவென்ப

துணர்த்துதற்கென்பது.

உதாரணம் : கணி, கணியே; கரி, கரியே என  
வரும்.

பிறவு மன்ன.

தாமென்றதனான் ஏனையுயிர் தம் மியல்பாற்  
கொள்ளா வாயினுஞ்

சொல்லுவான்குறிப்புவகையாற் கொள்வனவு  
முளவென்பதாம். மகவென்பது விளி

பெறாதாயினுஞ்

சொல்லுவான் குறிப்பான் மகவேயென விளியேற்றவாறு  
கண்டு கொள்க. (எ)

கஉரு. அளபெடை மிகுஉ மிகர விறுபெய

ரியற்கைய வாசுஞ்

செயற்கைய வென்ப.

இதன் பொருள் : அளபெடை-  
தன்னியல்புமாத்திரை யின் மிக்கு நான்கும் ஐந்தும்  
மாத்திரை பெற்று நிற்கும் இகரவீற்றுப்பெயர் இ.ஈ  
யாகாது இயல்பாய் விளியேற்குஞ்

செயற்கையையுடையவாம் என்றவாறு.

அளபெடை மிக்கியற்கையவாகுஞ்  
செயற்கைய வென் னாது

மிகுஉமிகரவிறுபெயரென 'அதுவதித்தாரேனும்,  
மாத்திரைமிக்கியல்பாமென்பது அதனாற்பெறப்படும்.

உதாரணம் : \*தோழீஇஇ எனவும்,

தோழீஇஇஇ

எனவும வரும.

---

\* 'தோழிலீஇஇ' என்பதனை 'அளபெடை மிகுஉம்  
இகரவிறு  
பெயர்' என்பர் நச்சினர்க்கினியர். 'மவ்திரையூர்ந்து' என்னும்  
முல்லைக்கவியுட் காண்க.

மரபு சொல்லதிகாரம்

கஉக

இஈ யாகாமையின் இயற்கையவாகுமென்றும்,  
மாத் திரை மிகுதலாகிய செயற்கையுடைமையாற்  
செயற்கைய வென்றுங்கூறினார்.

இகரவிறுபெயரென்பது                      இகரத்தானிற்ற  
பெயரென                      விரியும்.

(அ)

கஉகூ. முறைப்பெயர் மருங்கி னேயெ னிறுதி  
யாவொடு வருதற் குரியவு முளவே.

இதன் பொருள் : முறைப்பெயரிடத்து  
ஐயென்னு முடிபு ஆயாகாது ஆவொடு வருதற்கு  
முரியனவுள என்ற வாறு.

உதாரணம் : அன்னை, அன்னா எனவும்;  
அத்தை, அத்தா எனவும் வரும்.

உம்மையான் அன்னாய் அத்தாய் என  
ஆயாதலு முடைய வென்பதாம். உம்மை பிரிந்து

நின்றது. (கூ) கஉஏ. அண்மைச்  
சொல்லே யியற்கை யாகும்.

இதன் பொருள் : நான்கிற் றண்மைச்சொல்லும் இயற்  
கையாய் விளியேற்கும் என்றவாறு.

அண்மைக்கண் விளி கொள்வதனை

‘அண்மைச்சொல்’ என்றார்.

உதாரணம் : நம்பி வாழி , வேந்து வாழி ,  
நங்கை வாழி, கோ வாழி என வரும்.

கஉஅ.னரலள வென்னு மந்நான் கென்ப  
புள்ளி யிறுதி விளிகொள் பெயரே.

உயிரீற் றுயர்திணைப்பெயர், விளியேற்குமா  
றுணர்த்தி, இனிப் புள்ளியீற் றுயர்திணைப்பெயர்  
விளியேற்குமா றுணர்த்துகின்றார்.

.. இதன் பொருள் : புள்ளியீற்றுயர்திணைப்பெயர்  
னர லளவென்னும் அந்நான்கீற்றவென்று சொல்லுவார்  
ஆசிரியர்

..  
எனறவாறு.

கள

கநய்

தொல்காப்பியம்

[விளி

னரலளவென்னுமொற்றை ஈராகவுடைய  
சொல்லை னரலளவென்றார்.

கடக. ஏனைப் புள்ளி யீறுவிளி கொள்ளா.

இதன் பொருள் : அந்நான்குமல்லாத  
புள்ளியீற்றுப் பெயர் விளி கொள்ளா என்றவாறு.

ஈண்டும் விளிகொள்ளாவென்றதனாற் பயன்,  
கூறப் பட்ட புள்ளியீறு பிறவாற்றான் விளி  
கொள்வனவுளவென்ப துணர்த்தலாம்.

உதாரணம் : பெண்டிர், பெண்டிரோ எனவும்,  
தம் முன், தம்முனா எனவும் வரும். பிறவு மன்ன.

‘விளங்குமணிக் கொடும்பூனாய்’ (புறம்-கடய.)  
என வேளைப் புள்ளி சிறுபான்மை விளியேற்றலுங்  
கொள்க.(கட)

கடய. அவற்றுள்

அன்னெ னிறுதி யாவா கும்மே.

இதன் பொருள் : அவற்றுள் அன்னென்னும்

னகர

வீறு ஆவாய் விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : சோழன், சோழா ; சேர்ப்பன்,  
சேர்ப்பா

என வரும்.

(கங)

கஙக. அண்மைச் சொல்லிற் ககர மாகும்.

இதன் பொருள் : அண்மைவிளிக்கண்

அன்னீறு அகர மாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : துறைவன், துறைவ; ஊரன்,  
ஊர என வரும்.

(கச) கஙஉ. ஆனெ னிறுதி யியற்கை யாகும்.

இதன் பொருள் : ஆனென்னும் னகரவீறு  
இயல்பாய் விளியேற்கும் என்றவாறு.

சேரமான், மலையமான்

என்பன கூவுதற்கண்ணும் அவ் வாறு நிற்பல் கண்டு  
கொள்க.

(கரு)



கநக. தொழிலிற் கூறு மாணெ னிறுதி  
யாயா கும்மே விளிவயி னான.

இதன் பொருள் : தொழிலானொருபொருளைச் சொல்  
லும் ஆனீற்றுப்பெயர் விளிக்கண் ஆயாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : வந்தான், வந்தாய் ; சென்றான்,  
சென்றாய் என வரும்.

விளிய்திகாரமாகலான் விளிவயினானெவ்வன்  
வேண்டா

வெனின் :—சொல்லில்வழி

உய்த்துணர்வதென்று மறுக்க.()

கநச. பண்புகொள் பெயரு மதனோ ரற்றே.

இதன் பொருள் : ஆனீற்றுப் பண்புகொள்பெயரும்  
அவ்வீற்றுத் தொழிற்பெயர்போல ஆயாய் விளியேற்கும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : கரியான், கரியாய் ; செய்யான்,

செய் யாய் என வரும்.

கநநு. அளபெடைப் பெயரே யளபெடை  
யியல.

இதன் பொருள் : ஆனீற்றளபெடைப்பெயர் இகரவீற்  
றளபெடைப் பெயரேபோல மூன்று மாத்திரையினீண்டு  
இயல்பாய் விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : உழாஅஅன், கிழாஅஅஅன் என வரும்.  
அளபெடை மூன்றுமாத்திரையின் நீண்டிசைத்த  
லாகிய விகாரமுடைமையான் 'ஆனெ னிறுதி யியற்கை  
யாகும்' (சொல்-கநஉ.) என்புழி அடங்காமை யறிக.  
(கஅ)

கநகூ. முறைப்பெயர்க் கிளவி  
யேயொடு வருமே.

இதன் பொருள் :  
னகாரவீற்றுமுறைப்பெயர் வகாரம் பெற்று  
விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : மகன், மகனே ; மருமகன்,  
மருமகனே

[விளி கஙஎ. தானென் பெயருஞ் சுட்டுமுதற்

பெயரும்

யானென் பெயரும் வினாவின் பெயரு  
மன்றி யனைத்தும் விளிகோ ளிலவே.

இதன் பொருள் : தானென்னும் பெயரும்,  
அவன் இவன் உவனென்னுஞ் சுட்டுமுதற்பெயரும்,  
யானென்னும் பெயரும், யாவனென்னும்  
வினாப்பெயருமாகிய அவ்வனைத் தும்,  
னகரவீரேயாயினும், விளி கொள்ளா என்றவாறு. ( )

கஙஅ. ஆரு மருவு மீரொடு சிவணும்.

நிறுத்த முறையானே ரகாரவீறு  
விளியேற்குமா னுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : ரகாரவீற்றுள் ஆர், அர் என  
நின்ற இரண்டும் ஈராய் விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : பார்ப்பார், பார்ப்பீர் ; கூத்தர்,

கூத்தீர் என வரும்.

(உக) கங்க. தொழிற்பெய ராயி னேகாரம்

வருதலும்

வழுக்கின் றென்மனார் வயங்கி  
யோரே.

இதன் பொருள் : மேற்கூறிய  
இரண்டிற்றுத்தொழிற் பெயர்க்கும் ஈரோடு ஏகாரம்  
வருதலும் குற்றமன்று என்ற வாறு.

உதாரணம் : வந்தார், வந்தீரே; சென்றார்,  
சென்றீரே என வரும்.

அர் ஈற்றுத்தொழிற்பெயர் வந்தவழிக்  
கண்டுகொள்க.

ஏகாரம் வருதலும் வழுக்கின்றென்றதனான்,  
ஏகாரம் பெறுது ஈரோடு  
சிவணலே பெரும்பான்மையென்பதாம். () கசு0.

பண்புகொள் பெயரு மதனோ ரற்றே.

இதன் பொருள் : அவ் விரண்டிற்றுப்  
பண்புகொள் பெயரும், அவ் வீற்றுத்

தொழிற்பெயர்போல, ஈரோடு சிவ ணியும்,  
சிறுபான்மை ஈரோடேகாரம் பெற்றும், விளியேற்  
கும் என்றவாறு.

மரபு] சொல்லதிகாரம்

கநந

உதாரணம் : கரியார், கரியீர், இனையர், இனையீர்  
என வும்; கரியீரே, இனையீரே எனவும் வரும்.

(உந)

கசக. அளபெடைப் பெயரே யளபெடை  
யியல.

இதன் பொருள் : ரகாரவீற்றளபெடைப்பெயர்,  
முற் கூறிய அளபெடைப் பெயரேபோல,  
மூன்றுமாத்திரையின் மிக்கியல்பாய் விளியேற்கும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : சிறுஅஅர், மகாஅஅஅர் என  
வரும். ( )

கசஉ. சுட்டுமுதற் பெயரே முற்கிளந் தன்ன.

இதன் பொருள் : அவர், இவர், உவர் என  
வரும் ரகாரவீற்றுச்சுட்டுமுதற்பெயர், நகாரவீற்றுச்  
சுட்டுமுதற் பெயரே போல, விளி கொள்ளா  
என்றவாறு. (உடு) கசுந. நும்மின்

நிரிபெயர் வினாவின் பெயரென்  
றம்முறை யிரண்டு மவற்றியல்  
பியலும்.

இதன் பொருள் : நும்மின்றிரபாகிய  
நீயிரும்வினாவின் பெயராகிய யாவரும் இரண்டும்,  
மேற்கூறிய சுட்டுப் பெயரேபோல, விளியேலா  
என்றவாறு.

நீயிரென்பதனை நும்மெனத் திரியாது  
நும்மென்பதனை நீயிரெனத் திரிப்பினும்  
இழுக்காதென்னுங்கருத்தான் எழுத் தோத்தினுள்  
நும்மென நிறுத்தித் திரித்தாராகலான், அது பற்றி  
நீயிரென்பதனை நும்மின்றிரிபெயரென்றார் (உசு)

கசுசு. எஞ்சிய விரண்டி நிறுதிப் பெயரே  
நின்ற வீற்றய னீட்டம் வேண்டும்.

நிறுத்த முறையானே லகார

ளகாரவீற்றுப்பெயர் விளியேற்குமா றுணர்த்திய  
வெடுத்துக் கொண்டார்.

இதன் பொருள் : உணர்த்தாது நின்ற லகார  
ளகார மென்னும் இரண்டு புள்ளியை  
யிறுதியாகவுடைய பெயர் ஈற்றயலெழுத்து நீண்டு  
விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : குரிசில். குரிசீல் ; மக்கள், மக்காள்  
என வரும்.

கங்உ தொல்காப்பியம்  
[விளி]

கசுரு. அயனெடி தாயி னியற்கை யாகும்.

இதன் பொருள் : ஈற்றயலெழுத்து,  
நெட்டெழுத்தா யின், இயல்பாய் விளியேற்கும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : பெண்பால், கோமாள் என வரும்.

(உஅ) கசுகா. வினையினும் பண்பினு

நினையத் தோன்று மாளெ னிறுதி

யாயா சும்மே விளிவயி னான.

இதன் பொருள் : வினையின்கண்ணும் பண்பின்கண்ணும் வரும் ஆளீற்றுப்பெயர், இயல்பாகாது, ஆயாய் விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : நின்றாள், நின்றாய் எனவும்; கரியாள், கரியாய் எனவும் வரும்.

விளிவயினான வென்பதனை முன்னும் பின்னும் தருவன வற்றோடு கூட்டுக.

(உக) கசுஎ. முறைப்பெயர்க் கிளவி  
முறைப்பெய ரியல.

இதன் பொருள் : ளகாரவீற்றுமுறைப்பெயர், ளகாரவீற்று முறைப்பெயர்போல, ஏகாரம்பெற்று விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : மகள், மகளே; மருமகள், மருமகளே என வரும்.

(ஈய) கசுஅ.சுட்டுமுதற் பெயரும் வினாவின் பெயரு

முற்கிளந் தன்ன வென்மனார் புலவர்.



இதன் பொருள்: ஆவள், இவள், உவளென்னும்  
 ளகார வீற்றுச் சுட்டு முதற்பெயரும், யாவளென்னும்  
 வினாப்பெயரும், மேற்கூறிய சுட்டுமுதற் பெயரும்  
 வினாப்பெயரும் போல, விளி கொள்ளா என்றவாறு.  
 (ஈக) கசக. அளபெடைப் பெயரே  
 யளபெடையியல.

மரபு சொல்லதிகாரம்  
 கரு

இதன் பொருள் : ளகார  
 ளகாரவீற்றளபெடைப்பெயர்,  
 மேற்கூறிய அளபெடைப்பெயரே போல, அளபு  
 நீண்டு  
 இயல்பாய் விளியேற்கும் என்றவாறு.  
 உதாரணம் : \* மாஅஅல், கோஒஒள் என  
 வரும்.  
 இவை அளபெடைப்பெயராயின், மால்  
 கோளென  
 அளபெடையின்றி வருவன செய்யுளைக்கி அளபு

சுருங்கி வந்தனவாம் ; இவை  
அளபெடைப்பெயரல்லவாயின், அள்  
பெடைப்பெயர் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.

(௩௨)

கருய். கிளந்த விறுதி யஃறிணை  
விரவுப்பெயர்

விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை.

உயர்திணைப்பெயரும்

உயர்திணைவிரவுப்பெயரும் விளி

கொள்ளுமா றுணர்த்தி, இனி  
யஃறிணைவிரவுப்பெயர் விளி கொள்ளுமா றுணர்த்து  
கின்றார்.

இதன் பொருள் : கிளந்தவிறுதியாவன,  
உயிரீ று நான்

கும் புள்ளியீ று நான்குமாம். அவற்றை

யீறுதியாகவுடைய

அஃறிணைக்கண் வரும் விரவுப்பெயர் மேற்கூறிய  
நெறியான்

விளியேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : சாத்தி, சாத்தி ; பூண்டு,

பூண்டே; தந்தை, தந்தாய் எனவும், சாத்தன்,  
சாத்தா; கூந்தல்,  
கூந்தால்; மக்கள், மக்காள் எனவும் வரும். சாத்தி,  
பூண்டு,  
தந்தை, சாத்த என அண்மைவிளியாய்  
வருவனவுங்  
கொள்க.

ஒகாரவீறும் ரகாரவீறுமாய் வருவன  
விரவுப்பெய ருளவேற் கொள்க. பிறவுமன்ன.

(௩௩) கடுக. புள்ளியு முயிரு மிறுதி யாகிய  
வஃறிணை மருங்கி நெல்லாப்  
பெயரும்  
விளிநிலை பெறுஉங் காலந்  
தோன்றிற்  
நெளிநிலை யுடைய வேகாரம் வரலே.

---

\* ‘ மாஅஅ னின்னிற்ம்போல் மழையிருட் பட்டதே  
கோஒஒள் கொளக்கோடு கொண்டு ’  
என்ற வழிகள் லுள்ள சொற்கள் வந்துள்ளன.

[விளி]

இதன் பொருள் : புள்ளியீறும் உயிரீறுமாகிய அஃ நினைப்பெயரெல்லாம், விளிகொள்ளுங் காலந்தோன்றின், ஏகாரம்பெறுதலைத் தெற்றெனவுடைய என்றவாறு.

உதாரணம் : மரம், மரமே ; அணில், அணிலே ; நரி, நரியே ; புலி, புலியே என வரும்.

அஃநினைப்பெயருள் விளிகேட்கும் ஒருசார் விலங்கின்

பெயரும், விளிகேளாதனவற்றைக் கேட்பனவாகச்சொல்லு வார் கருதியவாற்றான் 'விளியேற்பனவுமல்லது, ஒழிந்த பெயரெல்லாம் விளியேலாமையின், 'விளிநிலைபெறுஉங் காலந்தோன்றின்' என்றார் . அதனானே சுட்டுப்பெயர் முத லாயின விளியேலாமையுங் கொள்க.

தெளிநிலைபுடைய வேகாரம் வரலே என

வேகாரம் பெற்று விளியேற்றலை யாப்புறுப்பவே,  
யாப்புறவின்றிச் சிறுபான்மை பிறவாற்றான்  
விளியேற்பனவுமுளவென்பதாம். அவை 'வருந்தினை  
வாழியென்னெஞ்சம்' 'கருங்கால்வெண்  
குருகொன்றுகேண்மதி' 'காட்டுச்சாரோடுங்குறுமுயால்' 'ஒண்டுவி நாராய்'  
என்னுந் தொடக்கத்தன. (௩௪) கருஉ.  
உளவெனப் பட்ட வெல்லாப் பெயரு

மளபிறந் தனவே விளிக்குங் காலேச்  
சேய்மையி னிசைக்கும் வழக்கத்  
தான.

இதன் பொருள் : உயர்திணைக்கண்ணும்  
அஃறிணைக் கண்ணும் விளியேற்பனவாகச்  
சொல்லப்பட்ட எல்லாப் பெயரும், விளிக்குமிடத்து,  
தத்தமாத்திரையி னிறந்திசைத் தனவாம்,  
சேய்மைக்கொணுவிக்கும் வழக்கத்தின்கண் என்ற  
வாறு.

உதாரணம் : நம்பீஇ, சாத்தாஅ என வரும்.  
அளபெடைமிகுஉ மென்றமையான்,  
அளபெடைப் பெயரொழித்து நின்ற பெயர் கொள்க.

அளபிறந்தனவென்றது,                      நெட்டெழுத்து  
அளபெடை

யாயும், அளபெடை மூன்றுமாத்திரையினிறந்தும், சேய்  
மைக்குத் தக்கவாறு நீண்டிசைக்கு மென்றவாறு.

மரபு                      சொல்லதிகாரம்  
கருள

சேரமான்,                      மலையமான்                      என்னுமீற்றயல்  
அளபிறந்த                      வழி                      இயல்புவிளியென்னுது  
ஈற்றயனீண்டதாகக்                      கொள்க.                      அளபிறப்பன  
எழுத்தாகலின்,                      ஒற்றுமை                      நயத்தாற்                      பெயரள  
பிறந்தனவென்றார்.  
(௩௫)

கருந.                      அம்ம                      வென்னு                      மசைச்சொன்  
னீட்ட  
                    மம்முறைப்                      பெயரொடு                      சிவனா  
தாயினும்  
                    விளியொடு                      கொள்ப                      தெளியு                      மோரே.

இதன் பொருள் : அம்மவென்னும்  
 அசைச்சொல்லி னது நீட்டம், விளி கொள்ளும்  
 பெயரொடு தோன்றுது, இடைச்சொல்லோடு  
 தோன்றிற்றாயினும், விளியாகக் கொள் வர் தெளிவோர்  
 என்றவாறு.

உதாரணம் : அம்மா சாத்தா என வரும்.

சாத்தாவென்பதே எதிர்முகமாக்குமாயினும்,  
 அம்மா வென்பதும் அவ் வெதிர்முகமாக்குதலே  
 குறித்து நின்றவின், விளியாகக்  
 கொள்ளப்படுமென்பார் 'விளியொடு கொள்ப'  
 வென்றார்.

(ந.கூ)

கருசு. தந்நு என்ன வவைமுத லாகித்  
 தன்மை குறித்த னரள்வெ னிறுதியு  
 மன்ன பிறவும் பெயர்நிலை வாரினே  
 யின்மை வேண்டும் விளியொடு  
 கொள்ளே.

இதன் பொருள் : த ந ன்

என்னுமுயிர்மெய்யையும்

எ என்னுமுயிரையும் முதலாகவுடையவாய் ஒருவனது கிழ  
மைப் பொருண்மையைக் குறித்து நின்ற னாள் வென்னு  
மூன்று புள்ளியை யிறுதியாகவுடைய சொல்லும்  
ஆவை போல்வன பிறவுமாகிய பெயர்ச்சொல்  
வருமாயின், விளி யொடு பொருந்துதலில் என்றவாறு.

உதாரணம் : தமன் தமர் தமள், நமன் நமர்  
நமள், நுமன் நுமர் நுமள், எமன் எமர் எமள்  
எனவும்; தம் மான் தம்மார் தம்மாள்,  
கஅ

நம்மான் நம்மார் நம்மாள்,

கஙஅ

தொல்காப்பியம்

நும்மான் நும்மார் நும்மாள், எம்மான் எம்மார்  
எம்மாள் எனவும் வரும்.

ஆன்னபிறவுமென்றதனான், மற்றையான்,  
மற்றையார், மற்றையாள் ; பிறன், பிறர், பிறள் என  
வருவன கொள்க.



அஃதேல், இவற்றைத்  
தத்தமீற்றகத் துணர்த்தாது ஈண் டுக்  
கூறியதென்னை யெனின் :—இவற்றை  
யீற்றகத் துணர்த்த தின்

மூன்றுசூத்திரத்தா னுணர்த்தல்வேண்டுதலிற் சூத்திரம்  
பல்கும் ; அதனா னுண்ணர்த்தாராயினார். அஃதேல்,  
உயர் திணை யதிகாரத் துப் பின் வைக்கவெனின்  
:—ஆண்டு வைப் பின் ‘ விளம்பிய நெறிய  
விளிக்குங்காலை ’ (சொல்-கருய்.) என்னுமாட்டேற்று  
. இனிது பொருள்கொள்ளாதாம், அத னால்  
பிறிதிடமின்மைமபின் ஈண்டு வைத்தாரென்பது. (௩௭)

விளிமரபு முற்றிற்று.

---

௩. பெயரியல்

கருநு. எல்லாச் சொல்லும் பொருள்குறித்  
[தனவே.

நான்குசொல்லும் பொதுவகையானுணர்த்தி,

பொது

விலக்கணமாதலொப்புமையானும் வேற்றுமை

பெயரோ

டியைபுடைமையானும் பெயரிலக்கணத்திற்கும்

பொது

விலக்கணத்திற்கும் இடை வேற்றுமை யிலக்கண

முணர்த்தி,

இனிச் சிறப்புவகையான் நான்கு சொல்லு

முணர்த்துவா

னெடுத்துக்கொண்டு, இவ்வோத்தான்

அவற்றின்முதற்

கண்ணதாகிய பெயரிலக்கணமுணர்த்துகின்றார்.

அதன

னிது பெயரியலென்னும் பெயர்த்தாயிற்று.

இதன் பொருள் : பெயர்ச்சொல்லும்

வினைச்சொல்லும்

இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லுமாகிய எல்லாச்

சொல்

ஹும் பொருள் குறித்தனவே, பொருள் குறியாது  
நில்லா  
என்றவாறு.

‘ ஆயிருதினையினிசைக்கும் ’ (சொல்-க.)

என்றதனான்

இது பெறப்படுதலின் இச் சூத்திரம்

வேண்டாவெனின் :—

ஆற்றன்று : சொல்லிசைக்கும்பொருளாவன  
இவ்விரண்டு தினையுமே பிறிதில்லையென்பதல்லது,  
சொல்லெல்லாம்

பொருளுணர்த்துதன் மாலையவே

உணர்த்தாதனவில்லை

யென்னும் யாப்புறவு அதனாற் பெறப்படாமையின்,  
அசை

நிலை முதலாயினவும் பொருள்குறித்து

நிற்குமென ஐய

மறுத்தற்கு இச் சூத்திரம் வேண்டுமென்பது.

அசைநிலை

முதலாயின பொருளுணர்த்துமாறு மேலே

கூறிப்போந்

தாம.

முயற்கோடு, யாமைமயிர்க்கம்பலம் என்பன  
பொரு ளுணர்த்தாவாலெனின் :—அவை  
தொடர்மொழியாகலான் ஈண்டைக்கெய்தாவென்பது.  
ஆஃதேல், தொடர்மொழி தான் பொருள்  
குறியாது வருமோவெனின் : — வாரா. அவை  
மெய்ப்பொருள் குறிப்பனவும் பொய்ப்பொருள்

கசயி தொல்காப்பியம்

[பேய

குறிப்பனவுமென இருவகைப்படும். அவற்றுள்,  
பொய்ப் பொருள் குறிப்பனவும்  
பொருளுணர்த்துவனவேயாம். அல்லாக்கால்,  
இல்லோன்றலைவனாக வருந் தொடர்நிலைச் செய்யுள்  
பொருளுணர்த்தாமையின், அவை புலவராற்  
கொள்ளப்படாவென்பது.

ஆஃதேல், இச் சூத்திரம் முதலாக  
ஐந்துசூத்திரத்தாற் கூறப்பட்டன  
பொதுவிலக்கணமாகலான், இவற்றை ஈண்டு  
வையாது கிளவியாக்கத்துள் வைக்கவெனின் : —

இவை பொதுவிலக்கணமே யெனினும், ஆண்டுக் கூறப்பட்டன வழுவக் காத்தலும் வழுவக்காத்தற்கு உபகாரமுடையனவு மன்றே; ' எல்லாச்சொல்லும் பொருள்குறித்தன ' என ஐய மகற்றலும் சொற்பொருள் இணைத்துப் பாகுபடுமென்றலும் சொல்வினைத்தென்றலுமென வழுவக்காத்தலும், வழுவக் காத்தற் குபகாரமுடையனவு மன்மையான், ஆண்டுணர்த் தாது, பொருள்வேறுபாடுபற்றிச் சிறப்புவகையான் நான்கு சொல்லு முணர்த்துங்கால் ஆவை யுணர்த்தி யல்லது உணர்த்தலாகாமையின், அவற்றை யீண் ணுணர்த்தினாரென் பது. பொருள் வேறுபாடுபற்றிச் சொல் லுணர்த்துமாறு முன்னர்க் காணப்படும்.

(க)

கருகா. பொருண்மை தெரிதலுஞ் சொன்மை [தெரிதலுஞ்

சொல்லி னாகு மென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள் : தன்னின் வேறுகிய பொருளறியப் படுதலும் பொருளறியப்படாது அச் சொற்றானே யறியப் படுதலும் இரண்டுஞ் சொல்லாது மென்று சொல்லுவார் புலவர் என்றவாறு.

உதாரணம் : சாத்தன் வந்தான்,

பண்டு காடு மன், உறு கால் என்பனவற்றால்  
பொரு ளுணரப்பட்டவாறும், நீயென்கிளவி, செய்தெ  
னெச்சம், தஞ்சக்கிளவி, கடியென்

\* கோவை முதலிய நூல்கள்.

ரியல்]

சொல்லதிகாரம்

கசுக

கிளவி என்பனவற்றற் பொருளுணரப்படாது அச்  
சொற் றுமே யுணரப்பட்டவாறுங் கண்டு கொள்க.

‘ஆயிரு திணையி னிசைக்குமன சொல்லே’  
‘எல்லாச் சொல்லும் பொருள் குறித்தனவே’  
(சொல்-கடுநு.) ‘ஈறு பெயர்க் காகுமியற்கைய வென்ப’  
(சொல்-கூகூ.) என்புழிச் சொல்லென்னுஞ் சொல்லும்  
பெயரென்னும் பெயரும் அறி யப்படுதற்கட்  
சொன்மை தெரிதலாம் ; ஏனைச்சொல்லும்  
ஏனைப்பெயரு மறியப்படுதற்கட் பொருண்மை  
தெரிதலாம். அதனால் ஆண்டுச் சொன்மை  
தெரிதலும் பொருண்மை தெரிதலும் ஒருங்கு

வந்தனவெனப்படும்.

அல்லாக்கால்,

சொல்லென்னுஞ் சொற்பொருளுணர்த்துதலும்  
பெயரென் னும் பெயரிறுதியுருபு வருதலும்  
பெறப்படாவா மென்பது.

மேலேச் சூத்திரத்தாற் சொற்கள் பொரு  
ளுணர்த்து மென்பது பெறப்பட்டமையால், தானும்  
பிறிதுமெனப் பொருள் இரண்டு வகைப்படுமென  
அதனது பாகுபாடு உணர்த்தியவாறு.

இதனாற் பயன், சொற் றன்னையுணரா  
நின்றவழியுஞ் சொல்லையாமென ஐயமறுத்தலாம்.

கருள. தெரிபுவேறு நிலையலுங் குறிப்பிற்

[ரோன்றலு

மிருபாற் றென்ப பொருண்மை  
நிலையே.

இதன் பொருள் : மேற் கூறப்பட்ட  
பொருண்மை தெரிதல், சொன்மாத்திரத்தான்  
விளங்கி வேறுநின்றலுஞ் சொன்மாத்திரத்தாற்  
ரோன்றது சொல்லொடு கூடிய குறிப்பாற்  
ரோன்றலுமென, இரண்டு கூற்றை யுடைத்

தென்று கூறுவர் ஆசிரியர். என்றவாறு.

உதாரணம் : ஆவன், இவன், உவன்; வந்தான், சென்றான் என்றவழிப் பொருடெரிபு வேறு நின்றன். ஒருவர் வந்தார் என்றவழி ஆண்பால் பெண்பாலென்பதூஉம், சோறுண்ணா நின்றான் கற்கறித்து, 'நன்கட்டாய்' என்ற கசுஉ

தொல்காப்பியம்

[பேய்

வழித் தீங்கட்டாய் என்பதூஉம், குறிப்பாற் றேன்றின. கடுத்தின்றான், தெங்குதின்றான் எனப் பிறிதின்பெயரார் பிறிதுபொரு டோன்றலுங் குறிப்பிற் றேன்றலாம். தின்று னென்னுந் தொழிலொடு முதற்பொருள் இயையாமையின் அதனேயையுஞ் சினைப்பொருள் அத்தொடராற்றலாற் பெறப்பட்டமையாற் குறிப்பிற் றேன்றலாகாதெனின் :—

அற்றன்று : அவ் வியையாமை சொல்லுவான் குறிப்புணர் தற் கேதுவாவதல்லது முதற்பெயரைச் சினைப்பொருட் டாக்கு மாற்றலின்றாகலான், அதுவுங் குறிப்பிற் றேன் றலேயாமென்க. பிறவுமன்ன.

‘இளைதாக முண்மாங் கொல்க களையுநர்

கைகொல்லங் காழ்த்த விடத்து ’



(குறள்-அளக.) என்னுந் தொடர்மொழியான்,  
நிலைபெற்றபின் களையலுறிற் களையலுற்றாரை  
அவர்தாங் கொல்வர் அதனாற் றீயாரை அவர்  
நிலைபெறாக் காலத்தே களைக என்னும் பொருள்  
விளங்குதலுங் குறிப்பிற் றேன்றலாம்.  
அணியிலக்கணங் கூறுவார் இன்னோரன்னவற்றைப்  
பிறிதுமொழித் லென்ப தோரணி யென்ப.  
(௩)

கடுஅ.சொல்லெனப் படுப பெயரே  
வினையென்  
ரூயிரண் டென்ப வறிந்திசி னோரே.

இதன் பொருள் : சொல்லாவன பெயர்ச்  
சொல்லும் வினைச்சொல்லுமென இரண்டென்று  
சொல்லுவார் அறிந் தோர் என்றவாறு.

பெயர்ச்சொற்கிலக்கணம்  
வேற்றுமையோத்தினுட் கூறினார் ;  
வினைச்சொற்கிலக்கணம் வினையியலுட் கூறுப.

பிறசொல்லுமுளவாயினும்,

இவற்றது சிறப்புநோக்கிப் ' பெயரே வினையென்  
 ருயிரண் டென்ப ' வென்றார். இவற்  
 றுள்ளும் பொருளது புடைபெயர்ச்சியாகிய  
 தொழில்  
 பற்றாது அப்பொருள்பற்றி வருஞ்  
 சிறப்புடைமையாற்  
 பெயரை முற்கூறினார்.  
 (ச)

ரியல்] சொல்லதிகாரம்  
 கசந கடுக. இடைச்சொற் கிளவியு  
 முரிச்சொற்  
 [கிளவியு  
 மவற்றுவழி மருங்கிற் றேன்று  
 மென்ப.

இதன் பொருள் : இடைச்சொல்லும்  
 உரிச்சொல்லும் பெயரையும் வினையையுஞ் சார்ந்து  
 தோன்றும் என்றவாறு.

அவற்றுவழி மருங்கிற் றேன்று

மென்றோனும், பெயரையும் வினையையுஞ் சார்ந்து  
தோன்றும் இவ்விரண் டையும் அவற்றொடு  
தலைப்பெய்யச் சொல் நான்காமென்பது கருத்தாகக்  
கொள்க. சார்ந்து தோன்றுமெனவே, அவற் றது  
சிறப்பின்மை பெறப்படும். வழக்குப்பயிற்சி நோக்கி  
இடைச்சொன் முற்கூறினார்.

(ரு) கசுயி. அவற்றுள்

பெயரெனப் படுபவை தெரியுங் காலை  
யுயர்திணைக் குரிமையு மஃறிணைக்

குரிமையு

மாயிரு திணைக்குமோ ரன்ன

வுரிமையு

மம்மு வருபின தோன்ற லாதே.

பொருள் வேறுபாடுபற்றிச் சிறப்பு வகையான்  
நான்கு

சொல்லு முணர்த்துதற்கு உபகாரமுடையபொது  
விலக்கண முணர்த்தி, நிறுத்த முறையானே  
இனிப் பெயர்ச்சொ லுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட நான்கனுள்,  
பெய ரென்று சொல்லப்படுவன,

உயர்திணைக்குரியவாய் வருவன வும்,  
அஃறிணைக்குரியவாய் வருவனவும், இரண்டு திணைக்கு  
மொத்த வுரிமையவாய் வருவனவுமென, மூன்று  
வேறு  
பாட்டனவாம், தோன்று நெறிக்கண் என்றவாறு.  
(கூ)

ககூக. இருதிணைப் பிரிந்த வைம்பாற்  
கிளவிக்கு  
முரியவை யுரிய பெயர்வயி னான.

இதன் பொருள் : இருதிணைப்பிரிந்த ஐம்பாற்  
கிளவி யாதற்குப் பெயருள்  
உரியன உரியவாம் என்றவாறு. கசுசு  
தொல்காப்பியம் [பேய

அவன், பெண்மகன், சாத்தன் என \*னகரவீறு ஆடு  
 விற்கும், மகடேவிற்கும், அஃறிணையாண்பாற்கும் உரித்  
 தாய் வருதலானும், அவள், மக்கள், மகள் என ளகரவீறு  
 மகடேவிற்கும், பல்லோர்க்கும், அஃறிணைப்பெண்பாற்கும்  
 உரித்தாய் வருதலானும், பெண்டாட்டி நம்பி எனவும்,  
 ஆடு மகடே எனவும் இகரவீறும் ஊகார வீறும் இரு  
 பாற்கு முரியவாய் வருதலானும், வினைச்சொற்போல  
 இன்னவீறு இன்னபாற் குரித்தெனப் பெயர்ச்சொல்  
 ஈறுபற்றி உணர்தலாகாமையின், 'உரியவை யுரிய' வென்றார்.  
 பிறவுமன்ன.

பல்குமென்றஞ்சி இன்ன பெயர் இன்னபாற் குரித்  
 தெனக் கிளந்தோதாராயினார். அஃதேல், இவற்றது பாற்  
 குரிமை பெற்றாற் பெறுதுமோவெனின் :—உரியவையென்  
 றது வழக்கின்கட் பாலுணர்த்துதற்குரியவாய் வழங்கப்படு  
 வனவென்றவாறன்றே ; அதனான் வழக்கு நோக்கிக் கொள்  
 ளப்படுமென்பது.

மற்றும், நஞ்சுண்டான் சாம் என்பது  
 ஒருபாற்குரிய சொல்லாயினும், நஞ்சுண்டாள் சாம்,

நஞ்சுண்டார் சாவர், நஞ்சுண்டது சாம்,  
 நஞ்சுண்டன சாம் என ஏனைப்பாற்கு  
 முரித்தாம் அச்சொல்லென இப்பொருண்மை யுணர்த்து  
 கின்றது இச்சூத்திரமென்றாரால் உரையாசிரியரெனின் :—  
 நஞ்சுண்டல் சாதற்குக் காரணமென்பான் ஒரு பான்மேல்  
 வைத்து நஞ்சுண்டான் சாமென்றதல்லது, ஆண்டுத்தோன்  
 றும் ஆண்மையும் ஒருமையுஞ் சாதற்குக்  
 காரணமென்னுங்  
 கருத்தினனல்லன் ; அதனாற் சொல்லுவான் கருத்தொடு  
 கூடிய பொருளாற்றலாற் சாதல் ஏனைப்பாற்கு மொக்கு  
 மெனச் சேறல் சொல்லிலக்கணத்திற்  
 கூறப்படாமையான்,

---

\* : சிங்கம் நடப்பதுபோற் சேர்ந்து பூத்துய்ப் பலர்வாழ்த்த  
 தங்கா விருப்பிற் றம்பெருமான் பாத முடி தீட்டி'  
 என்னும் சிந்தாமணி முத்தி இலம்பகம் ௨-ம்  
 செய்யுளடிகளில் ஆன் விருதி பெண்பாலுணர்த்தி வருவதை  
 யறிக.

ரியல்]  
 கசுரு

சொல்லதிகாரம்

ஆசிரியர்

‘ ஒருபாற் கிளவி யேனேப்பாற் கண்ணும்  
வருவன தானே வழக்கென மொழிப’

(மரபியல்-உஅ.)

என விப்பொருண்மை பொருளியலிற்  
கூறினாராகலின், இச் ‘ சூத்திரத்திற்கு  
அஃதுரையாதல் உரையாசிரியர் கருத்தன் றென்க.  
அல்லதூஉம், பார்ப்பான் கள்ளுண்ணான் என்ற  
வழிக் கள்ளுண்ணாமை சாதிபற்றிச்  
செல்வதொன்றாகலின் பார்ப்பனிக்கும்  
பார்ப்பார்க்குமல்லது பிறசாதியார்க்கும்  
அஃறிணைக்குஞ் செல்லாமையின்,  
ஐம்பாற்கிளவிக்குமுரிய வென்றல்  
பொருந்தாமையானும், அவர்க்கது கருத்தன்மை  
யறிக.

(எ) ககூஉ. அவ்வழி

அவனிவ னுவனென வருஉம்

பெயரு

மவளிவ னுவனென வருஉம் பெயரு  
மவரிவ ருவனென வருஉம் பெயரும்

யான்யாம் நாமென வநுஉம்  
பெயரும்

யாவன் யாவள் யாவ ரென்னு  
மாவயின் மூன்றோ டப்பதி னேந்தும்

பாலறி வந்த வுயர்திணைப் பெயரே.

இதன் பொருள் : மூவகையாக

மேற்சொல்லப்பட்ட பெயருள், அவனென்பது  
முதலாக யாவரென்பதீராகச் சொல்லப்பட்ட  
பதினைந்தும் பால் விளங்க நிற்கும் உயர்  
திணைப்பெயர் என்றவாறு.

யானென்பது, ஒருவன் ஒருத்தி யென்னும்  
பகுதி யுணர்த்தாதாயினும், அத்திணை யொருமை  
யுணர்த்தலிற் பாலறிவந்த பெயராம். அல்லதுஉம்,  
பாலறி வந்தவெனப் பன்மைபற்றிக் கூறினாரெனினு  
மமையும். (அ) ககாந. ஆண்மை

யடுத்த மகனென் கிளவியும்  
பெண்மை யடுத்த மகளென்  
கிளவியும்

பெண்மை யடுத்த விகர விறுதியு



நம்மூர்ந்து வருஉ மிகாவை காரமு  
முறைமை சுட்டா மகனு மகஞ்  
மாந்தர் மக்க ளென்னும் பெயரு  
மாடு மகடு வாயிரு பெயருஞ்  
சுட்டுமுத லாகிய வன்னு மானு  
மவைமுத லாகிய பெண்டென் கிளவியு  
மொப்பொடு வருஉங் கிளவியொடு தொ  
[கைஇ

யப்பதி னேந்து மவற்றோ ரன்ன.

இதன் பொருள் : இப்பெயர் பதினைந்தும்  
மேற்கூறப் பட்டனபோலப் பாலறிவந்த  
உயர்திணைப்பெயராம் என்ற வாறு.

ஆண்மையடுத்த

மகனென் கிளவி

ஆண்மக னென்பது. ஒற்றுமை நயத்தான் ஆண்மை.  
யுணர்த்துஞ் சொல்லை ஆண் மையென்றார். இது  
பெண்மையடுத்த வென்புழியு மொக் கும்.  
பெண்மையடுத்த மகளென் கிளவியும் பெண்மை  
யடுத்த இகா விறுதியுமாவன பெண்மகள்,  
பெண்டாட்டி என்பன. நம்மூர்ந்து

வருஉமிகரமும் ஐகாரமுமாவன நம்பி, நங்கை என்பன.  
நமக்கின்னரென்னும் பொருள்பட வரு தலின்  
நம்மூர்ந்துவருஉ மென்றார். அவை நம்மென்பது

முதனிலையாக அப்பொருளுணர்த்தாவாயின்,  
நம்மூர்ந்து வருஉ மிகரமும் நம்மூர்ந்து வருஉ  
மைகாரமுமெனப் பிரித் துக் கூறல் வேண்டுமென்பது.  
இவை யுயர்சொல். முறைமை சுட்டா

மகனு மகளுமாவன முறைப்பெயரன்றி மகன் மக

ளென ஆடு மகடு வென்னுந் துணையாய் வருவன. மாந்தர்  
மக்களென்பன பன்மைப் பெயர். ஆடு மகடு வென்பன  
மேற் சொல்லப்பட்டன. சுட்டு முதலாகிய அன்னும்

ஆனு மாவன அவ்வாளன், இவ்வாளன், உவ்வாளன் ;  
அம்மாட் டான், இம்மாட்டான்

உம்மாட்டான் என்பன.

இவற்றுள்

ஆனீறு இக்காலத்துப்

பயின்று வாரா.

அவை முதலாகிய ரியல்]

சொல்லதிகாரம்

கசுள்

பெண்டென் கிளவி இக்காலத்து விழுந்தனபோலும்.  
பெண் டன் கிளவி பென்று பாடமோதி,  
அவையாவன அவ் வாட்டி, இவ்வாட்டி, உவ்வாட்டி  
என்பாருமுளர். ஒப்பொடு வஞ்சங் கிளவியாவன  
பொன்னன்னுள், பொன்னன்னுள் என்னுந்  
தொடக்கத்தன. இவை மேலனபோலப் பயின்று  
வாராமையின், அவற்றோடொருங்கு வையாது  
வேறு கூறி னார்.

(கூ) கசுசு. எல்லாரு மென்னும் பெயர்நிலைக்  
கிளவியு மெல்லீரு மென்னும்  
பெயர்நிலைக் கிளவி

[யும்

பெண்மை யடுத்த மகனென் கிளவியு

மன்ன வியல வென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள் : எல்லாரு மெனவும், எல்லீரு மென  
வும், பெண் மகனெனவும் வருமுன்றும் மேற் கூறப்பட்டன  
போலப் பாலறிவந்த உயர்திணைப் பெயராம்  
என்றவாறு.

புறத்துப் போய் வினையாடும் பேதைப்  
பருவத்துப் பெண் மகளை மாறோக்கத்தார்\* இக்  
காலத்தும் பெண் மக னென்று வழங்குப.

எல்லாரும் எல்லீரும் என்புழிப் பார்க்கைப்  
பன்மை

யுணர்த்தும் ஆரும் முன்னிலைப் பன்மை யுணர்த்தும் ஈரும்  
உம்மை யடுத்து வருதலானும், பெண்மகனெனப் பால்  
திரிதலானும், இவற்றை வேறு கூறினார்.

(ஐ)

ககாரு. நிலப்பெயர் குடிப்பெயர் குழுவின் பெயரே  
வினைப்பெய ருடைப்பெயர் பண்புகொள்  
[பெயரே

பல்லோர்க் குறித்த முறைநிலைப்  
பெயரே

பல்லோர்க் குறித்த சினை நிலைப்  
பெயரே

---

\* மாறோக்கம்-கொற்கை சூழ்ந்த நாடு.  
மாறோகம் எனவும் பேதம்.

கசுஅ தொல்காப்பியம்  
[பெய

பல்லோர்க் குறித்த திணை நிலைப்  
பெயரே

கூடிவரு வழக்கி னாடியற் பெயரே  
யின்றிவ ரென்னு மெண்ணியற்  
பெயரே

டன்றி யனைத்து மவற்றியல்  
பினவே.

இதன் பொருள் : நிலப்பெயர் முதலாகச்  
சொல்லப்பட் டனவும் மேலனபோலப் பாலறிவந்த  
உயர்திணைப் பெய ராம். என்றவாறு.

நிலப்பெயர் — அருவானன், சோழியன்  
 என்பன. குடிப்பெயர்—மலையமான், சேரமான்  
 என்பன. குழுவின் பெயர் — அவையத்தார்,  
 அத்தி கோசத்தார் என்பன. வினைப்பெயர் —  
 வருவார், செல்வார் என்பன. தச்சன், கொல்லன்  
 என்பனவு மவை. உடைப்பெயர்—அம்பர்கிழான்,  
 பேரூர்கிழான் என்பன. வெற்பன், சேர்ப்பன்  
 என்பனவு  
 மவை. பண்புகொள் பெயர்—கரியான், செய்யான்  
 என்பன. பல்லோர்க் குறித்த முறைநிலைப்  
 பெயர்—தந்தையர், தாயர் என்பன. பல்லோர்க்  
 குறித்த சினை நிலைப்பெயர்— பெருங்காலர்,  
 பெருந்தோளர் என்பன. பல்லோர்க் குறித்த  
 திணைநிலைப் பெயர்—பார்ப்பார், அரசர், வணிகர்,  
 வேளா ளர், ஆயர், வேட்டுவர் என்பன.  
 பல்லோர்க் குறித்த  
 வென்று விசேடித்தலான், இம் மூவகைப் பெயருள் ஒரு  
 மைப் பெயர் இரண்டு திணைக்கு முரியவாம். கூடி வரு  
 வழக்கினடியற் பெயர்—\*பட்டி புத்திரர், கங்கைமாத்திரர்

---

\* பட்டி புத்திரர் = பட்டி யென்பவன் குமாரர்.

இப்பட்டி யென்பவன் உச்சயினி நகரத்தரசனாகிய  
 விக்கிரமார்க்கன் மந்திரி.  
 இவன் மதிதுட்ப நூலோ டிடையவனாக விருந்ததோடு மக்களாற்  
 செயற்கரிய அரும்பெருங் காரியங்களை யியற்றியவன். இவன்  
 பேராற்றலையும் மதி துட்பத்தை யு மறியாத தமிழ் மக்கள் ஜலர்.  
 அவன் மக்களெனவே அன்னாரும் அத்தகைய பேராற்றலும், மதி  
 துட்பமும், செயற்கரியனவற்றைச் செய்து போதரும்  
 வன்மையும் உடையார் என்பது விளக்கிய,  
 பட்டி புத்திரர் என்றார். கங்கை மாத்

ரியல்] சொல்லதிகாரம்

கசுக்

என்பன. இவை ஆடல்குறித்தினையார் பகுதிபடக்  
 கூடிய வழி யல்லது வழங்கப் படாமையிற் குழுவின்  
 பெயரின் வேறாயின. அக் குழுவின் பெயர் ஒரு  
 துறைக்கணுரிமை பூண்ட பல்லோர் மேல்  
 எக்காலத்தும் நிகழ்வன. இன் நிவரென்னு  
 மெண்ணியற் பெயராவன ஒருவர், இருவர்  
 முப்பத்துமூவர் என்பன. இன் நிவரென்பது

இத்துணைய ரென்னும் பொருட்டுப்போலும்.  
எண்ணுகியவியல்பு பற்றிப் பொருளுணர்த்துதலான் '   
எண்ணியற் பெயர் ' என்றார்.

ஒருநிமித்தம்பற்றிச் சேறலிற் பல்பெயர் ஒரு  
பெய் ராக அடக்கப்பட்டமையான், நிலப்பெயர்  
முதலாயின வற்றை வேறுகூறினார். அஃதேல்,  
ஒப்பொடு வருஉங்கிளவி  
யும் அன்னதாகலின் இவற்றொடு வைக்கற்பாற்றெனின் :—  
அற்றேனும், வழக்குப்பயிற்சி யின்மையான் அவற்றொடு  
வைத்தா ரென்க.

(கக)

---

திரர் = கங்கையை அளவிடுபவர். மக்களால் அளவிடற்கரிய  
கங்கை யினையும் அளவிட்டறியும் ஆற்றலுடையார்  
என்பது விளக்கிய கங்கை மாத்திரர் என்றார்.  
இப்பெயர்கள் பண்டைக் காலத்துச் சிறார்கள் விளையாடல்  
குறித்த காலத்து படைத்திட்டுக்கொண்ட பெயராம்.

இக்காலத்தும் இளந்துணை மகார் பலர் குழுமித்  
தம்மிற் கூடி விளையாடல் குறித்த போழ்தத்து அம்மகாரில்  
இருவர் தலைவராக நிற்க ஏனையோர் இருவர் இருவராகப்  
பிரிந்து, தனியிடஞ் சென்று தம்மிற் பெயர் புனைந்து



தலைவர்களே யணமி 'காற்றைக் கலசத்தி லடைத்தவன் ஒருவன்,' 'கடலைக் கையா னீந்தினவன் ஒருவன்,' இவருள் துமக்கு யாவன் வேண்டுமெனவும், 'ஆகாயத்தை வில் லாக வளைத்தவன் ஒருவன்,' 'ஆற்றமணலைக் கயிறாகத் திரித்தவ னொருவன்,' இவருள் யாவன் துமக்கு வேண்டுமெனவும் வினவு வர். அத்தலைவர்கள் இன்னினனார் வேண்டுமென அவர்கள் பகுதி யிற் சேர்ந்து ஆடவியற்றுவர் என்க. ஆசிரியர் நச்சினார்க்கினியர் 'இளந்துணை மகார் தம்மிற் கூடி விளையாடல் குறித்த பொழுதைக் குப் படைத்திட்டிக் கொண்ட பெயர் அவை பட்டி புத்திரர், கங்கை மாத்திரர்' என்றதனானும் இது நன்கு விளங்கும்.

கரும

தொல்காப்பியம்

[பெய

கக்கா. அன்ன பிறவு முயர்தினை மருங்கிற் பன்மையு மொருமையும் பாலறி வந்த வென்ன பெயரு மத்தினை யவ்வே.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட

பெயர்போல்

வன பிறவும், உயர்திணைக்கட் பன்மையும்  
ஒருமையுமாகிய பாலறிவந்த எல்லாப்பெயரும்,  
உயர்திணைப் பெயராம்

என்றவாறு.

\*பாலறிவந்த வென்னைது,  
ஒருமைப்பாலுணர்த்துவன வும் அடங்குதற்குப்  
'பன்மையு மொருமையும் பாலறிவந்த' வென்றார்.  
அன்னபிறவுமாவன—ஏனாதி, காவிதி, எட்டி,  
வாயி

லான், பூயிலான், வண்ணத்தான், சுண்ணத்தான்,  
பிறன்,

பிறள், பிறர், மற்றையான், மற்றையாள்,  
மற்றையார். என் னுந் தொடக்கத்தன.

(கஉ) ககௌ. அதுவிது வுதுவென  
வருஉம் பெயரு

மவைமுத லாகிய வாய்தப் பெயரு  
மவைஇவை யுவையென வருஉம்

பெயரு

மவைமுத லாகிய வகரப் பெயரும்  
யாதுயா யாவை யென்னும் பெயரு  
மாவயின் மூன்றோ டப்பதி னைந்தும்  
பாலறி வந்த வஃறிணைப் பெயரே.

நிறுத்தமுறையானே உயர்திணைப்பெய ருணர்த்தி,  
இனி யஃறிணைப்பெய ருணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : அது, இது, உதுவென வருஉம்  
பெயரும், அப்பெயர்க்கு-முதலாகிய சுட்டே முதலாக ஆய்  
தத்தோடு கூடி அஃது, இஃது, உஃது என வருஉம் பெய  
ரும், அவை, இவை, உவையென வருஉம் பெயரும், அச்

\* முப்பாலறிவந்த எனவும் பாடம்.

நியல்]

சொல்லதிகாரம்

கருக

சுட்டே முதலாக அவ், இவ், உவ் என வருஉம்  
வகரவீற் றுப்பெயரும், யாது, யா, யாவை என்னும்  
வினாப்பெயரு மென இப்பதினைந்துபெயரும்,  
பால்விளங்க வருஉம் அஃ றிணைப் பெயராம்

என்றவாறு.

சுட்டு முதலாகிய ஆய்தப் பெயரும் அவை  
முதலாகிய வகரவீற்றுப்பெயரும்  
அவையல்லதின்மையின், அவ்வாறு கூறினார்.  
(கங)

ககாஅ.பல்ல பலசில வென்னும் பெயரு  
முள்ள வில்ல வென்னும் பெயரும்

[ரு

வினைப்பெயர்க் கிளவியும்  
பண்புகொள் பெய  
மினைத்தெனக் கிளக்கு  
மெண்ணுக்குறிப்

பெயரு

மொப்பி னாகிய பெயர்நிலை யுளப்பட  
வப்பா லொன்பது மவற்றோ ரன்ன.

இதன் பொருள் : பல்லவென்பது முதலாகக்  
கூறப் பட்ட ஒன்பது பெயரும் மேற்கூறப்பட்ட  
ஆஃறிணைப் பெயர்போலப் பாலுணர நிற்கும்  
என்றவாறு.

பல்ல, பல, சில, உள்ள, இல்லவென்னும் ஐந்து  
பெயரும் தம்மை யுணர்த்திநின்றன. அல்லன  
பொருளுணர்த்தி நின்றன.

வினைப்பெயர்க்கிளையாவன வருவது,  
செல்வது என்பன; பண்புகொள்பெயராவன கரியது,  
செய்யது என்பன; இனைத்தெனக்கிளக்கு  
மெண்ணுக்குறிப் பெயர் ஒன்று, பத்து, நூறு  
என என்பற்றி எண்ணப்படும் பொருண்  
மேனின்றன. ஒப்பினுகிய  
பெயர்நிலையாவன பொன்னன் னது,  
பொன்னன்னவை என்பன.

முன்னையவைபோலப் பல்ல முதலாயின  
வழக்கின்கட் பயின்று வாராமையின், வேறு கூறினார்.  
பல சில வென்பன பயின்றவாயினும், பல்ல இல்ல  
உள்ளவென்பனவற்றோடு ஒப்புமையுடையவாகலின்,  
இவற்றோடு கூறினார். (கசு) க்ருஉ

தொல்காப்பியம் [பேய

ககாக. கள்ளொடு சிவனு மவ்வியற் பெயரே  
கொள்வழி யுடைய பலவறி

சொற்கே.

இதன் பொருள் : கள்ளென்னுமீற்றோடு  
பொருந்தும் அஃறிணையியற்பெயர் கள்ளீற்றோடு  
பொருந்துதற்கட் பல வறி சொல்லாம் என்றவாறு.

அஃறிணை யியற்பெயராவன ஆ, நாய்,  
குதிரை, கழுதை, தெங்கு, பலா, மலை, கடல்  
என்னுந் தொடக்கத் துச் சாதிப் பெயர்.

ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும் பொது  
வாய் நின்றவின் இயற்பெயரென்றார். இவை  
கள்ளென்னு

மீற்றவாய், ஆக்கள், குதிரைகள் என நின்றவழிப்  
பன்மை விளக்கலிற் பலவறிசொல்லாயினவாறு கண்டு  
கொள்க.

அஃறிணையியற்பெயரெனவே,  
பாலறிபெயரேயன்றி  
அஃறிணைப்பொதுப்பெயருமுளவென்பது பெற்றும்.

பாற்குரிமை சுட்டாது அஃறிணைக்குரிமை  
சுட்டிய, 'அவ்வியற்பெயர்' என்றார்.

(கரு)

களயி. அன்ன பிறவு மஃறிணை மருங்கிற்  
பன்மையு மொருமையும் பாலறி  
வந்த

வென்ன பெயரு மத்திணை யவ்வே.

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட  
பெயர்போல்வன பிறவும், அஃறிணைக்கட் பன்மையும்  
ஒருமையுமாகிய பால் விளங்க வந்த  
எல்லாப்பெயரும் அத்திணைக்குரிய என்ற வாறு.

அன்னபிறவுமென்றதனாற் கொள்ளப்படுவன  
பிறிது, பிற; மற்றையது, மற்றையன; பல்லவை,  
சில்லவை; உள் ளது, இல்லது; உள்ளன, இல்லன  
என்னுந் தொடக்கத்தன. களக. தெரிநிலை

யுடைய வஃறிணை யியற்பெய

ரொருமையும் பன்மையும் வினையொடு

வரினே. ரியல்]

சொல்லதிகாரம்

கருந்

இதன் பொருள் : கள்ளொடு சிவனாத  
அஃறிணையியற் பெயர் ஒருமையும் பன்மையும் விளங்கு  
நிலையுடைய, அதற் கேற்ற வினையொடு தொடர்ந்தவழி  
என்றவாறு.

உதாரணம் : ஆ வந்தது, ஆ வந்தன; குதிரை  
வந்தது, குதிரை வந்தன என வினையாற் பால்  
விளங்கியவாறு கண்டு கொள்க.

இஃது அஃறிணைப்பெயரிலக்கணமாயினும்,  
பொதுப் பெயர் வினையொடு வந்து பால்  
விளங்குத லொப்புமை நோக்கி ஈண்டு  
வைத்தாரென்பது. அஃதேல், கள்ளொடு சிவனு  
மென்பதனையும் ஈண்டு வைக்கவெனின்:—இயற்  
பெயர் முன்ன ராரைக்கிளவிபோலக் கள்ளென்பது  
அஃ றிணை யியற்பெயர்க்கு ஈறாய் ஒன்றுபட்டு  
நிற்றலின், வினை யானன்றிப் பெயர்தாமே பன்மை  
யுணர்த்தியவாம் ; அத னால் அதனைப் பாலறிவந்த  
பெயருணர்த்து மதிகாரத்து வைத்தார்.

(க௭)



களெ. இருதிணைச் சொற்குமோ ரன்ன  
வுரிமையிற்

றிரிபுவேறு படுஉ மெல்லாப் பெயரு  
நினையுங் காலைத் தத்த மரபின்  
வினையோ டல்லது பாறெரி பிலவே.

இதன் பொருள் : இருதிணைச் சொல்லாதற்கு  
மொத்த உரிமையவாதலின் உயர்திணைக்கட்  
சென்றுழி உயர்திணைப் பெயராயும் அஃறிணைக்கட்  
சென்றுழி அஃறிணைப்பெயராயும் வேறுபடும்  
விரவுப்பெயரெல்லாம், ஆராயுங்கால், தத்த மரபின்  
வினையோடியைந்தல்லது, திணைவிளங்க நில்லா  
என்றவாறு.

வினையோடல்லதெனவே, திணைக்கேற்றவாற்றான்  
ஈறு வேறுபடாது ஒரீற்றவாய் நின்றலின்,  
பெயர்தாமே நின்று தத்தமரபினென்றதனாற்  
பொதுவினையொடு வந்து திணை  
விளக்கா வென்பது பெறப்படும்.

கடுச  
[பேய

தொல்காப்பியம்

இனி அவை தத்தமரபின் வினையொடு பால்  
விளக்கு

மாறு :—சாத்தன் வந்தான், சாத்தன் வந்தது ;  
முடவன்

வந்தான், முடவன் வந்தது என வந்தவாறு  
கண்டுகொள்க.

தத்தமரபின் வினையாவன உயர்திணைக்கும்  
அஃ

றிணைக்கு முரிய பதினேரீற்றுப் படர்க்கைவினை. \*  
எல்லாப்பெயருமென்பதனை ஆறு

பேயினொரெல்லா

ருங்கூறை கோட்பட்டார் என்பது போலக்  
கொள்க.

இருதிணைக்கும் பொதுவாகிய சொல்,  
வினையாற்

பொதுமை நீங்கி ஒருதிணைச்சொல்லாமென்பது

கருத்தாக

லின், ஈண்டுப்பாலெனப்பட்டது திணையேயாம்.

‘சிறப்புடைப் பொருளைத்தானினிதுகிளத்தல்’

என்பத

னால் தத்தமரபின் வினையோடல்லது

பாறெரிபிலவென்றோ

னும், சாத்தனொருவன், சாத்தனொன்று எனத்

தத்தமரபிற்

பெயரொடு வந்து பால்விளக்குதலுங் கொள்க.

(கஅ)

கஎங. நிகழூஉ நின்ற பலர்வரை கிளவியி

னுயர்திணை யொருமை தோன்றலு

முரித்

யன்ன மரபின் வினைவயி னான்.

[தே

இதன் பொருள் : நிகழ்காலம்பற்றி வரும்

பலர்வரை

கிளவியான் உயர்திணை யொருமைப்பா

ரோன்றுதலு முரித்து, அவ்வொருமைப்பா

ரோன்றுதற்கேற்ற வினை யிடத்து என்றவாறு.

பலர்வரை கிளவியென்றது செய்யுமென்னு  
முற்றுச் சொல்லை.

உதாரணம் : சாத்தன் யாழெழுமம்,  
சாத்தி சாந் தரைக்கும் என்றவழி  
யாழெழுமத்தலுஞ் சாந்தரைத்தலு மாகிய வினை  
ஆஃறிணைக்கேலாது ஒருவற்கும் ஒருத்திக்கு  
மேற்றலின், உயர்திணையொருமைப்பால்  
விளங்கியவாறு கண்டு கொள்க.

---

\* 'இருதிணை மருங்கின்' என்ற (கிளவியாக்கம்-ய்.) சூத்திர

வுரையிற் காண்க.

ரியல்] சொல்லதிகாரம்

கருநு

நிகழுமநின்ற தொழிலையுணர்த்துஞ்சொல்லை  
ஒற்றுமை நயத்தான்  
நிகழுமநின்ற பலர்வரைகிளவியென்றார். நிகழும  
நின்றவென்றது நிகழாநின்றவென்றவாறு.

நடத்தல் கிடத்தன் முதலாகிய  
பிறதொழில்பற்றி வரும் பலர்வரைகிளவியான்  
உயர்திணையொருமை தோன்று  
மையின், 'அன்னமரபின் வினைவயினுன்' வென்றார்.

தோன்றலு முரித்தென்னும் எதிர்மறையு  
ம்மை யான், அன்னமரபின் வினைக்கட் டோன்றுமையு  
முரித்தென் னாது, பலர்வரை கிளவியாற்  
ரோன்றுமையு முரித்தென்று கொள்க.

ஆஃதேல், யாமெழுமுத்தலுஞ்  
சாந்தரைத்தலுமுதலாகிய தொழில் வேறுபாடுபற்றி  
வரு முன்னிலைவினையானும் வியங்கோளானும்  
இருவகையெச்சத்தானு மெல்லாம் உயர் திணைப்பா  
ரோன்றுதலாற் பலர்வரை கிளவியி னென  
வரைந்துகூறல் பொருந்தாதெனின்:—அற்றன்று:  
'முன்னஞ் சேர்த்தி முறையி னுணர்தல்'  
(சொல்-ககூந.) என முன் நிலைப்பெயராற்  
பாலுணருமாறு முன்னருணர்த்தப்படுதலா னும்,  
அன்னமரபின் வினைபற்றி வரும் வியங்கோள் ஏவற்  
பொருண்மைத்தாகலின் ஏயதுணர்ந்து

செய்யுமுயர்தினை சுட்டியல்லது பெரும்பான்மையும்  
வாராமையான் ஆண் டன்னமரபின்

வினையாற்பாலுணர்தல் ஒருதலையன்றாகலா னும்,  
பெயரெச்சத்திற்கு முடிவாகிய பெயரும் வினையெச்  
சமுஞ் சிறுபான்மை பொதுவினை

கொண்டவழியல்லது தத்தமரபின் வினைகொண்டவழி  
அவ்வினையே பால் விளக்க லான் ஆண்டெச்சம்  
பால் விளக்கல் வேண்டாமையானும், அவை  
யொழித்துப் பலர்வரைகிளவியே விதந்து கூறினார்.  
இருவகை யெச்சத்தானும் வியங்கோளானுஞ்  
சிறுபான்மை உயர்தினைப் பாறோன்றல் ஒன்றென  
முடித்தலென்பதாற் கொள்க.

நிகழ்காலத்துப் பிறசொல்லை நீக்குதற்குப்  
'பலர்வரை கிளவி'யென்றார்.

கடுகா தொல்காப்பியம்  
[பேய

பன்மைவிரவுப்பெயரை நீக்குதற்கு  
'நிகழுநின்ற' வென்றார்.

மேல் விரவுப்பெயர் தத்தமரபின்  
 வினையோடல்லது பாறெரிபிலவென்றார் இனி  
 அவற்றானன்றிப் பொதுவினை யானும் பாறெரிய  
 நீற்குமென்பது உணர்த்தியவாறு. அஃ தேல்,  
 சாத்தன் புற்றின்னும், சாத்தி கன்றீனும், எனச்  
 செய்புமென்னுஞ்சொல்லான் அஃறிணைப்பாலுந்  
 தோன்று தவின், அது கூறாராயிற்  
 றென்னையெனின்:—எழுதலும் அரைத்தலும்  
 அஃறிணைக்கென்னும் இயைபில்லாதவாறு பேரல்பு  
 புற்றின்றல் உயர்நினைக்கு எவ்வாற்றானுமினியபின்  
 றெனப்படாமையானும், கன்றீனும் என்புழி  
 ஈனுமென் னும் வினையானன்றிக் கன்றென்னுஞ்  
 சார்பான் அஃ றிணைப்பாறோன்றுதலானும்,  
 ஒருமைவினையான் ஒருவழி  
 அஃறிணைப்பாறோன்றினும் அது  
 சிறுபான்மையாகலானும், கூறாராயினு ரென்பது.  
 (கக) கஎச. இயற்பெயர் சினைப்பெயர்  
 சினைமுதற்

[பெயரே]

முறைப்பெயர்க் கிளவி தாமே தானே

யெல்லா நீயிர் நீயெனக் கிளந்து  
சொல்லிய வல்ல பிறவு மா அங்  
கன்னவை தோன்றி னவற்றொடுங்  
[கொளலே.

விரவுப்பெயர் பாறெரிய நிற்குமா றுணர்த்தி,  
இனி அவை தம்மை யுணர்த்துவா னெடுத்துக்  
கொண்டார்.

இதன் பொருள் : இயற்பெயர் முதலாக நீ  
யென்ப தீராக எடுத்துச் சொல்லப்பட்டனவல்லாத  
அன்னபிறவும் ஆண்டு வருமாயிற்  
சொல்லப்பட்டவற்றொடுங் கூட்டுக என்றவாறு.

இயற்பெயராவன சாத்தன் கொற்றன் என வழங்குதற்  
பயத்தவாய் நிமித்தமின்றிப் பொருளேபற்றி வரும் இடு

ரியல்] சொல்லதிகாரம்

கருள்

பெயர். இயற்பெயரென்னும்  
விரவுப்பெயரென்னுமொக்கு மாயின், அவற்றுள்  
ஒரு சாரனவற்றிற்கு அப்பெயர் கொடுத்த



தென்னையெனின் :—அவற்றது சிறப்பு நோக்கி  
அப்பெயர் கொடுத்தார் ; பாணியுந் தாளமும்  
ஒருபொருள் வாயினும் இசை நூலார் தாளத்துள்  
ஒருசாரனவற்றிற்குப் பாணி யென்னும் பெயர்  
கொடுத்தாற்போல வென்பது.

சினைப்பெயராவன பெருங்காலன்,  
முடவன் என அச் சினையுடைமையாகிய  
நிமித்தம்பற்றி முதன்மேல் வரும் பெயர்.  
சினைமுதற்பெயராவன சீத்தலைச்சாத்தன், கொடும்  
புறமருதி எனச் சினைப்பெயரொடு தொடர்ந்து வரு  
முதற் பெயர். சாத்தன், மருதியென்னு முதற்பெயர்  
சினைப்பெய ரொடு தொடர்ந்தல்லது  
பொருளுணர்த்தாமையிற் சினை  
முதற் பெயராயின. முறைப்பெயராவன

தந்தைதாயென  
முறைபற்றி முறையுடைப்பொருண்மேல் வருவன.  
முறை யாவது பிறவியான் ஒருவனோடொருவற்கு  
வருமியைபு. அல்லன வைந்துந் தம்மை யுணர்த்தி  
நின்றவாகலான், தாமென்பது முதலாகிய  
சொல்லேயாம்.

பிறவுமென்றதனான், மக, குழவி போல்வன  
கொள்க. இவற்றை உயர்திணைப் பெயரென்றாரால்  
உரையாசிரிய ரெனின் :—மரபியலுள்

‘மகவும் பிள்ளையும் பறமும் பார்ப்பு  
மவையு மன்ன வப்பா லான்’

(மரபியல்-கச.) எனவும்,

‘குஞ்சரம் பெறுமே குழவிப் பெயர்க்கொடை’

(மரபியல்-கக.)

எனவும், அவை அஃறிணைக்காதல் கூறி,

‘குழவியு மகவு மாயிரண் டல்லவை

கிழவ வல்ல மக்கட் கண்ணே’

(மரபியல்-உந.)

என வுயர்திணைக்கு மேர்திவைத்தாராகலின், அவை  
விரவுப் பெயரேயாம்; அதனான் அதுபோலியுரை  
யென்க. கடுஅ தொல்காப்பியம்  
[பெய

ஒருநிமித்தத்தான் இரண்டுதிணைப்பொருளு முணர்த்து  
தலின் விரவுப்பெயர் பொருடோறு  
நிமித்தவேறுபாடுடைய பலபொரு

களநு. அவற்றுள்

நான்கே யியற்பெயர் நான்கே  
சினைப்பெயர்

நான்கென மொழிமனார்  
சினைமுதற்பெயரே

முறைப்பெயர்க் கிளவி யிரண்டா  
கும்மே

யேனைப் பெயரே தத்த மரபின.

இதன் போருள் : மேற்கூறிய விரவுப்பெயருள்  
இயற் பெயருஞ் சினைப்பெயருஞ் சினைமுதற்பெயரும்  
ஒரொன்று நந்நான்காம் ; முறைப்பெயர் இரண்டாம் ;  
ஒழிந்தன ஐந்து பெயருந் தத்தமில்க்கணத்தனவாம்  
என்றவாறு.

தத்தமில்க்கணத்தன வென்றது பொது  
விலக்கணத் தனவல்ல சிறப்பிலக்கணத்தனவேயா  
மென்றவாறு. எனவே, அவை ஒரொன்றாகி நிற்கு  
மென்றவாரும். ஈண்டுத் தத்த மென்பது,  
அந்நிகரன வெனப் பொதுமை சுட்டாது,  
ஒரொன்றாய் நின்ற பெயரைச் சுட்டி நின்றது.

தனிப்பெய ரைந்தும் விரிப்பெயர் பதினென்குமாகப்  
பத்தொன்பதென்ற வாரும்.

கூறப்பட்ட பெயரது பாடுபாடாகிய  
ஒருபொரு ணுதலுதல்பற்றி ஒருசூத்திரமாயிற்று.  
நான்காய் விரிதலும் இரண்டாய் விரிதலுந்  
தாமேயாதலுமாகிய பொருள்வேற் றுமையான்  
மூன்று சூத்திரமெனினு மமையும். (உ.க)  
களகூ. அவைதாம்

பெண்மை வியற்பெய ராண்மை  
வியற்பெயர் பன்மை வியற்பெய  
ரொருமை வியற்பெய

[ரென்  
றந்நான் கென்ப வியற்பெயர் நிலையே.

களள். பெண்மைச் சினைப்பெய ராண்மைச்  
சினைப்

[பெயர் றியல்] சொல்லதிகாரம்

கருக

பன்மைச் சினைப்பெய ரொருமைச்சினைப்

[பெயரென்

றந்நான் கென்ப சினைப்பெயர் நிலையே.

கள அ.பெண்மை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரே  
யாண்மை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரே  
பன்மை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரே  
யொருமை சுட்டிய சினைமுதற்  
பெயரென்

றந்நான் கென்ப சினைமுதற் பெயரே.

கள கூ. பெண்மை முறைப்பெய ராண்மை  
முறைப்

[பெயரென்

ரூயிரண்

டென்ப முறைப்பெயர் நிலையே.

இயற்பெயர் முதலிய நான்கன் விரியாகிய  
பதினான்கும்

இவையென வுணர்த்தியவாறு.

இவற்றிற்கு உதாரணம் முன்னர்க்  
காட்டுதும்.

இயற்பெயர் முதன்முன்றும் ஒரொன்று  
நான்காய் விரி

தலும், முறைப்பெயர் இரண்டாதலும், மேலைச்  
சூத்திரத்

தாற் பெறப்பட்டமையான் அந்நான்கும்  
இரண்டுமாவன

இவையென்பது இச் சூத்திரங்கட்குக் கருத்தாகக்  
கொள்க.

இவ்வாறிடர்ப்படாது தொகைச் சொற்களைப்  
பயனிலையாகக்

கொள்ளவே, இச் சூத்திரங்களான் அவை யின்ன  
வென்ற

லும் இத்துணையவென்றலும் பெறப்படுமாகலின்,  
மேலைச்

சூத்திரம் வேண்டாவெனின் :—அற்றன்று :  
இவற்றான்

விரவுப்பெயர் பத்தொன்பதென்னும் வரையறை  
பெறப்

படாமையானும், வகுத்துக்கூறல்

தந்திரவுத்தியாகலானும்,  
அது வெண்டு மென்பது.  
(௨௨-௨௫)

கடிய. பெண்மை சுட்டிய வெல்லாப்  
பெயரு

மொன்றற்கு மொருத்திக்கு  
மொன்றிய

நிலையே.

கசுய் தொல்காப்பியம்  
[பெய

மேற்கூறிய பதினான்குபெயரும்  
இருதிணையும்பற்றிப் பாலுணர்த்திய  
வெடுத்துக்கொண்டார். அவை பெண்மைப் பெயர்  
நான்கும், ஆண்மைப்பெயர் நான்கும், பன்மைப்  
பெயர் மூன்றும், ஒருமைப்பெயர் மூன்றுமாம்.

இதன் பொருள் : பெண்மை பற்றி வரு  
நான்குபெயரும், ஆண்மைப்பெண் னென்றற்கும்  
உயர்திணை யொருத் திக்கும் உரிய என்றவாறு.

அந்நான்குமாவன: பெண்மை யியற்பெயரும்,  
 பெண்மைச் சினைப்பெயரும், பெண்மைச்  
 சினைமுதற்பெயரும், பெண்மை  
 முறைப்பெயருமேயாம்.

உதாரணம் : சாத்தி வந்தது, சாத்தி வந்தாள்  
 எனவும், முடத்தி வந்தது, முடத்தி வந்தாள்  
 எனவும், முடக் கொற்றி வந்தது, முடக்கொற்றி  
 வந்தாள் எனவும், தாய் வந்தது, தாய் வந்தாள்  
 எனவும், அவை முறையானே  
 ஆஃறிணைப்பெண்மைக்கும், உயர்திணைப்  
 பெண்மைக்கும், உரியவாய் வந்தவாறு கண்டு கொள்க.  
 முடமென்பது சினை யது விகாரமாகலிற்  
 சினையாயிற்று.

ஒன்றற்குமெனப் பொதுப்படக்  
 கூறினாரேனும், பெண்மை சுட்டிய  
 பெயரென்றமையான் ஆஃறிணைப்பெண்  
 ணென்றேயாம். இஃது 'ஆண்மை சுட்டிய  
 வெல்லாப் பெயரும்' (சொல்-கஅக.) என்புழியு  
 மொக்கும்.

ஒன்றிய நிலையுடையவற்றை 'ஒன்றிய  
 நிலை'யென்றார்.



கஅக. ஆண்மை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு  
மொன்றற்கு மொருவற்கு மொன்றிய  
[நிலையே.

இதன் பொருள் : ஆண்மை பற்றி வரு  
நான்குபெயரும், அஃறிணையா னென்றற்கும்,  
உயர்திணை யொருவனுக் கும் உரிய என்றவாறு.

அந்நான்குமாவன: ஆண்மை யியற்பெயரும்,  
ஆண்மைச் சினைப்பெயரும், ஆண்மைச்  
சினைமுதற்பெயரும்,  
ஆண்மை முற்றப்பெயருமேயாம்.

[ரியல்] சொல்லதிகாரம்

ககாத்

உதாரணம் : சாத்தன்  
வந்தது, சாத்தன் வந்தான் எனவும்;  
முடவன் வந்தது, முடவன் வந்தான் எனவும்; முடக்  
கொற்றன் வந்தது, முடக்கொற்றன் வந்தான்  
எனவும்; தந்தை வந்தது, தந்தை வந்தான் எனவும்

அவை முறை யானே அஃறிணையானொன்றற்கும்,  
உயர்திணையாண்பாற் கும் உரியவாய் வந்தவாறு  
கண்டு கொள்க. பிறவுமன்ன. ( )

கஅஉ.பன்மை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு

மொன்றே பலவே யொருவ ரென்னு

மென்றிப் பாற்கு மோரன் னவ்வே.

இதன் பொருள் : பன்மை சுட்டி வரு

மூன்றுபெயரும், அஃறிணையொருமையும் அத்  
திணைப்பன்மையும் உயர்திணை யொருமையு மெனச்  
சொல்லப்பட்ட மூன்றுபாற்கும் உரிய என்றவாறு.

அம்மூன்றுமாவன : பன்மையிற்பெயரும்,  
பன்மைச் சினைப்பெயரும்,  
பன்மைச்சினைமுதற்பெயருமாம்.

உதாரணம் : யானை வந்தது, யானை வந்தன,  
யானை வந்தான், யானை வந்தாள் எனவும்;  
நெடுங்கழுத்தல் வந்தது, நெடுங்கழுத்தல் வந்தன,  
நெடுங்கழுத்தல் வந்தான், நெடுங் கழுத்தல்  
வந்தாள் எனவும்; பெருங்கால் யானை வந்தது,

பெருங்கால் யானை வந்தன, பெருங்கால் யானை வந்தான்,  
 பெருங்கால் யானை வந்தாள் எனவும் அவை முறையானே  
 ஆஃறிணையொருமைக்கும், அத் திணைப்பன்மைக்கும், உயர்  
 திணையொருமைக்கும் உரியவாய்  
 வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

பன்மைக்கேயன்றி ஒருமைக்குமுரியவாய் வருவனவற்  
 றைப் பன்மைப்பெயரென்ற  
 தென்னையெனின்: —நன்று  
 சொன்னாய்: பெண்மைப்பெயர் முதலாயினவும் பிறபெயரா  
 லுணர்த்தப்படாத பெண்மை முதலாயின வற்றையு  
 முணர்த்தலானன்றே அப்பெயரவாயின. என்னை? பெண்மை  
 முதலாயின பிறபெயரா லுணர்த்தப்படுமாயின்  
 அப் பெண்மை முதலாயினவற்றான் அப்பெயர்  
 வரைந்து சுட்ட லாகாமையின். பன்மைப்பெயர்,  
 ஒருமை யுணர்த்துமாயி.

உக

ககஉ  
 [பேய

தொல்காப்பியம்

னும், பிறவாற்றா லுணர்த்தப்படாத  
 பன்மையை ஒருகா

ஹுணர்த்தலின் அப்பன்மையான் அவை வரைந்து  
சுட்டப்

படுதலின் அப்பெயரவாயின. அற்றேனும்,  
பன்மைசுட்

டிய பெயரென்றமையாற் பன்மையே யுணர்த்தல்  
வேண்டு

மெனின் :-அற்றன்று : இயைபின்மை நீக்கலும்  
பிறிதினி

யைபு நீக்கலுமென விசேடித்தல் இருவகைத்து.  
வெண்

குடைப் பெருவிறல் என்றவழிச்  
செங்குடைமுதலியவற்

றோடு இயைபுநீக்காது வெண்குடையோடு  
இயைபின்மை

மாத்திரை நீக்கி வெண்குடையானென்பது பட  
நிற்றலின்

அஃதியைபின்மை நீக்கலாம். கருங்குவளை  
என்றவழிச்

செம்மை முதலாயினவற்றோடு இயைபு  
நீக்கலின், இது

பிறிதினியைபு நீக்கலாம். பன்மை சுட்டிய  
 பெயரென்பது,  
 வெண்குடைப்பெருவிறல் என்பதுபோல,  
 ஒருமையியைபு  
 நீக்காது பன்மை சுட்டுதலோடு இயைபின்மை  
 மாத்திரை  
 நீக்கிப் பன்மை சுட்டுமென்பது பட நின்றது.  
 அதனால்  
 விசேடிக்குங்காற் பிறிதினியைபு நீக்கல்  
 ஒருதலையன்றென்க.  
 அஃறிணையொருமையும் அத் திணைப்பன்மையும்  
 உயர்திணை  
 யொருமையுமாகிய பலவற்றையும் உணர்த்தலாற்  
 பன்மை  
 சுட்டிய பெயரென்பாரு முளர்.  
 அஃதுரையாசிரியர் கருத்  
 தன்மை அவ்வுரையான் விளங்கும்.\*  
 என்றிப்பாற்கு மென்னுமும்மை,  
 இம்முன்றுபாற்கு மென்பதுபட நின்றவின்,  
 முற்றும்மை. (உஅ)

ககாந்.ஒருமை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு  
மொன்றற்கு

மொருவர்க்கு மொன்றிய

[நிலையே.

\* பன்மை சுட்டிய பெயரென்றது இயைபின்மை  
மாத்திரை நீக்கிய விடேணமடுத்து நின்றதெனச்  
சேனுவரையரும் நச்சினர்கீ  
கீனியரும் உரைத்ததனை மறுத்துப் பிறிதினியைப்  
நீக்கிய விசே  
டணமடுத்து நின்றதென நாட்டினார் நன்னூல்விருத்திகாரர்.  
பெய ரியலில் ' ஒன்றே யிருதினைத்தன்பா லேற்கும் '   
என்னுஞ் சூத்திர வரையிற் காண்க.

ரியல்]

சொல்லதிகாரம்

ககாந்

இதன் பொருள்: ஒருமை சுட்டி வருமூன்று பெயரும்,  
அஃறிணை யொருமைக்கும், உயர்திணை யொருமைக்கும்  
உரிய என்றவாறு.

ஆம்முன்றுமாவன: ஒருமையியற்பெயரும், ஒருமைச்சினைப்பெயரும், ஒருமைச்சினைமுதற்பெயருமாம்.

உதாரணம் : கோதை வந்தது, கோதை வந்தான், கோதை வந்தாள் எனவும் ; செவியிலி வந்தது, செவியிலி வந்தான், செவியிலி வந்தாள் எனவும் ; கொடும்புறமருதி வந்தது, கொடும்புறமருதி வந்தான், கொடும்புறமருதி வந்தாள் எனவும்

அவை முறையானே ஆற்றினையொருமைக்கும், உயர்திணையொருமைக்கும் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

பெண்மைப் பெயரும் ஆண்மைப் பெயரும் ஒருமை யுணர்த்துமாயினும், இவை பெண்மை ஆண்மையென்னும் வேறுபாடுணர்த்தாது ஒருமையுணர்த்தலான்; இவற்றை ஒருமைப்பெயரென்றார்.

(உக)

கஅச.தாமென் கிளவி பன்மைக் குறித்தே.

தத்தமரபினவெனப்பட்ட பெயர்

பாற்குரியவாய் வரு மாறுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள்: தாமென்னும் பெயர்  
இருதினைக் கண்ணும் பன்மைப்பாற் குறித்து  
என்றவாறு.

உதாரணம்: தாம் வந்தார், தாம் வந்தன  
என வரும். ()

கஅரு.தானென் கிளவி யொருமைக் குறித்தே.

இதன் பொருள்: தானென்னும் பெயர்  
இருதினைக் கண்ணும் ஒருமைப்பாற்குறித்து  
என்றவாறு.

உதாரணம்: தான் வந்தான், தான் வந்தாள்,  
தான்

வந்தது என வரும்.

(ஙக)

கஅகூ.எல்லா மென்னும் பெயர்நிலைக்  
கிளவி

பல்வழி நுதலிய நிலைத்தா கும்மே.

ககூசு

தொல்காப்பியம்



இதன் பொருள் : எல்லாமென்னும் பெயர்  
இரண்டு திணைக்கண்ணும் பன்மை குறித்து வரும்  
என்றவாறு.

வழியென்றது இடம். பொருள்  
சொன்னிகழ்தற்கு  
மாகலிற் பல்பொருளைப் 'பல்வழி' என்றார்.

உதாரணம் : எல்லாம் வந்தேம், எல்லாம்  
வந்தீர், எல் லாம் வந்தார், எல்லாம் வந்தன என  
வரும்.

எல்லாமென்னும் பெயர் இரண்டு  
திணைக்கண்ணும் பன்மை குறித்து வருமென்து  
பல்வழியென்றது, மேனி யெல்லாம் பசுலையாயிற்று  
என ஒருபொருளின் பலவிடங் குறித்து  
நிற்றலுமுடைத் தென்பதூஉம் கோடற்குப்  
பேரலும். அஃது எஞ்சாப்பொருட்டாய் வருவதோ  
ருரிச் சொல்வென்பாருமுளர்.

க.அ.எ.தன்னு ஞ்றுத்த பன்மைக் கல்ல  
துயர்திணை மருங்கி னுக்க மில்லை.

இதன் பொருள்: எல்லாமென்னுஞ்சொல்,  
உயர்திணைக் காங்கால், தன்மைப்பன்மைக்கல்லது  
முன்னிலைப்பன்மைக் கும் படர்க்கைப் பன்மைக்கும்  
ஆகாது என்றவாறு.

“நெறிதாழ்ந்ருங்கூந்த னின்பெண்டி ரெல்லாம்”  
எனப் படர்க்கைக்கண்ணும் வந்ததாலெனின்  
:—எழுத்ததிகாரத் துள் ‘உயர்திணை யாயி  
னம்மிடை வருமே’ (எழு-ககூய்.) எனத்  
தன்மைக்கேற்ற சாரியை கூறினமையானும், ஈண்டு  
நியமித்தலானும், அஃதிடவழுவமைதியா மென்பது.

தன்மைச்சொல் அஃறிணைக்கின்மையின்,  
எல்லா மென்பது பொதுமையிற்பிரிந்து  
தன்னுஞ்றுத்த பன்மைக் கண் வந்துழி  
உயர்திணையீற்றுப்பெய ரெனப்படினும், இரு  
திணைப்பன்மையு முணர்த்துதற் கேற்றுப்

பொதுப்பிரியாது நின்றவழி  
விரவுப்பெயராதற்கிழுக்கின்மை யறிக.

எல்லாப்பார்ப்பாரும்,  
எல்லாச்சான்றாரும் எனப் படர்க் கைக் கண் வருதலும்

கோடற்குத் தன்னுளுறுத்த பன்மைக் ரியல்]

சொல்லதிகாரம் ககூரு

காங்கால்

உயர்திணை மருங்கினல்லதாகாதென மொழிமாற்றி  
யுரைத்தாரால்

உரையாசிரியரெனின்:—படர்க்கைக்கண் வரு  
தல் இடவழுவமைதியென்றவழிப் படு  
மிழுக்கின்மையானும், 'தன்மைச் சொல்லே  
யஃறிணைக் கிளவி' (சொல்-சாந.) எனவும், 'யான்  
யாம் நாமென வருஉம் பெயர்' (சொல்-ககூஉ.)  
எனவும், பிறுண்டுமோதியவாற்றால், தன்மைச் சொல்  
அஃறிணைக்கின்மை பெறப்படுதலின் ஈண்டுக் கூறல்  
வேண்டாமையானும், எழுத்ததிகாரத்துள்

உயர்திணை யாயி னம்மிடை வருமே ' எனத்  
தன்மைக்குரிய சாரி யையே கூறலானும், அது  
போலியுரை யென்க.

சாண்டுஆக்கம் பெருக்கம்.  
பெருக்கமில்லையெனவே, சிறு  
பான்மை ஏனையிடத்திற்கு முரித்தாமென்பாருமுளர்.

(ங்ங) கஅஅ. நீயிர் நீயென வருஉங் கிளவி  
பாறெரி

பிலவே யுடன்மொழிப் பொருள்.

இதன் பொருள் : நீயிர் நீயென்னு மிரண்டு  
பெயர்ச் சொல்லும் திணைப்பகுதி தெரிய நில்லா ;  
இருதிணையுமுடன் றேன்றும் பொருள் என்றவாறு.

உடன்மொழிப் பொருள் வென்றது,  
இருதிணைப் பொருளும் ஒருங்குவரத் தோன்று  
மென்றவாறு. பிரித் தொருதிணை விளக்கா  
வென்றவாறு.

உதாரணம் : நீயிர் வந்தீர், நீ வந்தாய்  
என இருதிணைக் கும் பொதுவாய் நின்றவாறு கண்டு  
கொள்க.

இருதிணைக்குமுரிய பெயரெல்லாந் தத்தமரபின்  
 வினை யொடு வந்து திணை விளக்குமன்றே ;  
 இவற்றிற்கு அன்ன வினையின்மையின் ஒருவாற்றானுந்  
 திணை விளக்காமையின், 'பாறெரிபிலவே  
 யுடன்மொழிப்பொருள்' வென்றார். (நச) கஅக.  
 அவற்றுள்

நீயென் கிளவி யொருமைக்  
 குரித்தே.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
 இரண்டுபெய ருள் நீயென்னும் பெயர்  
 ஒருமைக்குரித்து என்றவாறு.

ககக

தொல்காப்பியம்

[பெய

ஒருமையாவது, ஒருவன்,  
 ஒருத்தி, ஒன்றென்பனவற் றிற்கெல்லாம்  
 பொதுவாகிய ஒருமை.

உதாரணம் : நீ வந்தாய் என வந்தவாறு  
 கண்டு கொள்க.

(௩௫) ககூயி. ஏனைக் கிளவி பன்மைக்  
சூரித்தே.

இதன் பொருள் : நீயிரென்னும் பெயர்  
பன்மைக் சூரித்து என்றவாறு.

பன்மையாவது பல்லோர்க்கும் பலவற்றிற்கும்  
பொது வாகிய பன்மை.

உதாரணம் : நீயிர் வந்தீர் என வந்தவாறு  
கண்டு கொள்க.

‘எல்லாம் நீயிர் நீ’ (சொல்-களச.)  
எனவோதியவா றன்றி, ஒருமை பன்மையென்னும்  
முறைபற்றி ஈண்டு நீ யென்பதனை முற்கூறினார்  
ஆன்றி, முந்துமொழிந்ததன் றலை தடுமாற்றமென்னுந்  
தந்திரவுத்தி யெனினு மமைபுய்த்.

நீயிர் நீயென இருதிணையம்பாலுள் ஒன்றனை  
வரைந் துணர்த்தாவாயினும், ஒருமை  
பன்மையென்னும் பொருள் வேறுபாடுடையவென  
வரையறைப்படுவழி, வரையறுத்த வர்று.

(௩௬) கக்க. ஒருவ ரென்னும்  
பெயர்நிலைக் கிளவி  
யிருபாற்கு முரித்தே தெரியுங் காலை.

இதன் பொருள் : மேல் இன்றிவரென்னு  
மெண்ணியற் பெயரென்றோதப்பட்டவற்றுள்,  
ஒருவரென்னும் பெயர்ச் சொல், உயர்திணை  
முப்பாலுள் ஒருபால் விளக்காது, ஒருவன்  
ஒருத்தியென்னும் இருபாற்கும் பொதுவாய் நிற்கும்  
என்ற வாறு.

உதாரணம் : ஒருவர் வந்தார் எனப் பொதுவாய்  
நின்ற வாறு கண்டு கொள்க.

இருபாற்குமெனப் பொதுப்படக்  
கூறினாரேனும், ஒருவரென்னும் ஒருமைப்பெயரா  
னுணர்த்தப் படுதற்கேற்  
ரியல்] சொல்லதிகாரம்  
க்கூள்

பன ஒருவன் ஒருத்தியென்பனவேயாகலான்,  
அவையே கொள்ளப்படும்.

உயர்திணை யொருமைப்பால் இரண்டென்  
 றறியப் பட்டமையான்,  
 இருபாற்குமுரித்தென்னுமும்மை முற்றும்மை.  
 உயர்திணைப் பெயராயினும், பாலுணர்த்தாமையும்  
 முன்னத் தானுணர்த்தலும் இதற்குமொக்குமாகலின்,  
 ஈண்டுக் கூறின ரென்பது.

(௩௭) ககஉ. தன்மை சுட்டிற் பன்மைக்  
 கேற்கும்.

இதன் பொருள் : ஒருவரென்னும்  
 பெயரதியல்பு கரு தின் அஃது  
 ஒருமைப்பெயராயினும், பல்லோரறியுஞ்  
 சொல்லொடு தொடர்த்தற்கேற்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : ஒருவர் வந்தார், ஒருவரவர் என  
 வரும்.

ஒருமைப்பெயர் பன்மை கொள்ளாதாயினும்,  
 இது வழுவமைதி யிலக்கணமென்ப  
 தறிவித்தற்குத் தன்மை சுட்டி நென்றார்.  
 (௩௮) கக௩. இன்ன பெயரே யிவையெனல்  
 வேண்டின்



முன்னஞ் சேர்த்தி முறையி  
னுணர்தல்.

இதன் பொருள் : நீயிர் நீ  
ஒருவரென்பனவற்றை இன்னபாற்பெயரென்  
றறியலுறின், சொல்லுவான் குறிப் பொடு கூட்டி  
முறையா னுணர்க என்றவாறு.

ஒருசாத்தன், ஒருவனானும்  
ஒருத்தியானும் பலரானும் ஒன்றானும்  
பலவானுந்தன்னுழைச் சென்றவழி, 'நீ வந்தாய், நீயிர்  
வந்தீர்' என்னுமன்றே ; ஆண்டது கேட்டான் இவ  
னின்னபால் கருதிக் கூறினான் என்ப துணரும். இனி  
'ஒருவ ரொருவரைச் சார்ந்தொழுகலாற்றின்'  
என்றவழிச் சொல் லுவானொடு கேட்டான்  
இவனொருமை குறித்தானென விளங்கும்.  
பிறவுமன்ன.

இனி இடமுங்காலமும்பற்றிப் பால்  
விளங்கும்வழியும் அறிந்து கொள்க.

ஏகாரம் தேற்றேகாரம்.

முறையினுணர்தலென்பது  
பாதுகாவல். (ந.க)

க்கூஅ  
[பேய

தொல்காப்பியம்

ககூசு. மகடு மருங்கிற் பாறிரி கிளவி  
மகடு வியற்கை தொழில்வயி னான.

இனியொருசா ருயர்திணைப்பெயர்க்கும் விரவுப்பெயர்க்கும் எஞ்சி நின்ற இலக்கணங் கூறுகின்றார்.

இதன் பொருள் : மகடுப்பொருண்மைக்கண் பாறிரிந்து வரும் பெண்மகனென்னும் பெயர், வினை கொள்ளுமிடத்து, மகடுவிற்குரிய வினைகொள்ளும் என்றவாறு.

உதாரணம் : பெண்மகன் வந்தாள் என வரும்.

பொருண்மைபற்றி மகடுஉவினை கொள்ளுமோ ஈறு பற்றி ஆடுஉவினை கொள்ளுமோ என்று ஐயுற்றார்க்கு ஐய மகற்றியவாறு.

‘சிறப்புடைப் பொருளைத் தானினிது கிளத்தல்’ என் பதனால்

தொழில்வயினானவென்றாராகவின், சிறப்பில்லாப் பெயர் வயினானும் பெண்மகனிவள் என

மகனேயற்கையா மென்பதாம்.

(சய) ககூரு. ஆவோ வாகும்

பெயருமா ருளவே

யாயிட னறிதல் செய்யு ளுள்ளே.

இதன் பொருள் : ஆகாரம் ஓகாரமாய்த் திரியும்  
பெயர் கருமுள ; அத்திரியுமிட மறிக செய்யுளுள்

என்றவாறு. உதாரணம் :

‘ வில்லோன் காலன கழலே தொடியோண்

மெல்லடி மேலவுஞ் சிலம்பே நல்லோர்

யார்கொ ளளியர் தாமே (யாரியர்’

கயிறாடு பறையிற் கால்பொரக் கலங்கி

வாகை வெண்ணெற் றொலிக்கும்) வேய்பயில்

பழுவ முன்னி யோரே ’ (குறுந்-எ.) எனவும்,

‘ கழனி நல்லூர் மகிழ்நர்க் கென்னிழை

நெகிழப் பருவரல் செப்பா தோயே ’

(நற்றிணை-எய.)

எனவும் ஆகாரம் ஓகாரமாய்த் திரிந்தவாறு கண்டு கொள்க.

ரியல்]

சொல்லதிகாரம்

ககூகூ

ஆன், ஆள், ஆர், ஆய் என்னுமீற்றவாகிய  
பெயரல்லது,

சேரமான், மலையமான் என்னுந் தொடக்கத்தன  
அவ்வாறு திரியாமையின், 'ஆயிடனறிதல்' என்றார்.

உழா ஆன், கிழா

ஆன் என்பனவோ வெனின் :—அவை அன்னீற்றுப்  
பெயர்

ஒருமொழிப் புணர்ச்சியான் அவ்வாறு  
நின்றனவென்பது. ஆனீருயவழி, உழுவோன்,  
கிழுவோன் எனத் திரியுமா றறிக.  
(சக)

ககூகூ. இறைச்சிப்

பொருள்வயிற் செய்யுளுட்

கிளக்கு

மியற்பெயர்க் கிளவி யுயர்திணை

சுட்டா

நிலத்துவழி மருங்கிற் றேன்ற லான.

இதன் பொருள் : செய்யுளுட்  
கருப்பொருண்மேற்  
கிளக்கப்படும் இருதிணைக்குமுரிய பெயர்  
உயர்திணை

புணர்த்தா ; அவ்வவ்நிலத்துவழி  
அஃறிணைப்பொருளவாய்  
வழங்கப்பட்டு வருதலான் என்றவாறு.

உதாரணம் :

‘ கடுவன் முதுமகன் கல்லா மூலற்கு  
வதுவை யயர்ந்த வன்பறழ்க் குமரி’

என்புழி, கடுவன், மூலன், குமரியென்பன  
அஃறிணைப்

பொருளவாயல்லது நிலத்துவழி  
மருங்கிற்றேன்றாமை

யின், உயர்திணை சுட்டாதவாறு கண்டுகொள்க.

நிலமாவது, மூல்லை குறிஞ்சி மருத  
நெய்தலென்பன.

அஃதேதல், இவை உயர்திணை

யுணர்த்தாவாயின் அஃ

நினைப்பெயரேயாம் ; ஆகவே, இச்சூத்திரம்  
வேண்டாபிற

வெனின் :—அற்றன்று : கடுவன் மூலனென்பன  
அன்னீறு

ஆண்மையுணர்த்துமன்றே; அஃநினைப்பெயர்  
அவ்வீற்றான்

அப்பொருளுணர்த்தாமையின், அவை  
விரவுப்பெயரேயா

மென்பது. அலவன், கள்வனென்பனவோ  
வெனின் ;— அவை சாதிப்பெய

ரெனப்படுவதல்லது ஆண்மைப்பெய

ரெனப்படா வென்க. குமரியென்பது,  
வடமொழிச்சிகை

உஉ

களய் தொல்காப்பியம்

வாய் வடமொழிப்பொருளே உணர்த்தலின், விரவுப்பெயரே  
யாம்.

(சஉ) ககௌ. திணையொடு பழகிய பெயரலங்

கடையே.

இதன் பொருள் : கருப்பொருளுணர்த்தும்  
விரவுப் பெயர் உயர்திணை சுட்டாது அஃறிணை  
சுட்டுவது, அவ் வத்திணைக்குரியவாய் வழங்கப்பட்டு  
வரும் பெயரல்லாத விடத்து என்றவாறு.

எனவே, திணைக்குரியவாய் வழங்கப்பட்டுவரும்  
பெயர் இருதிணையுஞ் சுட்டிவரு மென்பதாம்.

திணையொடு பழகிய விரவுப்பெயராவன காளை,  
விடலை யென்னுந் தொடக்கத்தன.

உதாரணம் : 'செருமிகு முன்பிற் கூர்வேற்  
காளை' எனவும், 'திருந்துவேல் விடலையொடு  
வருமெனத் தாயே' (அகம்-ககநு.) எனவும், உயர்திணை  
சுட்டி வந்தவாறு கண்டு கொள்க. இவை  
உயர்திணைப்பொருளன்றோவெனின்:—

ஒரொருத்தையும் காளை விடலை யென்பவாகலின்,  
விரவுப் பெயரொனவேபடு மென்பது.

கடுவன், மூலன், குமரியென்பனவும்  
கருப்பொரு

ளுணர்த்தலிற் றிணையொடு பழகிய பெயராம்  
பிறவெனின்:— அற்றன்று : விலங்கும்

புள்ளுமுதலாகிய பொருள்வழி  
யெல்லாம் அவற்றிற்குரிய பெயர் சொல்வதல்லது,  
பொரு

ளுண்டாயினும், இந்நிலத்து இப்பொருள்  
இப்பெயரால் வழங்கப்படாவென்னும்

வரையறையில்லை. தலைமக்கள் எந்  
நிலத்துமுளராயினும், பாலைநிலத்துக் காளை  
மீளியென்னும்

பெயர் செல்லா மருதநிலத்து ; மருதநிலத்து  
மகிழ்நன் ஊரென்னும் பெயர் செல்லா  
பாலைநிலத்து. அதனாற்

பொருள்வகையானன்றிப் பெயர் தந் திணைக்குரிமை  
பூண்டு

நிற்றலின், அவற்றைத் திணையொடு பழகிய  
பெயரென்ற

ரென்பது.

(சாந)

பெயரியல் முற்றிற்று.

---



கூ. வினையியல்

ககஅ. வினையெனப் படுவது வேற்றுமை  
கொள்

[ளாது

நினையுங் காலைக் காலமொடு  
தோன்றும்.

நிறுத்த முறையானே  
வினைச்சொல்லாமாறுணர்த்திய வெடுத்துக்கொண்டார்.  
அதனானிவ்வோத்து வினையிய லென்னும்  
பெயர்த்தாயிற்று.

இதன் பொருள் : வினையென்று  
சொல்லப்படுவது வேற்றுமையொடு பொருந்தாது  
ஆராயுங்காற் காலத்தொடு புலப்படும் என்றவாறு.

ஈண்டு வேற்றுமையென்றது உருபை.

உதாரணம் : உண்டான், கரியன் என  
வேற்றுமை கொள்ளாது காலமொடு தோன்றியவாறு  
கண்டு கொள்க.

வேற்றுமை கொள்ளாதென்னுது காலமொடு  
தோன்று மெனின் தொழினிலையொட்டுந்  
தொழிற்பெயரும் வினைச் சொல்லாவான்  
செல்லுமாகலானும், காலமொடு தோன்று மென்னுது  
வேற்றுமை கொள்ளாதெனின் இடைச்சொல் னும்  
வினைச்சொல்லெனப்படுமாகலானும், அவ்விருதிறமு  
நீக்குதற்கு 'வேற்றுமை கொள்ளாது காலமொடு  
தோன்றும்' என்றார்.

வினைச்சொல்லுள் வெளிப்படக் காலம்  
விளக்காதனவு முள அவையும் ஆராயுங்காற்  
காலமுடைய வென்றற்கு, 'நினையுங்காலை' என்றார்.  
அவை யிவையென்பது முன்னர்ச் சூத்திரத்தாற்  
பெறப்படும்.

உணர்த்தப்படும் வினைச்சொற்கெல்லாம்  
பொதுவிலக் கணமுணர்த்தியவாறு.

(க) கககக. காலந் தாமே முன்றென மொழிப.

௧௪௨ தொல்காப்பியம்  
[வினை]

இதன் பொருள் : மேற்றோற்றுவாய்  
செய்யப்பட்ட காலம் மூன்றென்று சொல்லுவர் புலவர்  
என்றவாறு.

தாமென்பது கட்டுரைச் சுவைபட நின்றது.  
(உ)

உா. இறப்பி னிகழ்வி னெதிர்வி  
னென்று

வம்முக காலமுங் குறிப்பொடுங்  
கொள்ளு

மெய்ந்நிலை யுடைய தோன்ற லாதே.

இதன் பொருள் : இறப்பும், நிகழ்வும், எதிர்வும்  
என்று

சொல்லப்படும் ஆம் மூன்றுகாலமுங்  
குறிப்புவினையொடும்

பொருந்தும் மெய்ந் நிலைமையையுடைய,  
வினைச்சொல்லா

னவை தோன்று நெறிக்கண் என்றவாறு.

எனவே, காலமூன்றாவன இறப்பும் நிகழ்வும்  
எதிர்வு

மென்பதூஉம், வெளிப்படக் காலம் விளக்காதன  
குறிப்பு

வினையென்பதூஉம், பெற்றும்.

உதாரணம் : உண்டான், உண்ணாநின்றான்,  
உண்பான்

என வரும்.

இறப்பாவது தொழிலது கழிவு. நிகழ்வாவது  
தொழில்

தொடங்கப்பட்டு முற்றுப்பெறாத நிலைமை.  
எதிர்வாவது

தொழில் பிறவாமை. தொழிலாவது பொருளினது  
புடை

பெயர்ச்சியாகலின், அஃதொருகண நிற்பதல்லது  
இரண்டு

கண நில்லாமையின், நிகழ்ச்சியென்பதொன்று  
அதற்கில்லை

யாயினும், உண்டல் தின்றலெனப்  
பஃரொழிற்றொகுதியை

ஒரு தொழிலாகக்கோடலின், உண்ணாநின்றான்,  
வாராநின்

றான் என நிகழ்ச்சியு முடைத்தாயிற்றென்பது.

வினைக்குறிப்புக் காலமொடு தோன்றுங்கால்,  
பண்டு

கரியன், இதுபொழுது கரியன் என  
இறந்தகாலமும், நிகழ்  
காலமும் முறையானே பற்றி வருதலும்,  
நானேக்கரியனும்

என எதிர்காலத்து ஆக்கமொடு வருதலும் அறிக.

மெய்ந்நிலையுடைய வென்றது, விளங்கித்  
தோன்ற  
வாயினுங் காலம் வினைக்குறிப்பொடு கோடல்  
மெய்ம்மை  
யென வலியுறுத்தவாறு.

(௩)

யியல்] சொல்லதிகாரம்  
கள௩

உாக. குறிப்பினும் வினையினு நெறிப்படத்  
[தோன்றிக்  
காலமொடு வருதல் வினைச்சொ  
லெல்லா

முயர்திணைக் குரிமையு மஃறிணைக்  
குரிமையு

மாயிரு திணைக்குமோ ரன்ன வுரிமையு  
மம்மு வருபின் தோன்ற லாறே.

பொதுவகையாற் கூறிய வினைச்சொல்லை  
சிறப்பு வகையா னுணர்த்திய வெடுத்துக்கொண்டார்.

இதன் பொருள் : குறிப்புப்

பொருண்மைக்கண்ணுந் தொழிற்  
பொருண்மைக்கண்ணுந் தோன்றிக் காலத்தொடு  
வரும் எல்லாவினைச்சொல்லும்,  
உயர்திணைக்குரியனவும் அஃ றிணைக்குரியனவும்  
இரண்டுதிணைக்கும் ஒப்பவரியனவுமென,  
மூன்றுகூற்றனவாம், தோன்றுநெறிக்கண்  
என்றவாறு.

கரியன், செய்யன் என்புழித் தொழின்மை  
தெற்றென விளங்காது  
குறித்துக்கொள்ளப்படுதலிற் குறிப்பென்றார்.

உதாரணம் : உண்டான், கரியன்; சென்றது,

செய் யது; வந்தனை, வெளியை என் வரும்.

‘குறிப்பொடுங்கொள்ளும்’ (சொல்-உா.) என  
மேற் குறிப் பியைபுபட்டு நின்றவிற் ‘குறிப்பினும்  
வினையினும்’ என்றார்.

முன் ஈறுபற்றி உணர்த்தப்படும் வினைச்சொற்களை இஃ  
திறந்தகாலத்திற்குரித்து, இது நிகழ்காலத்திற்குரித்து, இஃ  
தெதிர்காலத்திற்குரித்து என வழக்கு நோக்கி,  
உணர்ந்து கொள்கவென்பது விளக்கிய, ‘காலமொடு  
வருஉம்’ என்றார்.

வினைச்சொற் கால முணர்த்துங்காற்  
சிலநெறிப்பா டுடையவென்பது விளக்கிய,  
‘நெறிப்பாடத் தோன்றி’ என்

றார். நெறிப்பாடாவது அவ்வீற்றுமிசை நிற்கும் எழுத்து  
வேறுபாடு. அவை முற்றவுணர்த்தலாகாவாயினும், அவ்  
வீறுணர்த்தும்வழிச் சிறிய சொல்லுதும்.

(சு) கஎசு தொல்காப்பியம்

[வினை

உாஉ. அவைதாம்

அம்மா மெம்மே மென்னுங் கிளவியு

மும்மொடு வருஉங் கடதற வென்னு  
மந்நாற் கிளவியொ டாயெண் கிளவியும்  
பன்மை யுரைக்குந் தன்மைச்  
சொல்லே.

நிறுத்த முறையானே  
உயர்திணைவினையாமாறுணர்த்து  
கின்றார். அவைதாம் இருவகைய ; தன்மைவினையும்  
படர்க் கைவினையுமென. தன்மைவினையும்  
இருவகைத்து ; பன்  
மைத்தன்மையும் ஒருமைத்தன்மையுமென.  
தனித்தன்மை யும் உளப்பாட்டுத்தன்மையுமெனினு  
மமையும். இச்சூத்தி ரத்தாற்பன்மைத்தன்மை  
யுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள்: மேன் மூவகையவெனப்பட்ட  
வினைச் சொற்றாம், அம் ஆம் எம் ஏம்  
என்னுமீற்றவாகிய சொல் லும், உம்மொடுவருஉங்  
கடதறவாகிய கும்மும் டும்மும் தும் மும் ழும்மும்  
என்னுமீற்றவாகிய சொல்லுமென, அவ்வெட் டும்  
பன்மையுணர்த்துந் தன்மைச்சொல்லாம் என்றவாறு.

தனக்கு ஒருமையல்லதின்மையிற்



றன்மைப்பன்மை யாவது தன்னொடு பிறரை  
 உளப்படுத்ததேயாம். அவ்வுளப்  
 படுத்தன்முவகைப்படும் ; முன்னின்றாரை  
 உளப்படுத்தலும், பார்க்கையாரை உளப்படுத்தலும்,  
 அவ்விருவரையும் ஒருங் குளப்படுத்தலுமென.

அம் ஆம்  
 என்பன முன்னின்றாரை உளப்படுக்கும்; தம்  
 ராயவழிப் பார்க்கையாரையும் உளப்படுக்கும்.  
 எம் ஏம் என்பன பார்க்கையாரை உளப்படுக்கும்.  
 உம்மொடு வரு உங் கடதற அவ்விருவரையும்  
 ஒருங்குளப்படுத்தலுந் தனித்  
 தனியுளப்படுத்தலுமுடைய.

ஈண்டும் அவைதாமென்பதற்கு முடிபு  
 அவைதாம் இ உ ஐ ஒ ' (சொல்-கஉய.) என்புழி  
 உரைத்தாங் குரைக்க.

அம், ஆம், எம், ஏம் என்பன முன்று காலமும்பற்றி  
 வரும். உம்மொடு வருஉங் கடதற எதிர்காலம் பற்றி வரும்.  
 யியல்] சொல்லதிகாரம்

களநு

முன்னின்ற நான்கீதும் இறந்த காலம்பற்றி  
வருங் கால், அம்மும் எம்முங் கடதறவென்னு  
நான்கன்முன் அன் பெற்று வரும். ஏம் அன்  
பெற்றும் பெறுதும் வரும். ஆம் அன் பெறுது வரும்.

உதாரணம் : நக்கனம் நக்கனெம், உண்டனம்  
உண் டெனம், உரைத்தனம் உரைத்தனெம்,  
தின்றனம் தின்ற னெம் எனவும் ; நக்கனேம்  
நக்கேம், உண்டனேம் உண் டேம், உரைத்தனேம்  
உரைத்தேம், தின்றனேம் தின்றேம் எனவும்; நக்காம்  
உண்டாம், உரைத்தாம் தின்றும் எனவும் வரும்.

அந்நான்கீதும் ஏனை யெழுத்தின்முன் ரகாரமும்  
ழகா ரமுமொழித்து இன் பெற்று வரும்.

உதாரணம் : அஞ்சினம், அஞ்சினும் ;  
அஞ்சினெம், அஞ்சினேம் ; உரிஞினம், உரிஞினும் ;  
உரிஞினெம், உரிஞி னேம் என வரும்.  
பிறவெழுத்தோடு மொட்டிக்கொள்க. கலக்கினம்,  
தெருட்டினம் என்னுந் தொடக்கத்தன குற்றுகர  
வீராகலான், அதுவும் ஏனையெழுத்தே யாம்.

இனி அவை நிகழ்காலம்பற்றி வருங்கால்,  
நில், கின்று என்பனவற்றோடு வரும்.

நில்லென்பது லகாரம் எனகாரமாய் தகாரம் பெற்று  
நிற்கும்.

உதாரணம் : உண்ணாநின்றனம்,

உண்கின்றனம் ;

உண்ணாநின்றும்,

உண்கின்றனெம் ;

உண்கின்றும்; உண்ணாநின்றனெம்,

உண்ணாநின்றேம், உண்கின்றேம் ;

உண்ணாநின்றனேம், உண்கின்றனேம் என வரும்.

ஈண்டு அன்பெற்ற விகற்பம் இறந்த காலத்திற்

கூறியவாறே கொள்க.

உண்ணாகிடந்தனம், உண்ணாவிருந்தனம்

எனக் கிட இரு என்பனவுஞ் சிறுபான்மை

நிகழ்காலத்து வரும்.

நிகழ்காலத்திற்கு உரித்தென்ற

நில்லென்பது, உண்ணா நிற்கும், உண்ணாநிற்பல் என

வெதிர்காலத்தும், வந்ததா லெனின் :—அற்றன்று :

‘பண்டொரு நாள் இச்சோலைக்கண் கள்ள

தொல்காப்பியம்

[வினா]

வினையாடாநின்றேன் அந்நேரத் தொரு தோன்றல்  
வந்தான்'

என்றவழி, அஃதிறந்தகாலத்து நிகழ்வுபற்றி  
வந்தாற்போல

ஆண்டெதிர்காலத்து நிகழ்வுபற்றி வருதலான்,  
ஆண்டும் அது நிகழ்காலத்திற் றீர்ந்தின் றென்க.

அவை எதிர்காலம்பற்றி வருங்காற் பகரமும்  
வகரமும் பெற்று வரும். வகா மேற்புழிக் குகரமும்  
உகரமும் அடுத்து நிற்கும்.

உதாரணம் : உரைப்பம், செல்வம்; உண்குவம்,  
உரினு வம் என வரும்.

ஒழிந்த வீற்றோடுமொட்டிக்கொள்க. பாடுகம்,  
செல் கம் என ஏற்புழிச் சிறுபான்மை ககரவொற்றுப்  
பெறுதலுங் கொள்க.

உம்மொடு வருஉங் கடதற—உண்கும்,  
உண்டும், வரு தும், சேறும் என வரும். உரினுதும்,  
திருமுதும் என ஏற் புழி உகரம் பெற்று வரும்.

கும்மீறு, வினை கொண்டு முடிதலின், ஒழிந்த  
உம்மீற் றின் வேறெனவேபடும். டதற வென்பன,

எதிர்காலத்திற் குரிய எழுத்தன்மையால்,  
 பாலுணர்த்தும் இடைச்சொற்கு உறுப்பாய் வந்தன  
 வெனவே படும். படவே, அவற்றை  
 உறுப்பாகவுடைய ஈறு மூன்றும் ; அதனான்  
 உம்மென ஓர் ருக் வடக்கலாகாமையின்,  
 அந்நாற்கிளவியொ டென்றார்.(டு)

உாங். கடதற வென்னு

மந்நான் கூர்ந்த குன்றிய லுகரமோ  
 டென்னே னல்லென

வருஉ மேழுந்

தன்வினை யுரைக்குந் தன்மைச்  
 சொல்லே.

இதன் பொருள் : கடதறவென்னு நான்கு  
 மெய்யை யூர்ந்து வருங் குற்றிய லுகரத்தை  
 ஈறுகவுடைய சொல்லும், என் ஏன் அல்லென்னு  
 மீற்றவாகிய சொல்லுமென அவ் வேழும்,  
 ஒருமையுணர்த்துந் தன்மைச் சொல்லாம் என்ற  
 வாறு.

யியல்;  
கள்ள

கொல்வதிகாரம்.

குற்றுகாநான்கும், அல்லும், எதிர்காலம்பற்றி  
வரும். குற்றுகாம்; காலவெழுத்துப் பெறுங்கால்;  
உம்மீற்றோ மொக்கும். அல்லீறு பகரமும் வகரமும்  
பெற்று வரும். என் ஏன் என்பன மூன்று  
காலமும் பற்றி வரும்.

உதாரணம்: உண்கு, உண்டு, வருது, சேறு  
எனவும்; உரினுக்கு, திருமுகு எனவும்; உண்டனென்  
உண்ணாநின்ற னென், உண்குவென் எனவும்;  
உண்டேன், உண்ணாநின் றேன்,  
உண்பேன் எனவும்; உண்பல், வருவல் எனவும்  
வரும்.

காலவெழுத்தடுத்தற்கண் எம்மீற்றோடு  
என்னீறும், ஏம்மீற்றோடு எனீறு மொக்கும். ஆண்டுக்  
கூறிய விகற்பமெல் லாம் அறிந்தொட்டிக் கொள்க.

குற்றியலுகாமென ஒன்றாகாது நான்காதற்கு  
முன் னுரைத்தாங் குரைக்க.

எதிர்காலம்பற்றி வழக்குப்பயிற்சியு மில்லாக்

குற்று காத்தை, அங்ஙனம் வரும் அல்லோடு  
 பின்வையாது, முன்று காலமும்பற்றிப் பயின்று  
 வரும் என் ஏன் என்பனவற் றின் முன்  
 உம்மீற்றோடியைய வைத்தது, செய்கென்பது  
 போலச் செய்குமென்பது உங் காண்கும் வந்தேம்,  
 என வினை கொண்டு முடியுமென்ப தறிவித்தற்கெனக்  
 கொள்க. (சு)

உாச. அவற்றுள்.

செய்கென்

கிளவி வினையொடு முடியினு

மவ்விய றிரியா தென்மனூர்புலவர்,

இதன் பொருள்: மேற்கூறப்பட்ட ஒருமைத் தன்மை  
 வினையேழனுள், செய்கென்னுஞ்சொல் வினையொடு முடியு  
 மாயினும், முற்றுச்சொல்லாதவிற்  
 றிரியாது என்றவாறு.

உதாரணம்: காண்கு வந்தேன் என வரும்.

செய்கென்கிளவியவ்வியறிரியா தெனவே,

‘பெயர்த்த நென் முயங்கயான்’  
 (குறள்-அச.) எனவும், ‘தங்கினை சென்மோ’  
 எனவும், ‘மோயின ஞாயிர்த்த காலே’ (அக-ந.)

உரு

கள அ தொல்காப்பியம்  
 [வினை

எனவும் ஏனைமுற்றுச்சொல் வினைகொள்ளுங்கால்  
 அவ் வியற்றியு மென்பதாம். அவை திரிந்தவழி  
 வினையெச்ச மாதல் ‘வினையெஞ்சு கிளவியும்  
 வேறுபல் குறிய ’ (சொல்- சதிள.) என்புழிப்  
 பெறப்படும்.

இருசாரனவும் பெயர்கொள்ளாது வினை  
 கொண்ட வழிச் செய்கென்கிளவி திரியாதென்றும்  
 ஏனைய திரியுமென் றுங்குறிய கருத்தென்னையெனின்  
 :—நன்று சொன்னாய்: காண்கு வந்தேன்  
 என்றவழிச் செய்கென்கிளவி வினையெச்ச மாய்த்  
 திரிந்ததாயிற் செய்தெனெச்சமாதற் கேலாமையின்,  
 செயவெனெச்சமாய்த் திரிந்ததெனல் வேண்டும்.  
 வேண் டவே, செயவெனெச்சத்திற்குரிய வினைமுதல்  
 வினையும் பிற வினையும் அது கொள்வான் செல்லும் ;



வினைமுதல் வினையல்                      லது                      கொள்ளாமையிற்  
 செயவெனெச்சமாய்த்                      திரிந்ததென்                      றல்  
 பொருந்தாது.                      பிறிதாறின்மையின்,  
 முற்றுச்சொல்                      லாய் நின்றதெனவே படும்.  
 அதனால் அவ்வியறிரியாதென்ற                      ரென்பது.  
 அல்லதூஉம்,                      செய்கென்கிளவி                      சிறுபான்மை  
 யல்லது                      பெயர்கொள்ளாமையின்,  
 பெரும்பான்மையாகிய                      வினைகோடல்  
 அதற்கியல்பேயாம் ; ஆகவே, அது திரிந்து வினை  
 கொள்ளுமெனல் வேண்டாவாம் ; அதனானும் முற்  
 ராய் நின்ற                      வினை                      கொண்டதென்றலே  
 முறைமையென் னுணர்க.

‘முற்றுச் சொற்கும் வினையொடு முடியினு  
 முற்றுச்சொ லென்னு முறைமையி னிறவா’  
 என்றார் பிறருமெனக் கொள்க.

‘பெயர்த்தனென்முயங்க                      என்னுந்  
 தொடக்கத்தன                      இறந்தகாலமுணர்த்தலிற்  
 செய்தெனெச்சமாதற்கேற்புடை                      மையான்,  
 அவற்றைத் திரிபென்றார்.

முன்னர் ‘எத்திறத் தானும் பெயர்முடி பினவே’  
 என் பதனாற் பெயரொடு முடிதலெய்துவதனை

விலக்கியவாறு. ()

உாடு. அன் ஆன் அள் ஆ னென்னு நான்கு  
மொருவர் மருங்கிற் படர்க்கைச் சொல்லே.

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

களக

தன்மைவினையுணர்த்தி, இனி யுயர்தினைப்  
படர்க்கை வினையுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : அன், ஆன், அள், ஆள்  
என்னு மீற்றையுடைய நான்குசொல்லும் உயர்தினை  
யொருமை யுணர்த்தும் படர்க்கைச்சொல்லாம்  
என்றவாறு.

இவை நான்கீறும் மூன்றுகாலமும்பற்றி வரும்.

உதாரணம் : உன்டனன், உண்ணாநின்றனன்,  
உண் பன் எனவும்; உண்டான், உண்ணாநின்றான்,  
உண்பான் என வும்; உண்டனள், உண்ணாநின்றனள்,  
உண்பள் எனவும்; உண்டாள், உண்ணாநின்றாள்,  
உண்பாள் எனவும் வரும்.

காலத்துக் கேற்ற எழுத்துப்பெறுங்கால்,  
அன்னும் அள்ளும் அம்மீற்றோடும், ஆனும் ஆனும்  
ஆமீற்றோடுமொக் கும். அவ் வேறுபாடெல்லாமறிந்  
தொட்டிக்கொள்க. (அ)

உாகு. ஆர் ஆர் பன்ன வருஉ மூன்றும்  
பல்லோர் மருங்கிற் படர்க்கைச்  
சொல்லே.

இதன் போருள் : ஆர் ஆர் ப  
என்னுமீற்றையுடைய வாய் வருமூன்று சொல்லும்  
பல்லோரையுணர்த்தும் படர்க் கைச்சொல்லாம்  
என்றவாறு.

ரகாரவீறு இரண்டும் மூன்றுகாலமும் பற்றி  
வரும் ; பகாரம் எதிர்காலம்பற்றி வரும்.

உதாரணம் : உண்டனர், உண்ணாநின்றனர்,  
உண்பர்

எனவும்; உண்டார், உண்ணாநின்றார், உண்பார்  
எனவும்; உண்ப எனவும் வரும்.

அன் னீற்றிற்குரிய காலவெழுத்து ஆர்  
ஈற்றிற்கும்,

ஆனீற்றிற்குரிய கால்வெழுத்து ஆரீற்றிற்கு முரிய.

பகரம் உகரம்பெற்றும் பெறாதும், உரிநூப,  
உண்ப

என வரும். வருகுப எனச் சிறுபான்மை  
குக்ரமும் பெறும்.

இவ்வேறுபாடு ஏற்புழியறிந் தொட்டிக்கொள்க.  
(கூ)

உாஎ. மாரைக் கிளவியும்  
பல்லோர் படர்க்கை

காலக் கிளவியொடு முடியு மென்ப.

கஅயி தொல்காப்பியம்  
[வினை]

இதன் பொருள் : முன்னையனவேயன்றி

மாரீற்றுச்

சொல்லும் பல்லோர்படர்க்கையை யுணர்த்தும் ;  
அஃது

அவைபோலப் பெயர் கொள்ளாது வினை கொண்டு

முடியும்

என்றவாறு.

பகரத்திற்குரிய கால வெழுத்து மாரைக்  
கிளவிக்கு  
மொக்கும்.

உதாரணம் : எள்ளுமார் வந்தார், கொண்மார்  
வந்தார்

என வரும். குகரம் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.

மாரைக்கிளவி வினையோடல்லது பெயரசொடு  
முடி

யாமையின், எச்சமாய்த் திரிந்து வினை  
கொண்டதெனப்

படாமையறிக. அஃதேல்,

‘பீடின்று பெருகிய திருவிற்

பாடிண் மன்னரைப் பாடண்மா ரொமரே’

(புறம்-௩௭௩)

எனவும்,

‘காமம் படரட வருந்திய

நோய்மலி வருத்தங் காணண்மா ரொமரே’

(நற்-௧௪.) எனவும் : மாரீற்றுக்கொற் பெயர்

கொண்டு வந்தனவா லெனின் :—அவை

பாடுவார் ககண்பார் என்னும் ஆரீற்று

முற்றுச்சொல்லின் எதிர்மறையாய் ஒரு :

மொழிப்பணர்ச்சி

யான் மகாம் பெற்று நின்றன. மாரீறியின், அவை.

பாடா தொழிவார், காணுதொழிவார் என

எவற்பொருண்மை யுணர்த்துமாறில்லை யென்க.

(கல)

உாஅ. பன்மையு மொருமையும் பாலறி  
வந்த

வந்நா லேந்து முன்றுதலையிட்ட

முன்னுறக்கிளந்த

உயர்திணை யவ்வே.

இதன் பொருள் : பன்மையும் ஒருமையுமாகிய  
பாலு னர வந்த இருபத்துமூன்றிற்று  
வினைச்சொல்லும் முன் னுறக் கிளக்கப்பட்ட  
உயர்திணையுடையன என்றவாறு.

ஈண்டுக் கூறிய பார்க்கைவினையே  
கிளவியாக்கத்துட் கூறப்பட்டன, அவை  
வேறல்லவென்பார், முன்னுறக் கிளந்தவென்றார்.  
அதனாற்பயன், ஆன் ஆன் ஆள் ஆளென்

பன ஆண்பால் பெண்பாலுணர்த்துதல் ஈண்டுப்  
பெறு தலும், னஃகாடுஒற்று முதலாயின  
படர்க்கைவினைக்கீராய் நின்று பாவுணர்த்துதல்  
ஆண்டுப் பெறுதலுமாம். ஆஃ தேல், முற்றுப்பெற  
ஒரிடத்துக் கூறவமையும் ஈரிடத்துக்  
கூறிப் பயந்ததென்னையெனின்  
:—பாவுணர்த்தும் இடைச் சொற்பற்றி  
உயர்திணைப்படர்க்கை வினையுணர்த்துதல் ஈண்  
திக் கூறியதொற்பயன்.; ஆண்டுக் கூறியதொற்பயன்  
வழுக் காத்தற்கு இவற்றைத் தொகுத்திலக்கண  
வழக்குணர்த் துதலாமென்க. பெயரியனோக்கிப்  
பெயரிற் றேன்றும் பாலறி கிளவியும்' என்றாற்  
போல, வினையியனோக்கி 'வினை யிற் றேன்றும்  
பாலறிகிளவியு—மயங்கல் கூடா' என வமை  
யும், ஆண்டுக் கூறல்வேண்டாவெனின் :—ஆற்றன்று : 'இரு  
திணையம்பாற்சொலுணர்த்தாக்கால், திணைபால்பற்றி வழு

வற்கவெனவும் வழிஇயமைகவெனவும் வழக்காத்த சூத்திரங்கெல்லாவற்றானும் பொருளினிது விளங்காமையானும் வினையுள்ளநீரிபின்றிப் பால்

விளக்குதற்சிறப்புடையன  
படர்க்கைவினையேயாகலானும், அவற்றைப் பிரித்து  
ஆண்டுக் கூறினாரென்பது. படர்க்கைப் பெயரீறுந்  
திரிபின்றிப் பாலுணர்த்தாமையின்,  
இலக்கணவெழுத்தோடு கூறுது, எதிரது  
நோக்கிக் கொள்ள வைத்தா ரென்க.

மூன்று தலையிட்டவந்நாலேந்துமாவன இவை  
யென  
இனிது 'விளங்கப் பன்மையுமொருமையும்பாலறிவந்த' என்  
றார்.

இதனாற் பயன், உயர்திணைவினை  
மூன்றுதலையிட்ட நாலேந்தென்னும் வரையறை.  
(கூக)

உராக. அவற்றுள்  
பன்மை யுரைக்குந் தன்மைக் கிளவி  
யெண்ணியன்



மருங்கிற் திரிபவை யுளவே.

இதன் பொருள் : கூறப்பட்டிருபத்துமுன்று  
சொற் களுள், பன்மை யுணர்த்துந் தன்மைச்சொல்  
எண்ணியலும் வழி  
அஃறிணையையுளப்படுத்துத் திரிவனவுள  
என்றவாறு.

கஅஉ தொல்காப்பியம்  
[வினை]

உதாரணம் : 'யானுமென்னென்கமுஞ் சாறும்'  
என வரும்.

தன்மைப்பன்மை வினைச்சொல், உயர்திணை  
வினையாக வின், உயர்திணையே உளப்படுத்தற்பாலன;  
அஃறிணையை உளப்படுத்தல் வழுவாயினும்  
அமைகவென்பார், திரிபவை  
யுளவென்றார். அதனான் இச் சூத்திரத்தை 'முன்னுறக்  
கிளந்த வுயர்திணை யவ்வே' (சொல்-உஅ) என்னுஞ் சூத்தி  
ரத்தின் பின் வைத்தார்.

திரியுமென்னாது திரிபவையுளவென்றதனான், எல்லாந்  
திரியா சிலவே திரிவன வென்பதாம். (கஉ)

உாய். யா அ ரென்னும் வினாவின் கிளவி  
யத்திணை மருங்கின் முப்பாற்கு  
முரித்தே.

இதன் பொருள் : யாரென்னும் வினாப்பொருளை  
புணர்த்துஞ்சொல் உயர்திணைமருங்கின் முப்பாற்குமுரித்து  
என்றவாறு.

உதாரணம் : அவன் யார், அவள் யார்,  
அவர் யார் என வரும்.

‘ஊதைகூட் டுண்ணு முகுபனி யாமத்தெங்

கோதைகூட் டுண்ணிய தான்யார்மன்—போதெல்லாந்

தாதொடு தாமுந்தார்க் கச்சி வனநாடன்

ஹாதொடு வாராத வண்டு’

என்புழி, வண்டுதான் யார் என யாரென்பது அஃறிணைக்  
கண்ணும் வந்ததாலெனின் :—அது திணைவழுவமைதி  
யெனப்படும்.

இது வினைக்குறிப்பாயினும், பல்லோர்  
படக்கை யுணர்த்தும் ஆ ரீற்றின் மூன்றுபா  
லுணர்த்தும் வேறுபா டிடைமையின், அவற்றொடு  
வையாது ஈண்டு வைத்தார்.

செய்யு ளின்பநோக்கி அளபெழுந்து நின்றது.  
வினாவின் கிளவியென அதன்பொரு  
ளுணர்த்தியவாறு.

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்  
கஆங்

உகக. பாலறி மரபி னம்மு வீற்று  
மாவோ வாகுஞ் செய்யு ளுள்ளே.

இதன் பொருள் : பால் விளங்க  
வருமியல்பையுடைய அம்முன்றீற்றின் கண்ணும்  
ஆகாரம் ஓகாரமாகுஞ் செய்யு ளிடத்து என்றவாறு.

பாலறிமரபினென்றதனால், பாலுணர்த்துதற்கண்

திரி புடைய ஆமீறு விலக்குண்ணும். மார்  
சிறுவழக்கிற்காக  
லாணும், மாகாரம் ஓகாரமாதற்கேலாமையானும்,  
அம்மு

வீராவன ஆன் ஆள் ஆர் என்பனவேயாம்.

உதாரணம் : ' வினவிதிறந்தோனே ' ' நல்லை  
மன் னென நகூஉப்பெயர்ந் தோளே ' (அகம்-உசஅ.)  
' பாசிலை, வாடா வள்ளியங் காடிற் தோரே '  
(குறுந்-உககூ.) என ஆகாரம் ஓகாரமாய்த் திரிந்தவாறு  
கண்டு கொள்க.

வந்தோம், சென்றோம் என வழக்கினுள்  
வருவனவோ

வெனின் :—அவை ஏமீற்றின் சிதைவென மறுக்க.  
(கச)

உகஉ. ஆயென் கிளவியு மவற்றொடு  
கொள்ளும்.

இதன் பொருள் : முன்னிலையீற்றுள்,  
ஆயென்னுமீறு மேற்கூறப்பட்டன போல ஆகாரம்

ஓகாரமாஞ் செய்யுளுள் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' வந்தோய் மன்ற தண்கடற்  
சேர்ப்பு' (அகம்-அய.) என வரும்.

கூறப்பட்ட நான்கீற்றுத் தொழிற்பெயரும்  
ஆகாரம் ஓகாரமாதல் பெயரியலுட் கொள்ளப்படும்.

ஆயென்கிளவி ஆவோவாவது பெரும்பான்மையும்  
உயர்திணைக்கண் வந்தவழி யென்பதறிவித்தற்கு, முன்னிலை  
யதிகாரத்துக் கூறுது ஈண்டுக் கூறினார்.

அவற்றொடு கொள்ளுமென்றது அவற்றோ  
டொக்கு மென்றவாறு.

(கரு).

கூறுதல் தொல்காப்பியம்.  
[வினை]

உகரு. அதுச்சொல் வேற்றுமை யுபைமை  
யாணு.

கண்ணென்  
வேற்றுமை. நிலத்தினு [ங்

மொப்பி னுனும் பண்பி னுனுமென்  
றப்பாற் காலங் குறிப்பொடு

தோன்றும்.

இதன் பொருள் : ஆறும்வேற்றுமையது  
உடைமைப் பொருட்கண்ணும்,  
ஏழாம்வேற்றுமையது நிலப்பொருட் கண்ணும்,  
ஒப்பின் கண்ணும், பண்பின்கண்ணுமென அப்.  
பகுதிக்காலங்குறிப்பாற் றேன்றும் என்றவாறு.

அப் பகுதிக்காலமாவது  
அப்பொருட்பகுதிபற்றிவருஞ் சொல்லகத்துக்  
காலமாம்.

அப்பகுதிக்காலங் குறிப்பாற்  
றேன்றுமெனவே, அப்  
பொருள் பற்றி வினைக்குறிப்பு வருமென்றவாரும்.  
உடையானது உடைமைத்தன்மையேயன்றி  
உடைப்  
பொருளும் உடைமையெனப் படுதலின்,  
உடைமையானு.  
மென்பதற்கு உடைப்பொருட்கண்ணுமெனவு

முரைக்க.

உரைக்கவே; உடைப்பொருட்கண் வருங்கால்,  
உடைப் பொருட் சொல்லாகிய முதனிலைபற்றி  
வருதலும் பெறப்

படும். கருமையனென்பது உடைமைப்

பொருளாயடங்க வின், பண்பினானும் என்புழிக்  
கரியனென இன்னனென்பது

பட வருதலே கொள்க.

வாளாது உடைமையானும் என்ற வழி  
‘அன்மையின்’ (சொல்-உகச.) என்பதுபோல அவ்  
வொருவாய்பாடேபற்றி நிற்கும். இதனை  
இஃதுடைத் தென்பது பட வரும் எல்லா  
வாய்பாடுந் தழுவுதற்கு அதுச் சொல் வேற்றுமை  
யுடைமையானு மென்றார். ‘கண்ணென் வேற்றுமை  
நிலத்தினானு’ மென்பதற்கும் ஈதொக்கும்.

ஆயின், இஃதிரண்டாம்

வேற்றுமைப்பொருளாமெனின் :— ஆண்டுடைமை  
உருபு நோக்கிய சொல்லாய் வருவதல்லது இரண்டாம்  
வேற்றுமைப்பொருளெனப் படாது. என்னை? அது

செயப்படு பொருண்மைத்தாகலின். அதனான்  
உடைமை ஆளுவதன்பொருளெனவே படுமென்பது.

உதாரணம் : கச்சினன் கழலினன் எனவும்,  
இல்லத்

தன் புறத்தன் எனவும், பொன்னன்னன்  
புலிபோல்வன் எனவும், கரியன் செய்யன்  
எனவும் வரும்.

கச்சினான், இல்லத்தான் எனப் பெயருங்  
குறிப்பாற்

காலம் விளக்கலின், அப்பாற் காலங்குறிப்பொடு  
தோன்று

மென்றதனான் வினைக்குறிப்பென்பது  
பெறுமாறென்னை

யெனின் :—‘ தொழினிகை யொட்டு  
மொன்றலங்கடை ’

(சொல்-எய்.) எனத் தொழிற்பெயரல்லன  
காலந்தோன்று

வென்றமையால், கச்சினான் இல்லத்தா னென்பன  
காலம்

விளக்காமையின், குறிப்பாற் காலம் விளக்குவன



வினைக்

குறிப்பாதல் பெறுதும். அல்லதூஉம்,  
வினைக்குறிப்பும்

காலந்தோன்றுதலை இலக்கணமாகவுடைய  
வினைச்சொல்லே

யாதலின், தெற்றென விளக்காவாயினுங்  
காலமுடைய

வெனவே படும். பெயர்க்கு அன்னதோ  
ரிலக்கணமின்மை

யின், காலந் தெற்றென விளக்குவனவுளவேற்  
கொள்வதல்

உய்து, காலம் விளக்காத பெயருங் காலமுடையவென  
உய்த்

துணருமாறில்லை. அதனானுங் குறிப்பாற் கால  
முணர்த்து வன வினைக்குறிப்பே யென்பது பெறப்படு  
மென்க.

தன்னினமுடித்த லென்பதனான்,

ஐயாட்டையன்,

துணங்கையன் எனச் சிறுபான்மை காலமும்  
வினைசெய்யிட

மும் பற்றி வருவனவுங் கொள்க.

(கசு)

உகசு. அன்மையி னின்மையி னுண்மையின்  
வன்

[மையி

னன்ன பிறவுங் குறிப்பொடு கொள்ளு  
மென்ன கிளவியுங் குறிப்பே காலம்.

இதன் பொருள் :

அன்மை இன்மை உண்மை வன்மை

யென்னும் பொருள்பற்றி வருவனவும், அவை  
போல்வன

பிறவும், குறிப்புப்பொருண்மையோடு பொருந்தும்  
எல்லாச்

சொல்லுங் காலங் குறிப்பா னுணரப்படும்.  
என்றவாறு.

காலங் குறிப்பா னுணரப்படுமெனவே,  
இவையும்

வினைக்குறிப்பா மென்றவாறும்.

உசு க அசு

தொல்காப்பியம்

வினை

உதாரணம் : அல்லன், அல்லள், அல்லர் எனவும்; இலன், இலள், இலர் எனவும்; உளன், உளள், உளர் என வும்; வல்லன், வல்லள், வல்லர் எனவும் வரும்.

பெதுப்படக் கூறியவதனான், பொருளிலன், பொருளி லள், பொருளிலர் என உடைமைக்கு மறுதலையாகிய இன் மையுங் கொள்ளப்படும்.

இவை ஒரு வாய்பாடேபற்றிப் பிறத்தலின், வேறு கூறினார்.

பண்போடு இவற்றிடை வேற்றுமை யென்னை யெனின்:—இன்மை, பொருட்கு மறுதலையாகலின், பொரு ளின்கட் கிடக்கும் பண்பெனப்படாது. அன்மையும் உண் மையும் பண்பிற்கு மொத்தலிற் பண்பெனப்படா. என்னை? குணத்திற்குக் குணமின்மையின். வன்மை—ஆற்றல்; அது

வுங் குணத்திற்கும் உண்டாகலிற் குணமெனப்படாது. உறெனின், அது பண்பா யடங்கும். அதனாற் பொருட் கூட் கிடந்து தனக்கோர் குணமின்றித் தொழிலின் வேறாய் குணத்தின் அன்மை

முதலாயின வேறெனப்படும். பண் பென்னுங்  
குணமென்னு மொக்கும். இக் கருத்தேபற்றி  
யன்றே, ஆசிரியர் இன்மையும் உண்மையு  
முணர்த்துஞ் சொற்களை முடிப்பாராயிற்றென்பது.

என்னகிளவியுமென்றது அன்னபிறவு  
மெனப்பட்ட. வற்றையேயாகக் கொள்க.

குறிப்பேகாலம் என்றவழிக் குறிப்பென்றது  
குறிக்கப் படுவதனை.

அன்னபிறவுமென்றதனான், நல்லன், நல்லள்,  
நல்லர் ; தீயன், தீயள், தீயர்; உடையன்,  
உடையள், உடையர் என வித்  
தொடக்கத்தனவெல்லாங் கொள்க. (கௌ)

உகரு. பன்மையு மொருமையும் பாலறி வந்த  
வன்ன மரபிற் குறிப்பொடு வருஉங்  
காலக் கிளவி யுயர்திணை மருங்கின்  
மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா டிலவே.

கஅள்

இதன் பொருள் : பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பால் விளக்கிக் குறிப்புப்பொருண்மையுடையவாய் வரும் வினைச் சொல், மேல்வரு முயர்தினைக்கட் கூறிய தெரிநிலைவினையோடொக்கும் என்றவாறு.

தெரிநிலைவினையோடொத்தலாவது, உயர்தினைத் தெரிநிலைவினைக்கோதிய ஈற்றுள் தமக்கேற்பனவற்றோடு வினைக் குறிப்பு வந்தவழி, அவ்வவ்வீற்றான் மும் விளக்கலாம்.

அவ்வப்பாலும் இட

மேல் வினைக்குறிப்பு இன்னபொருள்பற்றி வருமென்ற தல்லது இன்னவீற்றான் இன்னபால் விளக்குமென்றிலர் ; அதனால் ஆஃ தீண்டுக் கூறினார். கூறப்பட்ட பொருட்கண் வந்தனவாயினும், இல்லை, இல், இன்றி என்பன பால் விளக்காமையின், அவற்றை நீக்கு தற்குப் 'பன்மையுமொருமையும் பாலறிவந்த' வென்றார்.

ஒருபொருட்கட் பலவாய்பாடும்

ஒருபொருட்கண் ஒரு வாய்பாடும் பற்றி வரும்  
இருதிறமும் எஞ்சாமற் றழுவுதற்கு,  
'அன்னமரபின்' என்றார்.

தன்மையும் படர்க்கையும் உணர்த்துந்  
தெரிநிலைவினை யீற்றுட் குறிப்புவினைக்கேற்பன  
:—அம், ஆம், எம், ஏம், என், ஏன் என்னுந்  
தன்மையீறாறும், அன், ஆன், அள், ஆள், ஆர், ஆர்  
என்னும் படர்க்கையீறாறும் எனப் பன்னி ரண்டாம்.

உதாரணம் : கரியம், கரியாம், கரியெம், கரியேம்; கரி  
யென், கரியேன் எனவும்; கரியன், கரியான்,  
கரியள், கரி யாள், கரியர், கரியார் எனவும்  
அவ்வவ்வீறு அவ்வவ்விட மும் பாலும்  
விளக்கியவாறு கண்டு கொள்க. ஒழிந்த  
பொருட்கண்ணு மொட்டிக் கொள்க.

ஆன், ஆள், ஆர் என்பன  
நிலப்பொருண்மைக்கண்  
அல்லது பிறபொருட்கட் பயின்று வாரா.

இன்னும், மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா  
டிலவென் றதனான், வந்தனன் எனத் தெரிநிலைவினை

தொழின்மை

க்அஅ

தொல்காப்பியம்

[வினை

மேற்படத் தொழிலுடைப்பொருள் கீழ்ப்பட  
முற்றாய் நின்னுணர்த்தியவாறு போல, உடையன்  
எனக் குறிப்பு வினையும் உடைமைமேற்பட  
உடையான் கீழ்ப்பட முற்றாய் நின்னுணர்த்துதலுங்  
கொள்க. வந்தான், உடையான் எனப்  
பெயராயவழித் தொழிலுடைப்பொருளும் உடை  
யானும் மேற்பட்டுத்தோன்றுமா றறிக. இஃது  
'அஃறிணை மருங்கின் — மேலைக் கிளவியொடு  
வேறுபா டிலவே ' (சொல்-உஉக.) என்பதற்கு  
மொக்கும். (கஅ)

உககூ. அஆ வஎன வருஉ மிறுதி  
யப்பான் மூன்றே  
பலவற்றுப் படர்க்கை.

உயர்கிணைவினை யுணர்த்தி, இனி  
யஃறிணைவினை யுணர்த்துகின்றார்.

இதன்போருள்: அகரமும் ஆகாரமும்  
வகரவுயிர்மெய்யு மாகிய ஈற்றையுடைய  
அக்கூற்றுமுன்றும் அஃறிணைப் பன்  
மைப்படர்க்கையாம் என்றவாறு.

அகரம் முன்றுகாலமும்பற்றி வரும். ஆகாரம்,  
எதிர் மறை வினையாய் முன்றுகாலத்திற்கும்  
உரித்தாயினும், எதிர் காலத்துப் பயின்று வரும்.  
அகரம், இறந்தகாலம்பற்றி  
வருங்கால், கடதறவென்னு நான்கன்முன், அன்  
பெற்றும், பெறுதும் வரும். ஏனை யெழுத்தின்முன்  
ரகார ழகார மொழித்து இன் பெற்று வரும்.  
யகரத்தின்முன் சிறு பான்மை இன்னேயன்றி  
அன்பெற்றும் பெறுதும் வரும். நிகழ்காலத்தின்கண்  
நில், கின்றென்பனவற்றோடு அன்பெற் றும் பெறுதும்  
வரும். எதிர்காலத்தின்கண் பகர வகரத் தோடு  
அன் பெற்றும் பெறுதும் வரும்.

உதாரணம் : தொக்கன தொக்க,  
உண்டன உண்ட, வந்தன வந்த, சென்றன சென்ற  
எனவும் ; அஞ்சின



எனவும்; போயின போயன போய எனவும்; உண்ணா  
நின்றன உண்ணாநின்ற, உண்கின்றன உண்கின்ற எனவும்;  
உண்பன உண்ப, வருவன வருவ எனவும்வரும்.  
உரிநூவன

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்  
கஅக்

உரிநூவ என உகரத்தோடு  
ஏனை யெழுத்துப்பேறும் ஏற்ற வழிக் கொள்க.

வருவ, செல்வ என்னுந் தொடக்கத்தன  
அகரவீரூ தலும், வகரவீரூதலுமுடைய வென்பது  
கிளவியாக்கத்துட் கூறினும்.

ஆகாரம் காலவெழுத்துப் பெறுது, உண்ணா,  
திண்ண என வரும். வகரம், உண்குவ, தின்குவ  
எனவெதிர்காலத்திற் குரித்தாய்க் குகரமடுத்தும்,  
ஒடுவ, பாடுவ எனக் குகரமடா தும் வரும். உரிநூவ,  
திருமூவ என உகரம் பெறுதலும்  
ஏற்றவழிக் கொள்க. ஒழிந்தவெழுத்தோடும்  
ஒட்டிக்

கொள்க.

(கக)

உகஎ. ஒன்றன் படர்க்கை தறட லூர்ந்த  
குன்றிய லுகரத் திறுதி யாகும்.

இதன் பொருள்: ஒன்றனையுணர்த்தும்  
படர்க்கைவினை

யாவது, தறடவென்பனவற்றை ஊர்ந்து நின்ற  
குற்றியலு

கரத்தை ஈராகவுடைய சொல்லாம் என்றவாறு.

தகரவுகரம் மூன்றுகாலத்திற்குமுரித்து.  
றகரவுகரம்

இறந்தகாலத்திற்குரித்து. டகரவுகரம்  
மூன்றுகாலத்திற்கு

முரிய வினைக்குறிப்பிற்கல்லது வாராது. ஆஃதேல்,  
வினைக்

குறிப்புக் கூறும்வழிக் கூறுது ஈண்டுக்  
கூறியதென்னை

யெனின் : — ‘ஆஃறினை மருங்கின்  
மேலைக்கிளவியொடு

வேறுபாடினவே' (சொல்-உஉக.) என  
வினைக்குறிப்புப் பாலு  
ணர்த்துமாறு தெரிநிலைவினையோடு மாட்டெறியப்  
படுமாக  
லின், டகாமூர்ந்த குற்றியலுகரம் தெரிநிலைவினைக்  
கீராகா  
மையின், மாட்டேற்று வகையாற் பாலுணர்த்துதல்  
பெறப்  
படாதாம்; அதனால் ஈண்டு வைத்தார்.

தகரவுகரம், இறந்தகாலத்து வருங்கால்,  
புக்கது, உண்

டது, வந்தது, சென்றது, போயது, உரிஞியது எனக் கட  
தறவும் யகாமுகிய உயிர்மெய்ப்பின் வரும். போனது  
என எனகர உயிர்மெய்ப்பின்

வருவதோ வெனின் :—அது

சான்றோர் செய்யுளுள் வாராமையின்; அது

சிதைவெனப் ககூயி

தொல்காப்பியம்

[வினை

படும். நிகழ்காலத்தின்கண், நடவாரின்றது,  
நடக்கின்றது;

உண்ணாநின்றது, உண்கின்றது என, நில், கின்றென்பன  
வற்றோடு அகரம் பெற்று வரும். எதிர்காலத்தின்கண், உண்  
பது, செல்வது எனப் பகரவகரம் பெற்று வரும்.

றகரவுகரம், புக்கன்று, உண்டன்று, வந்தன்று,  
சென் தன்று எனக் கடதறவென்பனவற்றின்முன்  
அன்பெற்று

வரும். கூயின்று, கூயிற்று; போயின்று, போயிற்று என  
ஏனையெழுத்தின்முன் இன் பெற்று வரும். ஆண்டு இன்  
னின் னகரந் திரிந்துந் திரியாதும் வருதல் கொள்க. வந்தின்  
றென்பதோவெனின் :—ஆஃது எதிர்மறுத்தலை  
யுணர்த்து தற்கு வந்த இல்லினது லகரம்  
னகரமாய்த் திரிந்த எதிர் மறைவினையென மறுக்க.  
ஆஃ தெதிர்மறையாதல், வந்தில, வந்திலன்,  
வந்திலள், வந்திலர் என வரும் ஏனைப் பாற்  
சொல்லா னறிக.

டகரவுகரம் குண்டுகட்டு, குறுந்தாட்டு, என  
வரும். (1) உகஅ.பன்மையு மொருமையும்  
பாலறி வந்த

வம்மு விரண்டு மஃறிணை யவ்வே.

இதன் பொருள்:

பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பாலறிய வந்த  
அவ்வாற்றிற்றுச்சொல்லும் அஃறிணையனவாம் என்ற  
வாறு.

பன்மையு மொருமையும்

பாலறிவந்தவென்பதற்கு முன்னுரைத்தாங் குரைக்க.

இதனாற்பயன், அஃறிணைச்சொல் ஆறே  
பிறிதில்லை யென வரையறுத்தலெனக் கொள்க.  
(உக) உகக. அத்திணை மருங்கி னிருபாற்  
கிளவிக்கு

மொக்கு மென்ப வெவனென்  
வினாவே.

இதன் பொருள் : எவனென்னும் வினாச்சொல்  
மேற் கூறப்பட்ட அஃறிணை யிரண்டுபாற்கும்  
உரித்தென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர் என்றவாறு.

யியல்]

சொல்லதிகாரம்

கக்க

உதாரணம் : அஃதெவன், அவையெவன் என  
வரும்.

னகாஹீராய் இரண்டுபாற்கும் பொதுவாய்  
வருதலின், இதனை வேறு கூறினார். அஃதேல்  
நுமக்கிவன் எவனும் என வ்யர்திணைக் கண்ணும்  
வருமாலெனின்:—ஆண்டு அது முறைபற்றி நின்றலின்,  
அஃறிணைக்கண் வந்ததெனவேபடு மென்பது.  
அஃதேல், நுமக்கிவனென்னமுறையனும் என்ப  
தல்லது என்ன முறையாம் என்பது  
பொருந்தாதெனின்:— என்னமுறை என்பது  
ஆண்டு முறைமேனில்லாது ஒந்  
நுமைநயத்தான் முறையுடையான்மேனிற்றலின்,  
அமையு

மென்க. எனெனப்பதோர்பெயரும் உண்டு ;  
அஃதிக் காலத்து எனென்றும் எனையென்றும்  
நிற்கும். ஈண் டுக் கூறப்பட்டது வினைக்குறிப்புமுற்  
றென்க. (உஉ)

உஉய. இன்றில வுடைய வென்னுங்  
கிளவியு

மன்றுடைத் தல்ல வென்னுங்  
கிளவியும்

பண்புகொள் கிளவியு முளவென் கிளவியும்  
பண்பி னாகிய சினைமுதற் கிளவியு  
மொப்பொடு வருஉங் கிளவியொடு

[தொகைஇ

யப்பாற் பத்துங் குறிப்பொடு  
கொள்ளும்.

இதன் பொருள் : இன்று, இலவென்பன  
முதலாகிய பத்தும் வினைக்குறிப்புச் சொல்லாம்  
என்றவாறு.

அவற்றுள், இன்று, இல, உடைய, அன்று,  
உடைத்து, அல்ல, உள என்பன தம்மையுணர்த்தி  
நின்றன. அல்லன பொருளுணர்த்தி நின்றன.

உதாரணம்: இன்று, இல,  
கோடுடைத்து, கோடுடைய, அதுவன்று,  
அவையல்ல, உள என வரும். ஈண்டும்,

கோடின்று, கோடி ளன உடைமைக்கு  
மறுதலையாய இன்மைபற்றி வருவனவுங் கொள்க.

உடையவென்பது முதலாயவற்றைச்  
செய்யுளின்ப நோக்கி மயங்கக் கூறினார்.

ககஉ தொல்காப்பியம்  
[வினை]

அவ்வேழனையும்  
பொருள்பற்றியோதாராயினார்; கிளந்  
தோதியவழியுஞ்  
சூத்திரஞ் சுருங்குமாகலானென்பது.

உளதென்பது பெருவழக்கிற் றன்மையின்,  
உளவென்

பதே கூறினார். அது  
தன்னினமுடித்தலென்பதனாற்  
கொள்ளப்படும்.

பண்புகொள்கிளவி—கரிது, கரிய; செய்யது,  
செய்ய  
என வரும்.



நெடுஞ்செவித்து,

நெடுஞ்செவிய என வரும். பண்படுத்த  
சினேபற்றியல்

லது அவ்வினைக்குறிப்பு நில்லாமையின்,  
பண்பினாகியவெனப்

பண்பை முதனிலையாகக் கூறினார்.

பெருந்தோளன் என

உயர்திணைக்கண்ணும்

பண்படுத்து வருதல் ஒன்றெனமுடித்த

லென்பதனாற் கொள்க.

வேற்றுமைப்பொருள்பற்றி வருங்

கால், பிறிதின்கிழமையும்

உறுப்பின்கிழமையல்லாத தற் கிழமையும்

ஏழாம்வேற்றுமைப் பொருண்மையும்பற்றி அஃ

றினைவினைக்குறிப்புப் பயின்று வாராமையின்,

சினேக்கிழ

மையே கூறினார். அப்பொருள்பற்றிப் பயிலாது

வருவன

உரையிற் கோடலென்பதனாற்கொள்ளப்படும்.

‘சிறப்புடைப்

பொருளைத் தானினிது கிளத்தல்' என்பதனால்  
கொள்ளினு  
மமையும்.

‘அறிந்த மாக்கட் டாகுக தில்ல  
மெல்விரன் மந்தி குறைகூறுஞ் செம்மற்றே’  
எனவும்,

‘ அணித்தோ சேய்த்தோ கூறுமி  
னெமக்கே’  
(புறம்-களங்.) எனவும்

வரும். ‘வடாது’ ‘தெனாது’ (புறம்-கூ.)

என்பனவும் ஏழாம் வேற்றுமைப்  
பொருண்மைக்கண் வந்த வினைக்குறிப்பு; பெயருமாம்.  
ஒப்பொடு வருஉங்கிளவி—பொன்னன்னது,

பொன்  
னன்ன என வரும். ஒப்பொடு வருதலாவது  
பொருள்பற்றி  
வருதல்.

வழக்குப்பயிற்சி நோக்கிப் பத்தென  
வரையறுத்த வாறு.

(உங்) மீயல்] சொல்லதிகாரம்

உக. பன்மையு மொருமையும் பாலறிவந்த

வன்ன மரபிற் குறிப்பொடு வருஉங்  
காலக் கிளவி யஃறிணை மருங்கின்

மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா  
டிலவே.

இதன் பொருள் : பன்மையும் ஒருமையுமாகிய  
பால் விளக்கிக் குறிப்புப் பொருள்பற்றி  
வரும் வினைச்சொல் மேற் கூறப்பட்ட அஃறிணை  
வினையோடொக்கும் என்றவாறு.

வாய்பாடுபற்றியும் பொருள்பற்றியும்  
கூறிய இருவகை யும் எஞ்சாமற் றழுவுதற்கு  
'அன்னமாபின்' என்றார்.

ஒத்தலாவது, அஃறிணை வினைக்கோதிய  
பற்றுட் பொருந்துவன வினைக்குறிப்பின்கண்  
வருங்காலும், அவ்வவ் வீற்றான் அவ்வவ் விடமும்  
காலமும் விளக்குதல்.

பொருந்துவனவாவன, ஆகாரமும்

வகாரமுமொழித் துக் குற்றுகா முன்றும் அகரமுமாம்.  
 அவற்றுட் டகரமுர்ந்த குற்றுகரம் ' ஒன்றன்  
 பார்க்கை ' (சொல்-உகள.) என்புழிக் கூறுதலான்,  
 ஒழிந்தமுன்றும் ஈண்டுக் கொள்ளப்படும். அவை  
 அப்பால் விளக்குதல் மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுட்  
 கண்டு கொள்க.

(உச)

உஉஉ. முன்னிலை வியங்கோள் வினையெஞ்சுகிள்வி  
 யின்மை செப்பல் வேறென் கிளவி

செய்ம்மன செய்யுஞ் செய்த வென்னு  
 மம்முறை நின்ற  
 வாயெண் கிளவியும்  
 திரிபுவேறு படுஞ் செய்திய வாகி  
 யிருதிணைச் சொற்குமோ ரன்ன  
 வுரிமைய.

இதன் பொருள் :  
 முன்னிலை முதலாகச் செய்தவென்ப தீறுகக் கூறிய

முறையானின்ற எட்டுச்சொல்லும், பொது  
 மையிற்பிரிந்து ஒருகால் உயர்திணையுணர்த்தியும்,  
 ஒருகால் அஃறிணையுணர்த்தியும்,  
 வேறுபடுந்தொழிலையுடையவாய்,  
 இருதிணைச்சொல்லாதற்கும் ஒத்தவரிமைய என்றவாறு.  
 உரு

ககசு தொல்காப்பியம்  
 [வினை

முன்னிலை வினைச்சொல்லாவது எதிர்முகமாய்  
 நின்றான் தொழிலுணர்த்துவது.

வியங்கோள் ஏவற்பொருட்டாய் வருவது.

வாழ்த்து தன் முதலாகிய

பிறபொருளுமுடைத்தாகலின், இக்குறி  
 மிகுதினோக்கிச் சென்ற குறியென வுணர்க.

வினையெஞ்சுகிளவி வினையை

யொழிபாகவுடைய வினை.

இன்மை செப்பல் இல்லை, இல் என்பன.

வேறென்பது தன்னை யுணர்த்தி நின்றது.

செய்ம்மனவென்பது மனவீற்று முற்றாய்  
எதிர்கால முணர்த்தும். செய்யுமென்பது முற்றும்  
எச்சமுமாகிய

இருநிலைமையுமுடைத்தாய் உம்மீற்றான்  
நிகழ்காலமுணர்த்

தும். செய்தவென்பது அகரவீற்றெச்சமாய்  
இறந்தகால  
முணர்த்தும்.

செய்ம்மன முதலாகிய  
முன்றுவாய்பாட்டானும், அவ் வீற்றவாய்க்  
காலமுணர்த்தும் உண்மன, உண்ணும், உண்ட  
என்னுந் தொடக்கத்தன வெல்லாந் தழுவப்பட்டன.  
அவற்றான் அவை தழுவப்பட்டவா நென்னையெனின்  
:—எல்லாத்

தொழிலும் செய்தல்வேறுபாடாகவின்,  
பொதுவாகியசெய்தல் எல்லாத்தொழிலையும்  
அகப்படுத்து நிற்கும்; அதனால்

அவற்றான் அவை தழுவப்படு மென்க. அவை பொதுவுஞ்  
சிறப்புமல்லவேல், என் செய்யாநின்றான் என்று வினாயவழி,  
உண்ணாநின்றான் எனச்செப்புதல் இயையாதாமென்க.

இதுசெய்து செய்யு என்பனவற்றிற்கு மொக்கும்.

அஃதேல், சிலவற்றை ஈற்றானுணர்த்திச்  
சிலவற்றை வாய்பாட்டானுணர்த்திய  
தென்னையெனின் :—அம்மீறும் அன்னீறும் ஐயீறும்  
முதலாகிய சொற்கள் காலப்பன்மை

யான் வரும் வாய்பாட்டுப் பன்மையாற் சூத்திரம் பெருகு  
மென்றஞ்சி, அவற்றை ஈற்றானுணர்த்திக் காலவேறுபாடு  
இலேசாற் கொள்ள வைத்தார்.

காலப்பன்மையில்லனவற்றை  
வாய்பாட்டானு முணர்த்துப, ஈற்றானு முணர்த்துப.

யியல்] சொல்லதிகாரம்  
ககரு

முற்றதலும் பலவாய்பாட்டாற் பயின்று  
வருதலு முடைமையான், முன்னிலைவினையை  
முன் வைத்தார். ஏவற் பொருண்மை  
முன்னிலைவினைக்கண்ணு முண்மையிற் பொரு  
ளியைபுடைத்தாகலானும், இடங்குறித்து முற்றாய்  
வருத லொப்புமையானும், அதன்பின் வியங்கோள்

வைத்தார். அதன்பின், முற்றாதலொப்புமையான்  
இன்மைசெப்பல் வேறென்கிளவி செய்ம்மன  
வென்பனவற்றை வைத்தன் முறைமையாயினும்,  
முற்றின்கண் வினையெச்சமுண்மையா னும்,  
ஈற்றுப்பன்மையொடு பயின்று வருதலானும், வினை  
யெச்சம் வைத்தார். இன்மைபற்றி வரும்  
வினையெச்சமு முண்மையான், அதனோடியைய  
இன்மைசெப்பல் வைத் தார். வினைக்குறிப்பாத  
லொப்புமையானும், செய்ம்மன விற்  
பயிற்சியுடைமையானும், அதன்பின்  
வேறென்கிளவி வைத்தார்.

முற்றாதலொப்புமையான், அதன்பின் செய்ம் மன  
வைத்தார். முற்றநிலைமையுமுடைத்தாகலின்,  
அதன் பின் செய்யுமென்பது வைத்தார்.  
பெயரெச்சமாதலொப் புமையான், அதன்பின்  
செய்தவென்பது வைத்தார். இவ் வாறியைபுபற்றி  
வைத்தமையான், 'ஆம்முறை நின்ற' வென் றார்.

திரிபுவேறுபடுஞ் செய்தியவாகி யெனவே,  
வேறு வேறுணர்த்தினல்லது ஒரு சொற்  
சொல்லுதற்கண் இரு திணையுமுணர்த்தாமை  
பெறுதும்.



உஉந. அவற்றுள்

முன்னிலைக் கிளவி

இ ஐ ஆயென வருஉ முன்று

மொப்பத் தோன்று மொருவர்க்கு

[மொன்றற்கும்.

இதன் பொருள் : கூறப்பட்ட விரவுவினைகளுள்,

முன் னிலைச்சொல், இகரவீறும் ஐகரவீறும்  
ஆயீறுமாகிய முன் றும் ஒருவற்கும் ஒருத்திக்கும்  
ஒன்றற்கும் ஒப்பச்செல்லும் என்றவாறு.

கககக

தொல்காப்பியம்

[வினை.

முன்னிலைக்கிளவியென்பதற்கு முடிபு 'அவைதாம்  
அம்மா மெம்மேம்' (சொல்-உாஉ.) என்புழி 'அவைதாம்'  
என்பதற்குரைத்தாங் குரைக்க.

இகரம் தடற வூர்ந்து எதிர்காலம் பற்றி வரும். ஐகாரம் ஆம்மீற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும், ஆயீறு ஆம்மீற்றிற்குரிய எழுத்துப்பெற்றும், முன்னுகாலமும் பற்றி வரும்.

உதாரணம் : உரைத்தி, உண்டி, தின்றி எனவும்; உண் டனை, உண்ணாநின்றனை, உண்பை எனவும்; உண்டாய், உண்ணாநின்றாய், உண்பாய் எனவும் வரும். ஒழிந்தவெழுத் தோடு மொட்டிக்கொள்க. ‘ ஐயசிறிதென்னையூக்கி’ (குறிஞ்சிக்கலி-க.) என இகரம் சிறுபான்மை ககரம்பெற்று வரும்.

உண், தின், நட, கிட என்னுந் தொடக்கத்து முன். நிலை ஒருமை பெறுமாறென்னையெனின்:—அவை ஆயீறு தல் எச்சவியலுட் பெறப்படு மென்க.  
(உசு)

உஉசு. இர் ஈர் மின்னென வருஉ முன்றும் பல்லோர் மருங்கினும் பலவற்று

[மருங்கினுஞ்

சொல்லோ ர்ணைய வென்மனார்  
புலவர்.

இதன் பொருள்: இர், ஈர், மின்னென்னும்  
ஈற்றை யுடைய மூன்றுசொல்லும்,  
பல்லோர்கண்ணும் பலவற்றின் கண்ணுஞ்  
சொல்லுதற்கண்; ஒத்தவுரிமைய என்றவாறு.

இர் ஈறு ஆர் ஈற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும்,  
ஈரீறு

ஆரீற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும், மூன்றுகாலமும்பற்றி  
வரும். மின்னீறு பிறவெழுத்துப் பெறுது, ஏற்றவழி உக  
ரம் பெற்று, எதிர்காலம் பற்றி வரும்.

உதாரணம் : உண்டனிர், உண்ணாநின்றனிர்,  
உண்கு வீர் எனவும்; உண்டர், உண்ணாநின்றீர்,  
உண்குவீர் என வும்; உண்மின், தின்மின்,  
உரினுமின் எனவும் வரும். ஒழிந்த வெழுத்தோடு  
மொட்டிக் கொள்க.

முன்னிலைவினைக்குறிப்பு,  
உயர்தினைவினைக்குறிப்பிற் கோதிய பொருள்பற்றி  
ஐகாரமும் ஆயும் இருவும் ஈரு

யியல்] சொல்லதிகாரம்

மென்னு நான்கீற்றவாய், கழவினை,  
 நாட்டை. பொன்னன்னை கரியை எனவும்; கழவினாய்,  
 நாட்டாய், பொன்னன்னாய், கரி யாய் எனவும்;  
 கழவினிர், நாட்டினிர், பொன்னன்னிர், கரி யிர்  
 எனவும்; கழவினீர், நாட்டினீர், பொன்னன்னீர்,  
 கரியீர் எனவும் வரும். ஒழிந்தபொருளோடு  
 மொட்டிக் கொள்க. போறி என இகரவீற்று  
 வினைக்குறிப்புமுண்டாவெனின்:— போன்றனன்,  
 போன்றான் என்பனபோல வந்து தெரிநிலை வினையாய்  
 நின்றதென மறுக்க.

அஃறினை வினைக்குறிப்பும் உயர்தினை வினைக்குறிப்பிற்  
 கோதிய பொருள்பற்றி வருதலின்,  
 அவற்றையெடுத்த தோதிற்றென்னையெனின்:— அன்மை  
 முதலாயின பொருள் பற்றி  
 வந்தனவெனக் கிளந்தோதலாஞ் சுருக்கத்தன வன்மை  
 யானும், சினைமுதற்கிளவி பண்புமடுத்து வருதல்  
 உயர் தினை யதிகாரத்துப்பெறப் படாமையானும்  
 அவற்றை யோதுவார் ஏனைப் பொருளு  
 முடனாகினார்.

முன்னிலை வினைக்குறிப்புப் பலவாதலானும்,  
எடுத்தோ தாவழிப் படுவதோர்  
குறைபாடினமையானும், இவற்றை யுய்த்துணர  
வைத்தா ரென்பது. அல்லது, எடுத்தோத் தில்வழி  
உய்த்துணர்வதெனினு மமையும்.

முன்னிலைவினையிற்றான் எதிர்காலம்பற்றி வரும்  
இக ரத்தையும் மின்னையும் முதலும் இறுதியும்  
வைத்து, மூன்று காலமும் பற்றிவரும் நான்கீற்றையுந்  
தம்முளியைய இடை வைத்தார். அல்லது,  
பொருண்மை கருதாது சூத்திரயாப்  
பிற்கேற்பவைத்தா ரெனினு மமையும்.

(உஎ) உஉரு. எஞ்சிய கிளவி யிடத்தொடு  
சிவணி

யைம்பாற்கு முரிய தோன்ற லாதே.

இதன் பொருள் : முன்னிலை வினையொழித்து  
ஒழிந்த ஏழுவினைச்சொல்லும் மூன்றிடத்திற்கும்  
ஐந்துபாற்குமுரிய, தத்தம்பொருட்கண்  
தோன்றுமிடத்து என்றவாறு.

இவ்வாறு பொதுவகையான்

எல்லாவிடத்தோடும் எல்.

லாப்பாற்கும்

உரியவாதலெய்தினவெனினும்,

முன்னர் விலக் ககஅ

தொல்காப்பியம்

[வினை

கப்படுவன் பொழித்து ஒழிந்த விடமும் பாலும்

பற்றி வரு மாறு ஈண்டுக் காட்டப்படும்.

உதாரணம் : அவன் செல்க, அவள் செல்க,  
அவர் செல்க, அது செல்க, அவை செல்க எனவும்;  
உழுது வந்தேன் உழுதுவந்தேம், உழுது வந்தாய்,  
உழுது வந்தீர், உழுது வந்தான், உழுது வந்தாள்,  
உழுது வந்தார், உழுது வந்தது, உழுது வந்தன  
எனவும்; யானில்லை, யாமில்லை, நீயில்லை, நீயிரில்லை,  
அவனில்லை, அவளில்லை, அவரில்லை, அதுவில்லை,  
அவை யில்லை எனவும்; யான் வேறு, யாம் வேறு, நீ  
வேறு, நீயிர் வேறு, அவன் வேறு, அவள் வேறு,  
அவர் வேறு, அது வேறு, அவை வேறு எனவும்;  
யானுண்மன, யாமுண் மன; நீயுண்மன, நீயிருண்மன,  
அவனுண்மன, அவளுண் மன, அவருண்மன,  
அதுவுண்மன, அவையுண்மன எனவும்;

யானுண்ணுமுண், யாமுண்ணுமுண்,  
 நீயுண்ணுமுண், நீயி ருண்ணுமுண்,  
 அவனுண்ணுமுண், அவருண்ணுமுண்,  
 அவருண்ணுமுண், அதுவுண்ணுமுண்,  
 அவையுண்ணுமுண் எனவும் ; அவன் வரும், அவள்  
 வரும், அது வரும், அவை வரும் எனவும் ;  
 யானுண்டஆண், யாமுண்டஆண், நீயுண்ட  
 ஆண், நீயிருண்டஆண்,  
 அவனுண்டஆண், அவருண்டஆண், அவருண்டஆண்,  
 அதுவுண்டஆண், அவையுண்டஆண் என வும் வரும்.

(உஅ) உஉசு. அவற்றுள்

முன்னிலை தன்மை யாய் ரிடத்தொடு  
 மன்னு தாகும் வியங்கோட் கிளவி.

இதன் பொருள் : மேல் 'எஞ்சியகிளவி' (சொல்-உஉரு.)  
 எனப்பட்ட ஏழனுள், வியங்கோட்கிளவி,  
 முன்னிலையும் தன்மையுமாகிய இரண்டிடத்தோடு  
 நிலைபெறுதாம் என்ற வாறு.

ஆய் ரிடத்தொடு கொள்ளாதென்னுது  
 மன்னுதாகு மென்றதனான், அவ்விடத்தொடு

சிறுபான்மை வருதல் கொள்க.  
மன்னுதல் பெரும்பான்மையும் நிகழ்தல். சிறு

ய்யல்]

## சொல்லதிகாரம்

க்க்க்

பான்மை வருவன, நீ வாழ்க என்னும்  
வாழ்த்துதற்பொருண்மைக்கண்ணும்,  
யானுநின்றொடுநுறைக என்னும் வேண்  
டிக்கோடற்பொருண்மைக்கண்ணும் வருவனவாம். '   
கடாவுக பாகநின் கால்வ நெடுந்தேர் ' என்பதும்  
வேண்டிக் கோடற் பொருண்மைக்கண் வந்ததாம்.  
தன்மைக்கண் ஏவலில்லை. முன்னிலைக்கண்  
ஏவல் வருவதுண்டேற் கண்டு கொள்க.

அஃதேல், வியங்கோளீறு கூறாராயிற்  
றென்னை யெனின் :—எழுத்தோத்தினுள் ' ஏவல்  
கண்ணிய வியங் கோட் கிளவியும் ' (எழு.உாய.) என  
அகரவீற்றுள் எடுத்த லாற் பொருந்திய  
மெய்யூர்ந்து அகரவீறாய் வருதலும், ' செப்பும்  
வினாவும் வழாஅ லோம்பல் ' (சொல்-கூட.) எனவும், '   
சொல்வரைந் தறியப் பிரித்தனர் காட்டல்'



(சொல்-சசாந்.) எனவும், ' மறைக்குங் காலை மரீஇய  
தொராஅல் ' (சொல்- சசாந்.)  
எனவும், உடம்பொடுபுணர்த்தலான் அல்லீராய் வரு  
தலும், ஆலீராய் வருதலும் பெறுதலின்,  
வியங்கோளீற்றுங் கூறினாரெனவே படும். பிறவு  
முளவேற் கொள்க. (உக)

உஉஎ. பல்லோர் படர்க்கை முன்னிலை தன்மை  
யவ்வயின் மூன்று நிகழுங் காலத்துச்  
செய்யு மென்னுங் கிளவியொடு கொள்ளா.

இதன் பொருள் : பல்லோர்படர்க்கையும்  
முன்னிலையும் தன்மையுமாகிய அவ்வயின்மூன்றும்,  
நிகழ்காலத்து வருஞ் செய்யுமென்னுஞ் சொல்லோடு,  
பொருந்தா என்றவாறு.

அவ்வயினென்றது, இடமும் பாலுமாகிய  
எஞ்சிய கிளவிக்குரிய பொருட்கண் என்றவாறு.

நிகழ்காலத்துச் செய்யுமென்னுங்  
கிளவியொடென அதனாற் றோன்றுங் கால  
முணர்த்தியவாறு.

இவையிரண்டுத்திரமும் பொதுவகையா  
னெய்தியன வற்றை விலக்கி நின்றன.

(நய) உர் தொல்காப்பியம்

[வினை]

உஉஅ.செய்து செய்யூச் செய்பு செய்தெனச்  
செய்யியர் செய்யிய செயின்செயச்  
[செயற்கென  
வவ்வகை யொன்பதும்

வினையெஞ்சு

[கிளவி.

பொதுவகையா நெய்தியவற்றுள்,  
வியங்கோட்கிளவிக் குஞ் செய்யுமென்னுங் கிளவிக்கும்  
எய்தாதன விலக்கி, இனி நிறுத்தமுறையானே  
வினையெச்சத்தினது பாசுபாடுணர்த்து கின்றார்.

இதன் பொருள் : செய்தென்பது முதலாகச்  
சொல்லப் பட்ட ஒன்பதும் வினையெச்சமாம்

என்றவாறு.

அவ்வகையொன்பது மென்றது இறுதி நின்ற  
இடைச் சொல்லான் வேறுபட்ட  
ஒன்பதுமென்றவாறு. அவ்விடைச் சொல்லாவன  
உகரமும், ஊகாரமும், புகரமும் எனவும், இயரும்,  
இயவும், இன்னும், அகரமும், குகரமுமாம்.

‘செய்கென் கிளவி வினையொடு முடியினும்’  
(சொல்-உாச.) எனவும், ‘செய்யா யென்னு முன்னிலை  
வினைச்சொல்’ (சொல்-சநுய.) எனவும், இறுதியிடைச்  
சொ லேற்றவாற்றாற் பிரித்துணர வாய்பா  
டோதினாற்போல, ஏற்றவாற்றான்  
இறுதியிடைச்சொற் பிரித்துணர்ந்துகொள்ள ஈண்டும்  
வாய் பாடுபற்றி யோதினார்.

உகரம், கடதறவூர்ந்து இயல்பாயும்,  
ஏனையெழுத் தூர்ந்து இகரமாய்த் திரிந்தும்,  
நெடிலீற்றுமுதனிலைமுன்னர் யகரம் வரத் தான்  
கெட்டும், இறந்தகாலம்பற்றி வரும். இவ் வுகரவீறு  
இகரமாதலும், யகரம் வரக் கெடுதலும் ‘வினை  
யெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல் குறிய’ (சொல்-சநுள.)  
என்ப தனாற் பெறப்படும்.

உதாரணம் : நக்கு, உண்டு, வந்து, சென்று

எனவும்; எஞ்சி, உரிஞி, ஓடி எனவும்; ஆய், போய்  
எனவும் வரும், சினைஇ, உரைஇ, இரீஇ, உடஇ,  
பராஅய், து உய், தாஅய்

என்பனவோவெனின்:—அவை செய்யுண்முடிபென்க.

ஆகி, ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உராக்

போகி, ஓடி, மலர்த்தி, ஆற்றி என்புழி,  
முதனிலை குற்

றுகாவீராதலின், ஏனை யெழுத்தாத லறிக.

கடதறவென்பன குற்றுகரத்தோடு  
வருமிடமும் தனி

மெய்யாய் வருமிடமுந் தெரிந் துணர்க.

அஃதேல், ஆய் என்பதனை

யகாவீரென்றும், ஓடி

யென்பதனை இகாவீரென்றும் கொள்ளாது,

உகாவீரென்ற

தென்னையெனின்:—நன்று சொன்னாய்: இகாவிறுதி

இடைச்

சொல்லாயின், இறுதியிடைச்சொல்

எல்லாத் தொழிலும்

பற்றி வருதலிற் செலவு வரவென்பனவற்றோடும்  
வரல்வேண்

டும். இனிச் செய்தெனச்சத்துகாரும்  
இறுதியிடைச்

சொல்லாதலின் ஆகுதல் ஒடுதலென்னுந்  
தொழில் பற்றியும்

வரல்வேண்டும். செலவு வரவுபற்றி இகரம்  
வாராமையானும்,

ஆகுதல் ஒடுதல்பற்றி உகரம் வாராமையானும்,  
இறுதி

யிடைச்சொல் இகரமேயாக உகரமேயாக  
ஒன்றுவதல்லது

இரண்டெனப்படாதாம். உகரம் ஒன்றாய் நின்று  
கடதற

ஆர்ந்த விதிவினைக்கட் பயின்று வருதலானும்,  
எதிர்மறை

யெச்சமெல்லாம் பெரும்பான்மையும்  
உகரவீராயல்லது

வாராமையானும், உகரம் இயல்பாக  
இகரம் அதன் றிரி

பென்றலே முறைமை யென்க. யகரவீற்றிற்கும்.

இஃதொக்

கும்.

ஊகாரம் உண்ணாவந்தான்,

திண்ணாவந்தான் எனப்

பின்வருந் தொழிற்கு இடையின்றி முன்வருந்  
தொழின்

மேல் இறந்தகாலம்பற்றி வரும். அஃது  
உண்ணு என

ஆகாரமாயும் வரும்.

பகரவுகாரம் நகுபு வந்தான் என

நிகழ்காலம்பற்றி வரும்.

நகா நின்று வந்தான் என்றவாறு. ஈண்டு

நிகழ்காலமென்

றது முடிக்குஞ்சொல்லா னுணரப்படுந்

தொழிலோடு உட

னிகழ்தல். உரினுபு என உகாமும், கற்குபு

எனக் குகா

மும், ஏற்ற வழிப் பெறுதல் கொள்க.

எனவென்பது கடதறவூர்ந்து

இறந்தகாலம்பற்றி முடிக்

குஞ்சொல்லா னுணர்த்தப்படுந்தொழிற்குத் தன்

முதனிலைத்

தொழில். காரணமென்பது பட வரும்.

உக உர்உ

தொல்காப்பியம்

[வினை

உதாரணம் : சோலைபுக்கென வெப்பநீங்கிற்று ;  
உண் டெனப் பசிகெட்டது; உரைத்தென  
உணர்ந்தான்; மருந்து தின்றெனப் பிணி நீங்கிற்று  
என வரும். எஞ்சியென என வும், உரிஞியென  
எனவும், ஏனையெழுத்தோடும் வருமா றறிந்  
தொட்டிக்கொள்க.

இயர், இய என்பன, எதிர்காலம்பற்றி,  
உண்ணியர், தின்னியர்; உண்ணிய, தின்னிய என  
வரும். போகியர், போகிய என ஏற்றவழிக்  
ககரம்பெற்று வருதலுங்கொள்க.

இன் எதிர்காலம்பற்றிக் காரணப்பொருட்டாய்  
வரும்.

உதாரணம் : மழைபெய்யிற் குளநிறையும் ;  
மெய்யுண ரின் வீடெளிதாம் என வரும். நடப்பின்,  
உரைப்பின் என ஏற்றவழிப் பகரம் பெற்று வருதலுங்  
கொள்க.

அகரம், மழை பெய்யக் குளநிறைந்தது;  
ஞாயிறு பட வந்தான்; உண்ண வந்தான் என  
மூன்றுகாலமும் பற்றி

வரும். உரைப்ப, உரைக்க என  
ஏற்றவழிப் பகரமுங் ககர  
மும் பெறுதல் கொள்க.

சுகரம் உணற்கு வந்தான் ; தினற்கு  
வந்தான் என வெதிர்காலம் பற்றி வரும்.

புகரமும் சுகரமும் உகரத்தின்கண்ணும்,  
எனவும் இய வும் அகரத்தின்கண்ணும்,  
அடங்குமெனின்:—ஆரீற்றின் மார் அடங்காமைக்கு  
உரைத்தாங் குரைக்க.

செயற்கென்னும் வினையெச்சம்  
நான்கனுருபேற்று நின்ற தொழிற்பெயரின் வேறுதல்  
கிளவியாக்கத்துட் கூறி னும்.

திரியாது நிற்கும் ஊகாரமும், புகரமும்,  
எனவும், இய ரும், இயவுமென்னும்  
ஐந்தீற்றுவினையெச்சமும் வழக்கினுள் இக்காலத்து  
வாராவாயினும், சான்றோர் செய்யுளுள் அவற்  
றது வர்ப்பாட்டு வேற்றுமை யெல்லாங் கண்டு  
கொள்க. (1) உஉகூ.பின்முன் கால்கடை



வழியிடத் தென்னு

மன்ன மரபிற் காலங் கண்ணிய

வென்ன கிளவியு மவற்றியல்  
பினவே.

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உரந்

இதன் பொருள் : பின்னும், முன்னும், காலும்,  
கடையும், வழியும், இடத்தும் என்னுமீற்றவாய்  
வருவனவும், அவைபோலக் காலங்கண்ணி வருவன  
பிறவும், வினையெச்ச மாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : நீயிர் பொய் கூறியபின் மெய்  
கூறுவார் யார் எனவும், நீ யிவ்வாறு கூறுகின்றபின்  
உரைப்பதுண்டோ எனவும், பின் இறப்பும் நிகழ்வும்  
பற்றியும், மருந்து தின்ன முன் நோய் தீர்ந்தது என  
முன் இறந்தகாலம் பற்றியும் 'வல் னாக வினையென்று

வணங்கிராம் விடுத்தக்கால்' எனவும், 'அகன்றவர்  
திறத்தினி நாடுங்கால்' எனவும், காலீறு மூன்று  
காலமும் பற்றியும், 'தொடர்கூரத் துவாமை  
வந்தக் கடை' எனக் கடையீறு

இறந்தகாலம்பற்றியும், உரைத்தவழி, உரைக்கும்  
வழி, உரைத்தவிடத்து, உரைக்குமிடத்து என  
வழியென்னுமீறும் இடத்தென்னுமீறும்  
மூன்றுகாலமும் பற்றியும் வரும். கால், வழி,  
இடத்தென்பனவற்றின் நிகழ் காலத்து வாய்பாடு  
எதிர்காலத்திற்கு மேற்ற லறிக.

கூதிர் போயபின் வந்தான் எனவும்,  
நின்றவிடத்து நின்றான் எனவும், பின் முதலாயின  
பெயரெச்சத்தோடும் வந்தவழி, இறப்பு முதலாகிய  
காலங் கண்ணாமையின், அவற்றை நீக்குதற்குக்  
'காலங்கண்ணிய' வென்றார்.

காலவேறுபாட்டான் வரும் வாய்பாட்டுப்  
பன்மை  
லாம் ஒரு வாய்பாட்டாற் றழுவலாகாமையின்,  
ஈறுபற்றி யோதினார்.

இவற்றை

அன்ன மரபிற் காலங் கண்ணிய வென்ன  
 கிளவியு மென்றதனான், உண்பாக்கு, வேபாக்கு என  
 வரும் பாக் கீறும், உண்பான் வருவான் என்னும்  
 ஆனீறும் 'நனவிற புணர்ச்சி நடக்கலு மாங்கே'  
 (குறிஞ்சிக்கலி-ந்..) என்னும் உம் மீறும், 'அற்ற  
 ளளவறிந் துண்க' (குறள்-கூசந்..) என்னும் ஆனீறும்,  
 எதிர்மறைபற்றிக் 'கூறாமற் குறித்ததன் மேற்  
 செல்லும்' (கலி-க.) என வரும் மல்லீறும், 'கூறமை  
 நோக்  
 கிக் குறிப்பறிவான்' (குறள்-எளக.) என்னும் மகர  
 வைகார வீறங் கொள்க.

உராசு தொல்காப்பியம்  
 [வினே]

என்னகிளவியு மென்றதனான், இன்றி,  
 அன்றி, அல்  
 லது, அல்லால் என வருங் குறிப்புவினையெச்சமுங்கொள்க.  
 பிறவுமன்ன. (ந.உ)

உகய. அவற்றுள்

முதனிலே மூன்றும் வினைமுதன் முடிபின்.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
பதினைந்து வினையெச்சத்துள், முதற்கணின்ற செய்து,  
செய்யூ, செய்பு என்னு மூன்றும், தம்வினை  
முதல்வினையான் முடியும் என்ற  
வாறு.

உதாரணம் : உண்டு வந்தான், உண்ணு  
வந்தான்,

உண்குபு வந்தான் எனவும்; கற்று வல்லனாயினான்,  
கல்லு  
வல்லனாயினான், கற்குபு வல்லனாயினான் எனவும்  
வரும்.

‘ உரற்கால் யானை  
யொடித்துண் டெஞ்சிய யாஅவிரி

நிழற்றுஞ்சும்’ (குறுந்-உகஉ.) எனச் செய்தெனெச்சம்  
வினைமுதல் வினையல்லா வினையான் முடிந்ததாலெனின் :—  
அது ‘ வினையெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல் குறிய’  
(சொல்-

சுருள்.) என்புழிப் பெறப்படும்.

இது முன்னர்

‘ வினையெஞ்சு கிளவிக்கு வினையுங் குறிப்பு

வினையத் தோன்றிய முடிபா கும்மே ’

(சொல்-சுருள்.)

எனப் பொதுவகையான் முடிவனவற்றை எதிரது  
நோக்கி

இவை மூன்றும் வினைமுதன் முடிபினவென நியமித்த  
வாறு. அஃதேல், இதனையும் ஆண்டே கூறுகவெனின் :—

ஆண்டுச் செய்து செய்யுச் செய்து என்னு  
மூன்றுமெனக்

கிளந்தோதுவதல்லது, முதனிலை மூன்றுமெனத்  
தொகுத்

தோதலாகாமையானும், ஈண்டு

இயைபுடைத் தாகலானும்,

ஆண்டுக் கூறுது ஈண்டுக் கூறினாரென்பது.

(௩௩)

உருக. அம்முக் கிளவியுஞ் சினைவினை  
தோன்றிற்

சினையொடு முடியா முதலொடு முடியினும்  
வினையோ ர்ணைய வென்மனார் புலவர்.

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உாடு

இதன் பொருள் : வினைமுதன் முடிபினவாகிய  
அம் முன்றுசொல்லும், சினைவினை நின்று  
சினைவினையொடு முடியாது முதல்வினையொடு  
முடியினும், வினையானொருதன் மைய என்றவாறு.

வினையானொருதன்மைய வென்றது,  
முதல்வினையொடு முடியினும் முதலொடு  
சினைக்கொற்றுமையுண்மையாற் பிற  
வினைகொண்டனவாகா, வினைமுதல்வினை  
கொண்டனவேயா மென்றவாறு.

உதாரணம் : கையிற்று வீழ்ந்தான், கையிறு  
வீழ்ந்தான், கையிறுபு வீழ்ந்தான் என வரும்.

‘ உரற்கால் யானை யொடித்துண் டெஞ்சிய ’  
என்புழிப் போலக் கையிற்றென்னுஞ்செய்தெனச்சம்

கையிறவெனச் செயவெனெச்சப் பொருட்டாய்  
நின்றதெனவமையும், இச் சூத்திரம்  
வேண்டாவெனின் :—அற்றன்று : வினைமுதல் வினை  
கொள்ளாதவழியன்றே அது பிறபொருட்டாயது ;  
வினைமுதல்வினை கொண்டு

தன்பொருளேயுணர்த்துவதனைப் பிறபொருண்மே  
னின்ற தென்றல் பொருந்தாமையான்,  
அது கடாவன் றென்க.

(௩௪)

உருஉ. ஏனை யெச்சம் வினைமுத லானு  
மான்வந் தியையும் வினைநிலை  
யானும்

தாமியன் மருங்கின் முடியு மென்ப.

இதன் பொருள் : முதனிலை மூன்றுமல்லாத  
பிறவினை யெச்சம், வினைமுதல் வினையானும், ஆண்டு  
வந்து பொருந் தும் பிறவினையானும்,  
வரையறையின்றித் தாமியலுமாற் றுன் முடியும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : மழை பெய்தெனப் புகழ்

பெற்றது, மழை பெய்தென மரங்குழைத்தது  
 எனவும்; மழை பெய்  
 யியரெழுந்தது, மழை பெய்யியர் பலி  
 கொடுத்தார் எனவும்; மழைபெய்யிய முழங்கும்,  
 மழைபெய்யிய வான் பழிச்சு தும் எனவும்; மழை  
 பெய்யிற் புகழ்பெறும், மழை பெய் யிற் குளநிறையும்  
 எனவும்; மழை பெய்யப் புகழ்பெற்றது,

உாகா தொல்காப்பியம்  
 [வினை

மழை பெய்ய மரங்குழைத்தது எனவும்; மழை  
 பெய்தற்கு முழங்கும், மழை பெய்தற்குக் கடவுள்  
 வாழ்த்துதும் என வும்; இறந்தபின் னிளமை  
 வாராது, கணவன் இனிதுண்ட பின் காதலிமுக  
 மலர்ந்தது எனவும் அவை வினைமுதல் வினையும்  
 பிறவினையுங் கொண்டவாறு கண்டுகொள்க. அல்  
 லனவும் இருவகை வினையுங்காடல் வழக்கினுட்  
 கண்டு கொள்க.

வரையறையின்றி



இருவகை வினையுங்கோடவின் 'வினை யுங்  
 குறிப்பு—வினையத் தோன்றிய முடிபா கும்மே'  
 (சொல்-சங்.உ.) என்னும் பொதுவிதியான்  
 முடிவனவற்றை ஈண்டுக் கூறல்வேண்டாவெனின்  
 :—வினையெச்சங்களுள் ஒருசாரான வினைமுதல் வினை  
 கொள்ளுமென்றதனான், ஏனை யெச்சம் பிறவினையே  
 கொள்ளுமோ இருவகை வினையுங் கொள்ளுமோ  
 என்றையமாம் : அதனான் ஐயநீங்க இவ்வாறு  
 கூறல்வேண்டு மென்பது.

அஃதேல், வினையொடு முடிதல் ஈண்டுக்  
 கூறப்பட்ட மையின் எச்சவியலுள் 'குறிப்பு  
 முடிபாகும்' என வமையும், வினையுமெனல்  
 வேண்டாவெனின் :—குறிப்புமென்னுமும் மையாற்  
 றழுவப்படுவது சேய்த்தாகலிற் நெற்றென விளக்  
 காமையானும், வினைமுதலென்பது பெயர்க்கும்  
 வினைக்கும் பொதுவாகலானும்,  
 வினையுமெனல் வேண்டுமென்பது. (௩௫)

உரு. பன்முறை யானும் வினையெஞ்சு  
 கிளவி

சொன்முறை முடியா தடுக்குந வரினு

முன்னது முடிய முடியுமன்  
பொருளே:

இதன் பொருள் : ஒரு வாய்பாட்டானும்  
மற்றப் பல வாய்பாட்டானும் வினையெஞ்சுகின்ற  
அச்சொற்கண்முறை யான் முடியாது அடுக்கிவரினும்,  
முன்னின்றவெச்சம் முடிய  
ஏனையவும் பொருண் முடிந்தனவாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : உண்டு தின்றோடிப் பாடி  
வந்தான் எனவும், உண்டு பருகத் திங்குபு வந்தான்  
எனவும் வரும். ய்யல்] சொல்லதிகாரம்  
உள்ள

முன்னது முடிய முடியுமென்றாயினும்,  
உண்டு தின்று மழை பெய்யக் குளநிறையும் என்றவழி,  
முன்னதன் ரொழிலான் ஏனைய முடியாமையின்,  
பன்முறையான் அடுக் குங்கான் முன்னதன்  
ரொழிலான் முடிதற்கேற்பனவே கொள்க.

சொன்முறை முடியாமையாவது தம்மொடு  
தாமும் பிறசொல்லு முடியாமை.

உண்டு வந்தான் ; தின்று வந்தான் எனச்  
சொற்றொறும் வினை யியைதன் மரபு.  
அங்ஙனநில்லாது தம்முளியை பில்லன அடுக்கி வந்து  
இறுதி வினையெச்சத்திற்கு முடி பாகிய சொல்லான்  
எல்லாம் முடியினும் இழுக்காதென அமைத்தவாறு.

வினையெச்சம் பன்முறையானு மடுக்கி  
ஒருசொல்லான் முடியுமெனவே, பெயரெச்சம்  
ஒருமுறையானடுக்கி ஒரு சொல்லான்  
முடியுமென்பதாம்.

‘ நெல்லரியுமிருந்தொழுவர் ’ ( புறம்-உச.)  
என்னும் புறத்தோகைப்பாட்டினுள் ‘ தென்கடற்  
றிரையிசைப் பாயுந்து ’ எனவும், ‘ தண்குரவைச்சீர்  
தூங்குந்து ’ எனவும், ‘ எல்வளை மகளிர் தலைக்கை  
தருஉந்து ’ எனவும், ‘ முந்நீர்ப் பாயும் ’ எனவும்  
செய்யுமென்னும் பெயரெச்சமடுக்கி ‘ ஒம்பா வீகை  
மாவே ளெவ்வி புனலம் புதவின் மிழலை ’ என்னும்  
ஒருபொருள்கொண்டு முடிந்தவாறு கண்டு

கொள்க. ஆங்குத் 'தாங்கா வுறையு ணல்லூர்  
கெழீஇய'  
என்னும் பெயரெச்சம் இடைநிலையாய் வந்தது.

பிறவு மன்ன.

(௩௬)

உ௩௪. நிலனும் பொருளுங் காலமுங்  
கருவியும்

வினைமுதற் கிளவியும் வினையு  
முளப்பட

வவ்வறு

பொருட்குமோ ரன்ன வுரிமைய

செய்யுஞ் செய்த வென்னுஞ்  
சொல்லே.

உர்அ தொல்காப்பியம்  
[வினை

வினையெச்சமுணர்த்தி, இனிப் பெயரெச்சமுணர்த்து  
கின்றார்.

இதன் பொருள் : செய்யும், செய்த என்னுஞ்  
சொற்

கள், தொழின்முதனிலை யெட்டனுள்

இன்னதற்கு இது பய

னாக என்னும் இரண்டொழித்து ஏனை

யாறுபொருட்கும் ஒத்த வுரிமைய என்றவாறு.

இவற்றிற் கொத்தவுரிமைய வெனவே, ஒழிந்த

விரண் : டற்கும் இவற்றோ டொப்ப வுரியவாகா,

சிறுபான்மை யுரிய

வென்றவாரும்.

உதாரணம் : வாழுமில், கற்குநால்,  
துயிலுங்காலம், வளையுங்கோல். ஒதும் பார்ப்பான்,  
உண்ணுமுண் எனச் செய்யுமென்னும்

பெயரெச்சத்து உம்மீறு காலவெழுத்துப் பெறுது

ஆறுபொருட்கு முரித்தாய் வந்தவாறு. புக்கவில்,

உண்ட சோறு, வந்தநாள், வென்றவேல், ஆடிய

கூத்தன், போயின போக்கு எனச் செய்தவென்னும்

பெயரெச்சத் திறுதியகரம் கடதறவும் யகரனகரமும்

ஊர்ந்து ஆப்பொருட் குரித்தாய் வந்தவாறு. நோய்

தீருமருந்து, நோய் தீர்ந்த மருந்து என்னு மேதுப்

பொருண்மை கருவிக்க ணடங்கும். அரசன் ஆ  
கொடுக்கும் பார்ப்பான், ஆ கொடுத்த பார்ப்  
பான் எனவும் ; ஆடை யொலிக்குங்கூலி,  
ஆடையொலித்த கூலி எனவும் ; ஏனை  
யிரண்டற்குஞ் சிறுபான்மை யுரிய வாய் வந்தவாறு.

எல்லைப்பொருள் பஃரெழில்பற்றி வருஞ்  
சிறப்பின் ருகலிற் ரெழின் முதலொடு கூறுது '   
இன்மை யுடைமை நாற்றந் தீர்தல் ' (சொல்-எஅ.)  
என்னும் பொருண்மையாற்  
றழீஇக்கொண்டாராகலின், பழமுதிருங்கோடு,  
பழமுதிர்ந்த கோடு எனச் சிறுபான்மை  
எல்லைப்பொருட் குரியவாதலுங் கொள்க.

'நின்முகங் காணு மருந்தினே னென்னுமால்' (குறிஞ்  
சிக்கலி-உச.) என்புழிக் காட்சியை மருந்தென்றொருதலின்,  
காணு மருந்தென்பது வினைப்பெயர் கொண்டதாம்.

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உரக்க

‘பொச்சாவாக் கருவியாற் போற்றிச்செயின்’  
(குறள்-நூந.எ.)

என்புழிப் பொச்சாவாக் கருவியென்பதுமது. ‘ஆறுசென்ற  
வியர்’ என்புழி வியர் ஆறுசேறலான் வந்த காரியமாகவின்,  
செயப்படு பொருட்கண்டங்கும்: நூற்ற

நூலானியன்ற

கலிங்கமும் ஒற்றுமை நயத்தால் நூற்ற

கலிங்கமெனப்

படும். ‘நூலாக் கலிங்கம் வாலரைக் கொளீஇ’

(பதிற்றுப் பத்து உ-ம் பத்து கஉ.) எனப்

பெயரெச்சத்தி னெதிர்மறை பொருட்பெயர் கொண்டு

நின்றதாம். பிறவுங் கூறப்பட்ட பொருட்க

ண்டங்குமா றறிந் தடக்கிக் கொள்க. உண்டான்

சாத்தன், மெழுகிற்றுத் திண்ணை என்புழி உண்டான்

மெழு கிற்று என்னு முற்றுச்சொல் வினைமுதலுஞ்

செயப்படு பொருளுமாகிய

பொருட்குரியவாமாறுபோல, இவ்விரு வகைப்

பெயரெச்சமும் நிலமுதலாகிய பொருட்குரியவா

மென அவற்றது அறுபொருட்கு முரிமை

உணர்த்தியவாறு. முடிபு எச்சவியலுட் பெறப்படும்.

பொருளைக் கிளவி யென்றார்.

நிலமுதலாயினவற்றைப்

பெயரெச்சப்

பொருளென் னாது முடிக்குஞ் சொல்லெனின்,  
அவ்வறுபொருட்கு மென் னாது அவ்வறு பெயர்க்கு  
மென்றோதுவார். ஒதவே, 'பெய ரொஞ்சு கிளவி  
பெயரொடு முடிமே' (சொல்-சாநா.) என் னுஞ்  
சூத்திரம் வேண்டாவாம் ; அதனால் இவை பொரு  
ளென்றலே யுரை.

அம் ஆமென்பன முதலாக அகரமீறாகக் கிடந்த

இறுதி யிடைச்சொற்குக் கூறப்பட்ட  
காலவெழுத்துச் சிறிய சிதைந்துவரினும்,  
சிறுபான்மை பிறவெழுத்துப் பெறினும்; நண்ணுணர்  
வுடையோர் வழக்கு நோக்கி யுணர்ந்து கொள்க.

(நள) உரு.அவற்றொடு

வருவழிச் செய்யுமென் கிளவி

முதற்கண்

வரைந்த

மூவீற்று

முரித்தே.

இதன் பொருள் : நிலமுதலாகிய பொருளோடு

வருங்

கால்

செய்யுமென்னுஞ்



சொல், விலக்கப்பட்ட பல்லோர்

உராய்

தொல்காப்பியம்

[வினா]

படர்க்கை முன்னிலை தன்மை யென்னும்  
முவகைக்கும்,  
உரித்தாம் என்றவாறு.

உரித்தாய் வருமாறு 'எஞ்சிய கிள்வி' (சொல்-உஉரு.)  
என்னுஞ் சூத்திரத்திற் காட்டினும்.

அவற்றொடு வருவழியெனச் செய்யுமென்னுஞ் சொல்  
அப்பொருண்மைக் குறித்தாயும் உரித்தன்றியும் வரும் இரு  
நிலைமையும் உடைத்தென்பது பெறுதும்.

அவற்றொடு  
வரு நிலைமை பெயரெஞ்சு கிளவியாம் ;

அவற்றொடு வாரா  
நிலைமை முற்றுச்சொல்லாம். அஃதேதல், அது  
முற்றுச்

சொல்லாதற் கண்ணும், பெயரெஞ்சு  
கிளவியாதற் கண்

ஊம் வேற்றுமை யென்னெயெனின் :—

ஏனைமுற்றிற்

கும் ஏனையெச்சத்திற்கும் வேற்றுமை யாவதே ஈண்டும்  
வேற்றுமையா மென்க. முற்றுச் சொல்லிற்கும் எச்சத்  
திற்கும் வேற்றுமை யாதெனின் :— பிறிதோர் சொல்  
லோடியையயாது தாமே தொடராதற்கேற்கும்  
வினைச்சொல்

முற்றும் ; பிறிதோர்சொற்பற்றியல்லது நின்றலாற்று  
வினைச்

சொல் எச்சமாம்; இது தம்முள் வேற்றுமை  
யென்க. அஃ

தேல், உண்டானென்பது சாத்தனென்னும்  
பெயரவாவி

யன்றே நிற்பது, தாமே தொடராமென்றது  
என்னை

யெனின் :— அற்றன்று : உண்டான் சாத்தான்  
என்றவழி, எத்தையென்னும் அவாய்நிலைக்கண்  
சோற்றையென்பது

வந்தியைந்தாற்போல, உண்டான் என்றவழி  
யாரென்னும்

அவாய்நிலைக்கண் சாத்தனென்பது வந்தியைவதல்லது, அப்  
பெயர்பற்றியல்லது நின்றலாற்று நிலைமைத்தன்று அச்  
சொல்லென்பது. இவ்வேற்றுமை விளங்க ஆசிரியர்  
முற்  
துச்சொல்லென்றும், எச்சமென்றும், அவற்றிற்குப்பெயர்  
கொடுத்தார். (ந.அ.)

உநகூ.பெயரெஞ்சு கிளவியும் வினையெஞ்சு  
[கிளவியு  
மெதிர்மறுத்து மொழியினும் பொருணிலை  
[திரியா.

யியல்] சொல்லதிகாரம்  
உகக

இதன் பொருள் : பெயரச்சமும்  
வினையெச்சமும்,

செய்தற்பொருளவன்றி அச்செய்தற்பொருண்மை  
எதிர்

மறுத்துச் சொல்லினும், இவ்வெச்சப்  
பொருண்மையிற்  
நிரியா என்றவாறு.

பொருணிலையாவது தம்மெச்சமாகிய  
பெயரையும்

வினையுங்கொண்டல்லது அமையாத நிலைமை.  
என்

சொல்லியவாரோவெனின் :—செய்யும் செய்த  
எனவும்,

செய்து செய்யு செய்பு எனவும் பெயரெச்சமும்  
வினை

யெச்சமும் விதிவாய்பாட்டா

னோதப்பட்டமையான், ஆண்

டுச் செய்யா, செய்யாது என்னு மெதிர்மறை  
வாய்பாடு

அடங்காமையின், அவை எச்சமாதல் பெறப்பட்டின்று.  
அதனால் அவையும் அவ்வெச்சப்பொருண்மையிற் நிரியாது  
பெயரும் வினையுங்கொள்ளுமென எய்தாததெய்துவித்த  
வாறு.

உதாரணம் :

உண்ணாவில்லம், உண்ணாச்சோறு, உண்ணாக்காலம், வனையாக்கோல், ஓதாப்பார்ப்பான், உண்ணா

ஆண் எனவும்; உண்ணாது வந்தான், உண்ணாமைக்குப் பேராயினான் எனவும் வரும்.

உண்ணா என்பது உண்ணும், உண்ட என்னுமிரண்டற்கும் எதிர்மறையாம். உண்ணாத என்பதுமது. உண்ணாது என்பது உண்டு, உண்ணா, உண்குடி என்பனவற்றிற்கெதிர்மறை. உண்ணாமைக்கு என்பது, உண்ணியார், உண்ணிய,

உணற்கு என்பனவற்றிற்கும், உண்ண எனச் செயற்கென்பது பட வரும் செயவெனெச்சத்திற்கும் எதிர்மறையாம். உண்ணாமை, உண்ணாமல் என்பனவுந்தாம் அதற்கு எதிர்மறையாம். பிறவும் எதிர்மறைவாய்பா டுளவேற்கொள்க.

உண்டிலன், உண்ணாநின்றிலன், உண்ணலன் உண்

னான் என முற்றுச்சொல்லும் எதிர்மறுத்து நிற்குமாகலின்,

பொருணிலை திரியாதென அதற்கோதாராயிற் றென்னை  
யெனின்:—விதிவினைக்கும் எதிர்மறைவினைக்கும் பொதுவாக  
ஈறுபற்றி ஒதியதல்லது விதிப் பொருள்வாகிய  
வாய்ப்பாடு

பற்றி ஒதாமையின், ஆண்டுக் கட்டுரையில்லை யென்க. (நகூ.)

உகஉ தொல்காப்பியம்

[வினை

உந.எ. தத்த மெச்சமொடு சிவணுங் குறிப்பி

னெச்சொல் லாயினு மிடைநிலை  
வரையார்.

இதன் பொருள் : தத்தமெச்சமாகிய  
வினையோடும்

பெயரோடும் இயையுங் குறிப்பையுடைய  
எச்சொல்லா

யினும், இவ்வெச்சத்திற்கும் அவற்றான்  
முடிவனவாகிய தமக்கும், இடைநிற்றல் வரையார்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : உழுது சாத்தன் வந்தான்,

உழுதே ரொடு வந்தான் எனவும்; கொல்லுங்  
காட்டுள் யானை, கொன்ற காட்டுள் யானை எனவும்  
வரும்.

சிவனுக்குறிப்பின் வரையாரெனவே,  
சிவனுக்குறிப்

பின் வரைப வென்பதாம்.  
சிவனுக்குறிப்பினவாவன, ஒரு  
தலையாக எச்சத்தோ டியைந்து நில்லாது நின்ற  
சொல் லொடுந் தாமே மியைந்து  
கவர்பொருட்படுவன. உண்டு விருந்தொடு வந்தான் ;  
' வல்ல மெறிந்த நல்லிளங் கோசர் தந்தை மல்லல்  
யானைப் பெருவழுதி ' என்றவழி விருந்  
தொடுண்டென வினையெச்சத்தோடு மியைதலிற்  
பொருள் கவர்க்கும் ; வல்லமெறிதல்  
நல்லிளங்கோசர்க்கும் ஏற்கு மாகவின் ஆண்டும்  
பொருள்கவர்க்கும் ; அன்ன சிவனுக்  
குறிப்பினவாம்.

எச்சொல்லாயினு மென்றதனான்,  
உழுதோடிவந்தான், கவளங்கொள்ளாக் களித்த  
யானை என எச்சமும் இடை நிலை யாதல் கொள்க.  
சாத்தன் உண்டு வந்தான், அறத்தை யரசன்

விரும்பி னான், உண்டான் வந்த சாத்தன் என  
ஏனைத்தொடர்க்கண் னும் பிறசொல் இடைநிற்ற  
லொக்குமாயினும், எச்சத் தொடர்க்கு  
இடைநிற்பனவற்றின்கண் ஆராய்ச்சியுடைமை யாற்  
கூறினார். (சய)

உநஅ. அவற்றுள்  
செய்யு மென்னும் பெயரெஞ்சு  
கிளவிக்கு

மெய்யொடுங் கெடுமே யீற்றுமிசை  
யுகா

மவ்விட நறித லென்மனார் புலவர்.

யியல்] சொல்லதிகாரம்  
உகக

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
எச்சங்களுட் செய்யுமென்னும் பெயரெச்சத்திற்கு  
ஈற்றுமிசை நின்ற உகரந் தன்னு னூரப்பட்ட  
மெய்யொடுங்கெடுமிட மறிக என்றவாறு.  
கெடுமிடமறிக வென்றது,



அவ்வீற்றுமிசையுகரம் யாண்டுங் கெடாது  
வரையறுக்கவும்படாது சான்றோர் வழக்கினுள்ளும்  
செய்யுளுள்ளும் வந்தவழிக் கண்டு கொள்க  
வென்றவாறு.

உதாரணம் : வாவும்புரவி, போரும்புழை  
என்பன ஈற்றுமிசையுகரம் மெய்யொடுங்கெட,  
வாம்புரவி, போம் புழை என நின்றன. பிறவும்  
வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.

செய்யுமென்னும் பெயரெஞ்சு கிளவிக்கு  
ஈற்றுமிசை யுகர மெய்யொடுங்கெடு மெனவே,  
செய்யுமென்னுமுற்றுச் சொற்கு ஈற்றுமிசையுகரம்  
மெய்யொடுங்கெடும், மெய் யொழித்துங் கெடு  
மென்பதாம்.

உதாரணம் : 'அம்ப லுரு மவனெடு  
மொழிமே' (குறு-நிக.) 'சார னுடவென் றோழியுங்  
கலுழ்மே' : என வரும். பிறவுமன்ன.  
(சக) உட்கு. செய்தெ னெச்சத் திறந்த கால  
மெய்திட னுடைத்தே வாராக் காலம்.

இதன் பொருள் : செய்தென்னும்  
வினையெச்சத்தினது இறந்தகாலம் வாராக்காலத்தை

எய்துமிடமுடைத்து என்ற வாறு.

ஈண்டுச் செய்தெனெச்சத்திறந்தகால  
மென்றது முடி பாய் வரும் வினைச்சொல்லா  
னுணர்த்தப்படுந் தொழிற்கு

அவ்வெச்சத்தா னுணர்த்தப்படுந் தொழில்  
முன்றிகழ்தலை.

அது வாராக்கால மெய்துதலாவது, அம்  
முன்னிகழ்வு சிதை யாமல் அவ்வெச்சம் எதிர்காலத்து  
வருதல்.

உதாரணம்: நீயுண்டு வருவாய், உழுது  
வருவாய் எனச் செய்தெனெச்சம் பொருள்  
சிதையாமல் எதிர் காலத்து வந்தவாறு கண்டு  
கொள்க.

கசு தொல்காப்பியம்  
[வினை

‘எய்திட னுடைத்தே வாராக் காலம்’  
என்றதனான், உண்டு வந்தான், உழுது வந்தான் என  
அவ்வெச்சம் இறந்த காலத்து வருதல்  
இலக்கணமென்பதாம்.

இறந்தகாலத்துச்சொல்                      எதிர்காலத்து  
வந்ததாயினும்                      அமைகவெனக்                      காலவழு

வமைத்தவாறு.                      (சஉ)                      உசயி.

முந்நிலைக் காலமுந் தோன்று மியற்கை

யெம்முறைச் சொல்லு நிகழுங்  
காலத்து

மெய்ந்நிலைப் பொதுச்சொற்  
கிளத்தல்

[வேண்டும்.

இதன் பொருள் : முன்காலத்தும் உளதாம் இயல்பைப்  
யுடைய எல்லாப்பொருளையும் நிகழ்காலத்துப்  
பொரு ணிலைமையுடைய செய்யுமென்னுஞ்  
சொல்லாற் கிளக்க

எனறவாறு.

முந்நிலைக்காலமுந்தோன்று மியற்கை யெம்முறைப்  
பொருளுமாவன மலையது நிலையும் ஞாயிறு திங்களதியக்கமு  
முதலாயின.                      அவற்றை

இறந்தகாலச்சொல்லானும், எதிர் காலச்சொல்லானும்,  
 ஏனை நிகழ்காலச்சொல்லானும் சொல்  
 லாது, இறந்தகாலத்தையும் எதிர்காலத்தையும்  
 அகப்படுத்து மூன்று காலத்திற்கும் பொதுவாய்  
 நிற்குஞ் செய்யுமென் னுஞ்சொல்லாற் சொல்லுக  
 என்றவாறு.

பொதுச்சொற் கிளத்தல்வேண்டு மெனவே,  
 முற்று னும் பெயரெச்சத்தானுங் கிளக்க  
 வென்பதாம்.

உதாரணம் : மலை நிற்கும், ஞாயிறியங்கும்  
 திங்க ளியங்கும் எனவும்; 'வெங்கதிர்க் கனலியொடு  
 மதிவலந் திரி தருந் தண்கடல் வையத்து ' எனவும்  
 வரும்.

நிகழ்காலச் சொல்லாயினும் ஒருகாற்  
 பொதுவாக லுடைமையாற் 'பொதுச்சொல்'  
 என்றார்.

நிகழ்காலச்சொல் இறந்த காலமும் எதிர்காலமு  
 முணர்த்துதல் வழுவாயினும் அமைகவென அமைத்த  
 வாறு.

(சுரு)

உசக. வாராக் காலத்து நிகழுங் காலத்து

மோராங்கு வருஉம் வினைச்சொற் கிளவி  
யிறந்த காலத்துக் குறிப்பொடு கிளத்தல்

விரைந்த பொருள்

வென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள் : எதிர்காலத்தும்  
நிகழ்காலத்தும் ஒரு படியாக வரும்  
வினைச்சொற்பொருண்மை இறந்தகாலத்தாற்  
சொல்லுதல் விரைவு பொருளையுடைய என்றவாறு.

சோறு பாணித்தவழி உண்ணாதிருந்தானைப்  
போகல் வேண்டுங் குறையுடையானொருவன்  
இன்னுமுண்டிலையோ என்றவழி, உண்டேன்  
போந்தேன் என்னும் ; உண்ணா நின்றானும்  
உண்டேன் போந்தேன் என்னும் ; ஆண்டு எதிர்

காலத்திற்கும். நிகழ்காலத்திற்கும் உரிய பொருளை  
விரைவு பற்றி இறந்தகாலத்தாற் கூறியவாறு  
கண்டுகொள்க.

தொழில் இறந்தனவல்லவேனும்,  
சொல்லுவான் கருத்து வகையான் இறந்தனவாகச்  
சொல்லப்படுதலின், 'குறிப்பொடு கிளத்தல்' என்றார்.

எதிர்காலத்துப் பொருண்மையைக் கிளத்தலும், நிகழ்  
காலத்துப் பொருண்மையைக் கிளத்தலும் என இரண்டாக  
லான், 'விரைந்தபொருள்' வென்றார்.

இதுவுங் காலவழுவமைதி.

(சச)

உசஉ. மிக்கதன் மருங்கின்  
வினைச்சொற் சுட்டி

யப்பண்பு குறித்த வினைமுதற் கிளவி

செய்வ தில்வழி நிகழுங் காலத்து

மெய்பெறத் தோன்றும் பொருட்டா

[கும்மே.

இதன் பொருள் : மிக்கதன்கண் நிகழும் வினைச்சொல்லை  
நோக்கித் திரிபின்றிப் பயக்கும் அம் மிக்கதனது  
பண்பைக் குறித்து வரும் வினைமுதற்சொல், சுட்டிச்  
சொல்லப்படுவ

தோர் வினைமுதலில்லாதவிடத்து, நிகழ்காலத்தான்  
யாப் புதுத்த பொருளையுடைத்தாம் என்றவாறு.

உகசு தொல்காப்பியம்

[வினை

முயற்சியும் தெய்வமுமாகிய காரணங்களுட்

தெய்வஞ் சிறந்தமையான், அதற்குக் காரணமாகிய  
தவஞ்செய்தல் தாயைக்கோறன் முதலாகிய  
தொழிலை 'மிக்கது' என்றார். தெய்வமாய இருவினை  
மிக்கதன்கண் வினைச்சொல்லாவன, தவஞ்செய்தான்,  
தாயைக் கொன்றான் என்னுந் தொடக்கத் தன.  
அப்பண்பு குறித்த வினைமுதற்கிளவியாவன, சுவர்க்  
கம் புகும், நிரயம் புகும் என்பன. யாவன்

றவஞ்செய்தான் அவன் சுவர்க்கம் புகும், யாவன்  
 றுயைக் கொன்றான் அவ னிரயம் புகும் எனவும்;  
 ஒருவன் றவஞ்செய்யீற் சுவர்க்கம் புகும், தாயைக்  
 கொல்லி னிரயம் புகும் எனவும் மிக்கதன்  
 வினைச்சொ ளோக்கி அம் மிக்கதன்றிரிபில் பண்பு  
 குறித்த வினைமுதற்கிளவி நிகழ்காலத்தான்  
 வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அப்பண்பு குறித்தவென்பதற்கு  
 மிக்கதாகிய இரு வினைப்பயனுறுதல் அவ்வினைமுதற்  
 கியல்பென்பது குறித்த வென்று உரைப்பினு  
 மமையும்.

பொதுவகையாகக் கூறுது ஒருவர்  
 சுட்டியவழி, அவன்  
 றவஞ்செய்து சுவர்க்கம் புக்கான், புகுவன் என  
 வனைக்காலத்  
 தாற் சொல்லப்படுதலின், அவ்வாறு  
 ஒருவற்சுட்டுதலை நீக்கு  
 தற்கு,  
 வினைமுதற்கிளவியாயினுஞ் செய்வதில்வழியென்றார்.  
 செய்வதென்பது செய்கையை யென்பாரு முளர்.  
 வினைச்சொலென்றோனும், தவஞ்செய்தான்



சுவர்க்கம்

புகும், தாயைக் கொன்ற னிரயம் புகும்  
என வினைப்பெய

ராய் வருதலுங் கொள்க.

தவஞ்செய்யீற் சுவர்க்கம் புகுவன் என  
எதிர்காலத்தாற்

சொல்லப்படுவதனை நிகழ்காலத்தாற் சொல்லுதல்  
வழுவாயி

னும் அமைகவென வழு வமைத்தவாறு.

அஃதேல், 'இயற்கையுந் தெளிவுந்  
கிளக்குங் காலை'

(சொல்-உசநு.) என்புழி இது  
தெளிவாயடங்குமெனின்:—

அற்றன்று : இயற்கையுந் தெளிவும் சிறந்த  
காரணமாகிய

தெய்வத்தாகாக பிறிதொன்றாகாக

திரிதலுடைய, இது

திரிபின்றாகலானும், இறந்தகாலத்தாற்

சொல்லப்படாமை

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உகள்

யானும், ஆண்டடங்காதென்பது. இதனது திரிபின்மையும்  
அவற்றது திரிபுடைமையும் விளக்குதற்கன்றே, ஆசிரியர்  
'மிக்கதன் மருங்கின்' என்றும் 'இயற்கையுந்  
தெளிவுங் கிளக்குங் காலை' என்றும்  
ஒதுவாராயிற் றென்பது. (சுரு)

உசந. இதுசெயல் வேண்டு

மென்னுங் கிளவி

யிருவயி னிலையும் பொருட்டா கும்மே

தன்பா லானும் பிறன்பா லானும்.

இதன் பொருள் : இது செயல்வேண்டு  
மென்பது பட வருஞ்சொல், தன்பாலானும்  
பிறன்பாலானுமென ஈரிடத் தும் நிலைபெறும்  
பொருண்மையையுடைத்தாம் என்றவாறு.

தானென்றது செயலது வினைமுதலை.

ஒதல்வேண்டும் என்றவழி வேண்டுமென்பது  
ஒதற்கு

வினைமுதலாயினதற்கும் அவனேதலை விரும்புந்  
தந்தைக்கும்

ஏற்றவாறு கண்டு கொள்க.

இதனான் ஒருசார்வினைச்சொற் பொருள்படும் வேறு பாடுணர்த்தினார்; உணர்த்தாக்காற் றெற்றென விளங்காமையி னென்பது. (சக)

உசச. வன்புற வருஉம் வினாவுடை வினைச்சொ  
லெதிர்மறுத் துணர்த்துதற் குரிமையு  
[முடைத்தே.

இதன் பொருள் : துணிந்து திட்டமெய்துதற்கு வரும் வினாவையுடைய வினைச்சொல் வினைநிகழ்வுணர்த்தாது எதிர் மறுத்துணர்த்துதற்கு உரித்தாதலுமுடைத்து என்றவாறு.

வினாவாவன ஆ, ஏ, ஓ என்பன.

கதத்தானாக களியானாக ஒருவன் றெருளாது ஒருவனை வைதான்; அவன்றெருண்டக்கால், வையப்பட்டான் நீ யென்னை வைதாய் என்றவழித் தான் வைதவை யுணராமை

யான் வைதேனே யென்னும்; ஆண்டவ்  
வினாவொடு வந்த

வினைச்சொல் வைதிலே நென்னும் எதிர்மறைப்பொருள்

உஅ

உகஅ

தொல்காப்பியம்

[வினை

பட வந்தவாறு கண்டுகொள்க. வினாவொடு வந்தவழி  
எதிர்

மறைப்பொருள் படுமாறென்னையெனின்:— சொல்லுவான்  
குறிப்புவகையான் எதிர்மறைப்பொரு ளுணர்த்திற் றென்க.  
எதிர்மறைப்பொரு ளுணர்த்திற்று ஆண் டேகாரமாகலின்,  
வினைச்சொல் எதிர்மறுத் துணர்த்துதற் குரிமையு  
முடைத்

தென்றல் நிரம்பாதெனின்:—எதிர்மறையாயின. பயன்றரு  
வது வினாவுடை வினைச்சொ லென்றாகலின், ஆஃதெதிர்  
மறுத்தல். யாண்டையதென மறுக்க.

வினைநிகழ் வுணர்த்தற்பாலது வினையது  
நிகழாமை யுணர்த்துதல் வழுவாயினும்  
அமைகவென வினைச்சொற் பற்றி மாபுவழு  
வமைத்தவாறு. (சஎ)

உசநு. வாராக் காலத்து வினைச்சொற் கிளவி  
யிறப்பினு நிகழ்வினுஞ் சிறப்பத்  
தோன்று  
மியற்கையுந் தெளிவுங் கிளக்குங்  
காலை.

இதன் பொருள் : எதிர்காலத்துக்குறிய  
வினைச்சொற் பொருண்மை, இயற்கையாதலும்  
தெளியப்படுதலும் சொல்லுமிடத்து, இறந்தகாலச்  
சொல்லானும் நிகழ்காலச் சொல்லானும் விளங்கத்  
தோன்றும் என்றவாறு.

இயற்கை யென்பது பெற்றி முதலாயினவற்று  
னுணரப்படுவது. தெளிவு நூற்றெளிவான் வருவது.

ஒருகாட்டின்கட் போவார்  
கூறைகோட்படுதல் ஒரு தலையாகக் கண்டு  
இஃத்யற்கையென்று துணிந்தான், கூறை  
கோட்படாமுன்னும், இக் காட்டுட் போகிற்  
கூறைகோட்  
பட்டான், கூறைகோட்படும் என்னும். ஏறும்பு

முட்டை கொண்டு தெற்றி யேறின் மழை பெய்தல்  
 நூலாற் றெளிந் தான், அவை முட்டைகொண்டு  
 தெற்றி யேறியவழி, மழை பெய்யாமுன்னும், மழை  
 பெய்தது, மழை பெய்யும் என் னும். ஆண்டு  
 எதிர்காலத்திற்குரிய பொருள் இறந்தகாலத் தானும்  
 நிகழ்காலத்தானும் தோன்றியவாறு கண்டு கொள்க.

இது காலவழு வமைத்தவாறு.

(சஅ)

யியல்] சொல்லதிகாரம்

உகக்

உசகூ.செயப்படு பொருளைச்  
 செய்தது போலத்

தொழிற்படக் கிளத்தலும் வழக்கியன்

[மரபே.

இதன் பொருள்: செயப்படுபொருளைச் செய்த  
 வினை முதல்போலத் தொழிற்படச் சொல்லுதலும்  
 வழக்கின்கண் இயலுமாபு என்றவாறு.

வழக்கியன்மரபெனவே,

இலக்கணமன் றென்றவாரும்.

உதாரணம் : திண்ணை மெழுகிற்று, கலங்  
கழீஇயிற்று என வரும்.

திண்ணை மெழுகப்பட்டது, கலங்  
கழுவப்பட்டது என்றுமன் னாகற்பாலது அவ்  
வாய்பாடன்றி வினைமுதல்  
வாய்பாட்டான் வருதலும் வழக்கினு ளுண்மையான்  
அமைக வென வினைச்சொற்பற்றி மாபு வழு  
வமைத்தவாறு.

செயப்படுபொருளை வினைமுதல் வாய்பாட்டாற்  
கிளத்

தலேயன்றி, எளிதினடப்படுதனோக்கி  
அரிசிதானேயட்டது  
எனச் செயப்படு பொருளை வினைமுதலின்  
றொழிற்படக்

கிளத்தலும்  
வழக்கியன் மரபென்றற்கு, 'தொழிற்படக்கிளத்  
தலும்' என்றார். இதனைக் கருமகருத்த னென்ப.

உசுஎ. இறப்பே யெதிர்வே யாயிரு காலமுஞ்  
சிறப்பத் தோன்று மயங்குமொழிக்  
கிளவி.

இதன் பொருள் : இறப்பும் எதிர்வுமாகிய  
இரண்டுகால மும் மயங்குமொழிப் பொருளாய்  
விளங்கத் தோன்றும் என்றவாறு.

உதாரணம் : இவர் பண்டு இப் பொழிலகத்து  
விளை யாடுவர்; நாளையவன் வாளொடு வெகுண்டு  
வந்தான் பின், நீ யென்செய்குவை என வரும்.

அவ்விரண்டுகாலமும் மயங்குமொழிப்  
பொருளாய்த்

தோன்று மெனவே, அவற்றை யுணர்த்துஞ்சொன் மயங்கு  
மென்றவாரும். அவை பெயரும் வினையுமாய் மயங்கு

உஉய தொல்காப்பியம்

தவின்? மயங்கு வினைச்சொற் கிளவி யென்னுது  
பொதுப் பட 'மயங்குமொழிக் கிளவி' என்றார்.



தோன்றுமென்பது பெயரெச்சமெனினு  
மிழுக்காது.

பண்டு வினையாடினார் என்றும் நானே வருவன்  
என்று மன்றே கூறற்பாலது; அவ்வாறன்றித்  
தம்முண் மயங்கக் கூறினு மமைகவெனக் காலவழு  
வமைத்தவாறு. (ருய) உசஅ.

ஏனைக் காலமு மயங்குதல் வரையார்.

இதன் பொருள் : இறப்பும் எதிர்வுமேயன்றி  
நிகழ்கால மும் அவற்றொடு மயங்கும் என்றவாறு.

உதாரணம் : இவள்  
பண்டு இப்பொழிலகத்து வினே யாடும் எனவும்,  
நானே வரும் எனவும் வரும்.

சிறப்பத்தோன்று மெனவும்,  
மயங்குதல்வரையா ரென வும் கூறினார்; இறப்பும்  
எதிர்வும் மயங்குதல் பயின்று வருத லானும்,  
அத்துணை நிகழ்காலமயக்கம் பயின்று வாராமை  
யானு மென்க.

மூன்றுகாலமுந்  
தம்முண்மயங்குமென்றோனும், ஏற்

புழியல்லது மயங்காமை கொள்க. ஏற்புழிக் கொள்ளவே,  
வந்தாணை வருமென்றலும் வருவாணை வந்தானென்றலுமென  
இவை முதலாயினவெல்லாம் வழுவென்பதாம்  
பிறவுமன்ன.

வினையியல் முற்றிற்று.

---

எ. இடையியல்  
உசக. இடையெனப் படுவ பெயரொடும்  
[வினையொடு  
நடைபெற் றியலுந் தமக்கியல்  
பிலவே.

நிறுத்த முறையானே இடைச்சொலுணர்த்திய  
வெடுத் துக்கொண்டார். அதனான் இவ்வோத்து  
இடையியலென் னும் பெயர்த்தாயிற்று. மொழிக்கு  
முன்னும். பின்னும் வருமாயினும்பெரும்பான்மையும்  
இடை வருதலின் இடைச் சொல்லாயிற்று.

இதன் பொருள் : இடைச்சொல் என்று  
சொல்லப்

படுவன பெயரொடும் வினையொடும் வழக்குப்பெற்  
றிய

லும்; தாமாக நடக்கு மியல்பில என்றவாறு.

‘ இடைச்சொற் கிளவியு முரிச்சொற் கிளவியு  
மவற்றுவழி மருங்கிற் றேன்றும் ’

(சொல்-கடுக.)

என்றதனான் இடைச்சொற் பெயரும்வினையுஞ்  
சார்ந்து

வருதல் பெறப்பட்டமையால், பெயரொடும் வினையொடு  
நடைபெற்றியலுந் தமக்கியல்பில வென்றது, ஈண்டுப் பெய  
ரும்வினையுமுணர்த்தும்

பொருளைச் சார்ந்து நின்று அவற்றை  
வெளிப்படுப்பதல்லது தமக்கெனப்  
பொருளுடையவல்ல  
வென்றவாறும்.

உதாரணம் : ‘ அதுகொ றேழி காமனோயே ’ (குறு-நி.)  
எனவும், ‘ வருகதில் லம்மவெஞ் சேரி சேர ’ (அகம்-உளக.)  
எனவும், பெயரும் வினையுஞ்சார்ந்து  
அப்பொருளை வெளிப் படுத்தவாறு கண்டு கொள்க.

சார்ந்து வருதல் உரிச்சொற்குமொத்தலின்,  
தமக் கெனப் பொருளின்மை இடைச்சொற்குச்  
சிறப்பிலக்கண மாம். தமக்கியல்பிலவே யென்றது,  
சார்ந்தல்லது வாரா வென வலியுறுத்தவாறு.

உஉஉ

தொல்காப்பியம்

[இடை

பெயரொடும் வினையொடு நடைபெற்றியலுந்  
தமக்  
கியல்பிலவெனப் பொதுப்படக் கூறியவதனால்,  
சாரப்படுஞ் சொல்லின் வேறாய் வருதலேயன்றி,  
உண்டனன், உண்  
டான் எனவும்; என்மனார், என்றிசினோர் எனவும்;  
அருங் குரைத்து எனவும் அவற்றிற்குறுப்பாய்  
வருதலுங் கொள்க.

இனி ஒருரை:—‘ இடைச்சொற்கிளவியும்  
உரிச்சொற் கிளவியும் அவற்றுவழி மருங்கிற்  
றேன்றும் ’ என்பதற்கு, சார்ந்து வருதலான்  
இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லுஞ்

சிறப்பில இவையுட்படச்சொன் னான்கர்மென்பது கருத்தாக  
 லின், இடைச்சொற் பெயரும் வினையுஞ் சார்ந்து  
 வருமென் னும் வேறுபாடு அதனாற்பெறப்படாது.  
 என்னை? இடைச் சொற் பெயர் சார்ந்தும் உரிச்சொல்  
 வினை சார்ந்தும் வரினும் அவற்றது சிறப்பின்மையுஞ்  
 சொன் னான்காதலும் உணர்த்து தல்  
 சிதையாதாகலான். அதனான் இடைச்சொற்  
 பெயரும் வினையுஞ்சார்ந்து வருமென்பது இச்  
 சூத்திரத்தாற் கூறல் வேண்டு மென்ப. அவ்வுரை  
 யுரைப்பார் ' பெயரினும் வினை யினு மெய்தமோறி '  
 (சொல்-உகௌ.) என்பதற்கும் பெய ரும் வினையுஞ்  
 சார்ந்தென்று பொருளுரைப்ப. (க)

உருய. அவைதாம்

புணரிய னிலையிடைப் பொருணிலைக்

[குதநவும்]

வினைசெயன் மருங்கிற் காலமொடு

[வருநவும்]

வேற்றுமைப் பொருள்வயி னுருபா

குநவு

மசைநிலைக் கிளவி யாகி வருநவு  
மிசைநிறைக் கிளவி யாகி வருநவுந்  
தத்தங் குறிப்பிற் பொருள்செய் குநவு  
மொப்பில் வழியாற் பொருள்செய்

[குநவுமென்  
றப்பண் பினவே நுவலுங் காலை.

யியல்]. சொல்லதிகாரம்  
உஉந்

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
இடைச்சொற்  
கள்தாம், இரண்டு சொற் புணருமிடத்து அப்  
பொருணிலைக் குதவுவனவும், வினைச்சொல்லை  
முடிக்குமிடத்துக் காலப்  
பொருளவாய் வருவனவும்,  
செயப்படுபொருண்முதலாகிய  
வேற்றுமைப்பொருட்கண் உருபென்னுங்  
குறியவாய் வரு  
வனவும், பொருளுடையவன்றிச் சார்த்திச்

சொல்லப்படுந்

துணையாய் வருவனவும், வேறுபொரு ளுணர்த்தாது  
இசை

நிறைத்தலே பொருளாக வருவனவும்,  
தத்தங்குறிப்பாற்

பொருளுணர்த்துவனவும், ஒப்புமை தோன்றாதவழி  
ஆவ்

வொப்புமைப்பொருள் பயப்பனவுமெனக்  
கூறப்பட்ட ஏழி

யல்பையுடைய, சொல்லுமிடத்து என்றவாறு.

புணரியனிலை புணரியலது நிலை. ஆண்டுப்  
பொரு

ணிலைக்குதவுதலாவது, எல்லாவற்றையும் என்புழி  
வற்றுச்

சாரியை நிலைமொழிப்பொருள்

அஃறிணைப்பொருளென்

பது பட வருதலும், எல்லா நம்மையும் என்புழி.

நம்முச்

சாரியை அப்பொருள் தன்மைப்பன்மை

யென்பது பட

வருதலுமாம். அல்லனவும் தாஞ் சார்ந்து வரும்

மொழிப்

பொருட்கு உபகாரமுடையவாய் வருமா றோர்ந்து  
கொள்

எப்படும். அல்லாக்கால், சாரியை மொழியாகா  
வென்பது.

வினைச்சொல் ஒருசொல்லாயினும் முதனிலையும்  
இறுதி

நிலையும் இடைச்சொல்லுமாகப் பிரித்துச் செய்கை  
செய்து

காட்டப்படுதலின், 'வினைசெயன்மருங்கின்'  
என்றார். அம்

முடிபுணர்த்தாமைக்குக் காரணம் 'புணரிய  
னிலையிடை

யுணரத் தோன்று' என்புழிச் சொல்லப்பட்டது.  
அவற்

றுள் ஒருசாரன பாலுணர்த்தாமையானும், எல்லாங்  
கால

முணர்த்துதலானும், 'காலமொடு வருநவும்'  
என்றார்.

வேற்றுமைப் பொருளவாய்



வருவன பிறசொல்லுமுள

வாகலின், அவற்றை நீக்குதற்கு

உருபாகுநவுமென்றார். பிற

சொல்லாவன 'கண்ணகன் ஞாலம்' 'ஊர்க்கா  
னிவந்த

பொதும்பர்' (குறிஞ்சிக்கலி-உய்.) என

ஏழாம்வேற்றுமைப்

பொருட்கண் வருங் கண் கால் முதலாயினவும், 'அணையை

யாகன் மாறே' (புறம்-ச.) 'சிறந்தோன்

பெயரன் பிறந்த

உஉசு

தொல்காப்பியம்

[இடை

மாறே' 'இயல்புளிக் கோலோச்ச மன்னவன்'  
(குறள்-உஉ.)

என மூன்றாம்வேற்றுமைப் பொருட்கண் வரும்  
மாறு உளி

என்பனவும், அன்ன பிறவுமாம். அஃதேல்,  
வேற்றுமை

யுருபுமென்றோதுவார்; ஓதவே, இவை  
நீங்குமெனின்:—

அஃதொக்கும்.

அவை தம்மையுந் தழீஇக்கோடற்கு 'வேற்று  
மைப் பொருள் வயின்' என்றார். அவை  
வருங்கால் நிலை

மொழியுருபிற்கேற்ற செய்கை ஏற்புழிப்  
பெறுதலுமுடை

மையின், 'உருபாகுவும்' என்றார். இஃது  
இருபொரு ளுணர்த்தலான்  
இருதொடராகக்கொள்க.

அசைத்தல் சார்த்துதல்.

பொருளுணர்த்தாது பெய

ரொடும் வினையொடுஞ் சார்த்திச் சொல்லப்பட்டு  
நிற்றலின்,

அசைநிலை யாயிற்று. அவை அந்தின்முதலாயின.  
'புகழ்ந்

திரு மல்லரோ பெரிதே' 'உரைத்திசினோரே'  
எனச் சார்ந்த மொழியை வேறுபடுத்து நிற்றலின்,  
அசைநிலைச்

சொல்லாயின வென்பாரு முளர்.

செய்யுட்கண் இசைநிறைத்து நிற்றலின்,

இசை நிறையாயின.

குறிப்புச் சொல்லுவான் கண்ணதாயினும்  
அவன் குறித்த பொருளைத் தாங்குறித்து நின்றலின்,  
தத்தங்குறிப்பி னென்றார். சொல்லுவான்  
குறித்த பொருளைத் தாம் விளக்குமெனவே, '   
கூரியதோர் வாள் ' என மன்னுனன்றி  
ஒசைவேறுபட்டான் ஒருகாற் றிட்பமின்றென்னுந்  
தொடக் கத்து ஒழியிசைப்பொருடோன்றலும்  
பெறப்படும். பொருட் கும் பொருளைப்  
புலனாகவுடைய உணர்விற்கும் ஒற்றுமை கருதிப்  
பொருளுணர்வைப் பொருளென்றார். ' மிகுதி செய்  
யும் பொருள் ' (சொல்-உகக.)  
என்பது முதலாயினவற்றிற் கும் ஈதொக்கும்.

ஒக்குமென்னுஞ் சொல்லன்றே ஒப்புமை  
யுணர்த்து வது; அச்சொல் ஆண்டின்மையான்  
ஒப்புமை தோன்றாமை யான், ஒப்பில்  
வழியாலென்றார்; உவமையொடு பொருட்கு  
ஒப்பில்லையென்றால்லரென்பது.  
ஒக்குமென்னுஞ்சொல்லை ஒப்பென்றாரென்பாருமுள்.  
ஒப்பில்வழியாற் பொருள் யியல்]

சொல்லதிகாரம்

௨௨௫

செய்குநவாவன, அன்ன, ஏய்ப்ப, உறழ, ஒப்ப  
என்பன முதலாகப் பொருளதிகாரத்துக் கூறப்பட்ட  
முப்பத்தாற னுள் ஒக்குமென்ப தொழிய ஏனையவாம்.

சாரியையும், வேற்றுமையுருபும், உவமவுருபும்,  
குறிப் பாற் பொருளுணர்த்துமாயினும்,  
புணர்ச்சிக்கண் உபகாரப் படுதலும்  
வேற்றுமைத்தொகைக்கும் உவமத்தொகைக்கும்  
அவ்வுருபுபற்றி இலக்கணங் கூறுதலும் முதலாகிய  
பய னோக்கி, இவற்றை வேறு கூறினார்.

இடைச்சொ லேழனுள்ளும் முதனின்ற  
மூன்றும் மேலே புணர்த்தப்பட்டமையான் முன்  
வைத்தார். ஒப் பில்வழியாற் பொருள் செய்குந  
முன்ன ருணர்த்தப்படுத லின் இறுதிக்கண் வைத்தார்.  
ஒழிந்த மூன்றும் இவ்வோத் தின்கண்  
உணர்த்தப்படுதலின் இடை வைத்தார். (௨)

௨௫௧. அவைதாம்

முன்னும் பின்னு மொழியடுத்து

தம்மீறு திரிதலும் பிறிதவ ணிலேயலு  
மன்னவை யெல்லா முரிய வென்ப.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
இடைச்சொல், இடை வருதலேயன்றி, தம்மாற்  
சாரப்படுஞ்சொற்கு முன் னும் பின்னும் வருதலும்,  
தம்மீறு வேறுபட்டு வருதலும், பிறிதோ  
ரிடைச்சொல் ஒரிடைச்சொன்முன் வருதலுமாகிய  
அத்தன்மையவெல்லாம் உரிய என்றவாறு.

உதாரணம் : 'அதுமன்' எனவும், 'கேண்மியா'  
(புறம்- கசஅ.) எனவும், சாரப்படுமொழியை  
முன்னடுத்து வந்தன. 'கொன்னூர்'  
(குறுந்-கநஅ.) எனவும், 'ஒஒவினிதே' என வும்,  
பின்னடுத்து வந்தன. 'உடனுயிர் போகுக தில்ல'  
(குறுந்-நிள்.) என ஈறு திரிந்து வந்தது. 'வருகதில்  
லம்ம வெஞ்சேரி சேர' (அகம்-உஎசு.) என்பது பிறிதவ  
ணின்றது.

[இடை

அவைதாமெனப் பொதுவகையா  
 னோக்கினாரேனும், இவ்விலக்கணம் இவ்வோத்தின்கண்  
 உணர்த்தப்படும் அசை நிலை முதலாகிய  
 முன்றற்குமெனக் கொள்க.

அன்னவையெல்லா மென்றதனான்,  
 'மன்னைச்சொல்'  
 (சொல்-௨௫௨.) 'கொன்னைச்சொல்' (சொல்-௨௫௪.)  
 எனத் தம்மை யுணரநின்றவழி ஈறு திரிதலும்,  
 'னகாரை முன்னர்' என எழுத்துச்சாரியை ஈறு  
 திரிதலுங் கொள்க. (௩)

௨௫௨. கழிவே யாக்க மொழியிசைக்  
 கிளவியென்

றம்முன் றென்ப மன்னைச் சொல்லே.

இவ்வோத்தின்க னுணர்த்தப்படும்  
மூவகையிடைச் சொல்லுள், தத்தங் குறிப்பாற்  
பொருள் செய்குந் பொருளுணர்த்துதற் சிறப்புப்  
பரப்புடைமையான் அதனை முன்னுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : கழிவு குறித்து நிற்பதும்,  
ஆக்கங் குறித்து நிற்பதும், ஒழியிசைப் பொருண்மை  
குறித்து நிற்பதும்  
பதுமென மண்ணைச்சொன் முன்றும் என்றவாறு.

உதாரணம் : 'சிறியகட் பெறினே யெமக்கீயு  
மன்னை' (புறம்-உருந்.) என்புழி மண்ணைச்சொல்  
இனி அது கழிந்த தென்னும் பொருள் குறித்து  
நின்றது. 'பண்டு காடும னின்று கயல் பிறழும்  
வயலாயிற்று' என்புழி அஃதாக்கங் குறித்து நின்றது.  
'கூரியதோர் வாண்மன்' என்புழித் திட்ப  
மின்றென்றானும் இலக்கணமின் றென்றானும்  
எச்சமாய் ஒழிந்த சொற்பொருண்மை நோக்கி  
நின்றது. (ச)

உருந். விழைவே கால் மொழியிசைக்

கிளவியென்

றம்முன் நென்ப தில்லைச் சொல்லே.

இதன் பொருள் : விழைவு குறித்து நிற்பதும்,  
காலங்  
குறித்து நிற்பதும், ஆண்டொழிந்து நின்ற சொற்பொருளை  
நோக்கி நிற்பதுமெனத் தில்லைச்சொன் முன்றும் என்றவாறு.

ய்யல்]  
உஉஎ

சொல்லதிகாரம்

உதாரணம் :

‘வார்த்திலங்கு வையெயிற்றுச் சின்மொழி யரிவையைப்  
பெறுகதில் லம்ம யானே’

(குறுந்-கச.) என அவளைப் பெறுதற்க னுளதாகிய  
விழைவின்கண் வந் தது. ‘பெற்றாங் கறிகதில்  
லம்மவீவ் ஆரே’ எனப் பெற்ற காலத் தறிகவெனக்  
காலங்குறித்து நின்றது. ‘வருகதில்

லம்மவெஞ் சேரி சேர்’ (அகம்-உஎக.) என வந்தக்கால் இன்  
னது செய்வவென்னும் ஒழியிசைப்பொரு ணைக்கிற்று. (டு)



உருசு. அச்சம் பயமிலி காலம் பெருமையென்  
றப்பா னான்கே கொன்னைச் சொல்லே:

இதன் பொருள் : அச்சப்பொருளதும், பயமின்மைப்  
பொருளதும், காலப்பொருளதும், பெருமைப்பொருளது  
மெனக் கொன்னைச் சொன் னான்காம் என்றவாறு.

உதாரணம் :

‘கொன்முனை யிரவூர் போலச்

சிலவாகுக நீதுஞ்சு நாளே ’

(குறுந்-கக.)

என்புழி அஞ்சி வாழுமூர் எனவும்,

‘கொன்னே கழிந்தன் றிளமை ’

(நாலடி-டுடு.)

என்புழிப் பயமின்றிக் கழிந்தது எனவும்,

‘கொன்வால் வாடை நினதெனக் கொண்டேடேஞ்’

என்புழிக் காதலர் நீங்கிய காலமறிந்து வந்த வாடை எனவும்,

‘கொன்னூர் துஞ்சினும் யாந்துஞ் சலமே’ (குறுந்-ககஅ.)

என்புழிப் பேரூர் துஞ்சினும் எனவும், கொன்னைச் சொல்  
நான்குபொருளும் பட வந்தவாறு கண்டு கொள்க. (க)

உருரு. எச்சஞ் சிறப்பே யைய மெதிர்மறை  
முற்றே யெண்ணே தெரிநிலை யாக்கமென்  
றப்பா லெட்டே யும்மைச் சொல்லே.

இதன் பொருள் : எச்சங்குறிப்பது முதலாக ஆக்கங்  
குறிப்பதீராக உம்மைச்சொல் எட்டாம் என்றவாறு.

உஉஅ தொல்காப்பியம்  
[இடை]

உதாரணம் : சாத்தனும் வந்தான்  
என்னுமும்மை, கொற்றனும் வந்தானென்னும்  
எச்சங்குறித்து நின்றலின், எச்சவும்மை. கொற்றனும்  
வந்தான் என்பதுஉம், இறந்த சாத்தன் வரவாகிய  
எச்சங்குறித்து நின்றலின், எச்சவும்மை. 'குறவரு  
மருளுங் குன்றத்துப் படினே' (மலை-உஎரு.) என் பது  
குன்றத்து மயங்கா தியங்குதற்கண் குறவர்  
சிறந்தமை யாற் சிறப்பும்மை.

ஒன்று இரப்பான்போ லினிவந்துஞ் சொல்லுமுலகம்

புரப்பான் போல்வதோர் மதுகையு முடையன்  
வல்லாரை வழிபட் டொன்றறிந் தான்போ  
னல்லார்கட் டோன்று மடக்கமு முடைய  
னில்லோர் புன்க ணீகையிற் றணிக்க  
வல்லான் போல்வதோர் வண்மையு முடையன்'  
(கலி-சஎ.)

என்புழி இன்னுனென்று துணியாமைக்கண்

வருதலின்

ஐயவும்மை. சாத்தன் வருதற்கு முரியன் என்பது, வாரா  
மைக்குமுரிய னென்னும் எதிர்மறையை ஒழிபாகவுடைத்  
தாய் நின்றலின்,

எதிர்மறையும்மை. தமிழ்நாட்டுமேவந்தரும் வந்தார்  
என எஞ்சாப் பொருட்டாகலான் முற்றும்மை.  
'நிலனு நீருந் தீயும் வளியு மாகா யமுமெனப்  
பூதமைந்து' என்புழி எண்ணுதற்கண் வருதலின்

எண்ணும்மை. இரு நில மடிதோய்தலிற்  
றிருமகளுமல்லள் அரமகளுமல்லள் இவள் யாராகும்  
என்றவழித் தெரிதற்பொருட்கண் வரு தலிற்

றெரிநிலையும்மை. திருமகளோ அரமகளோ என்னுது  
அவரை நீக்குதலின், ஐயவும்மையின் வேறுத லறிக.

ஆக்க வும்மை வந்தவழிக் கண்டு கொள்க.  
 உரையாசிரியர் நெடி யனும் வலியனுமாயினான்  
 என்புழி உம்மை ஆக்கங்குறித்து நின்றவின்  
 ஆக்கவும்மை யென்றார். ' செப்பே வழிஇயினும்  
 வரைநிலை யின்றே ' (சொல்-கநி.) என்னுமும்மை,  
 வழுவை யிலக்கண மாக்கிக்கோடல் குறித்து  
 நின்றமையின், ஆக்க வும்மை யென்பாரு முளர்.  
 (௭).

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உஉக

உருக.பிரிநிலை வினாவே யெதிர்மறை யொழியிசை  
 தெரிநிலைக் கிளவி சிறப்பொடு  
 தொகைஇ

யிருமுன் றென்ப வோகா ரம்மே.

இதன் பொருள் : பிரிநிலைப்பொருட்டாவது  
 முதலாக ஓகாரம் அறுவகைப்படும் என்றவாறு.

உதாரணம் : 'யானோ தேதே நவர்பொய் வழங்கலரே' (குறுந்-உக.) என்பது தேதுவார் பிறிற்பிரித்தலிற் பிரிநிலை யெச்சமாயிற்று. சாத்தனுண்டானோ என்பது வினாவோ காரம். யானோ கொள்வேன் என்பது, கொள்ளேனென்னு மெதிர்மறை குறித்து நின்றலின், எதிர்மறை யோகாரமாம். கொளலோ கொண்டான் என்பது, கொண்டிய்யப் போயினு னல்லனென்பது முதலாய ஒழியிசை நோக்கி நின்றலின், ஒழியிசையோகாரம். திருமகளோவல்லள் அரமகளோ வல்லள் இவள் யார் என்றவழித் தெரிதற்கண் வருதலிற் நெரிநிலையோகாரம். ஒஓபெரியன் என்பது பெருமை மிகுதி யுணர்த்தலிற் சிறப்போகாரம். (அ)

உருஎ. தேற்றம் வினாவே பிரிநிலை

யெண்ணே : , யீற்றசை யிவ்வைந் தேகா  
ரம்மே.

இதன் பொருள் : தேற்றேகாரமுதலாக  
ஏகாரமைந்து என்றவாறு.

உதாரணம் : உண்டேள மறுமை எனத்  
தெளிவின்கண் வருதலிற் தேற்றேகாரம். நீயே

கொண்டாய் என வினாப் பொருளுணர்த்தலின்  
வினாவேகாரம். அவருளிவனே கள் வன் எனப்  
பிரித்தலிற் பிரிநிலையேகாரம். நிலனே நீரே தீயே  
வளியே என எண்ணுதற்கண் வருதலின் எண்ணேகா  
ரம். 'கடல்போற் றேன்றல் காடிற் தோரோ'  
(அகம்-க.) என்பது செய்யுளிறுதிக்கண் வருதலின்  
ஈற்றசையேகாரம். 'வாடா வள்ளியங் காடிற் தோரோ'  
' (குறுந்-உகக.) எனச் செய்யுளிடையும் வருதலின்  
ஈற்றசையென்பது மிகுதி நோக்கிச் சென்ற குறி.  
இஃ தசைநிலையாயினும் ஏகார  
வேறுபாடாகலின் ஈண்டுக் கூறினார்.

(கூ)

உநய் தொல்காப்பியம்

[இடை]

உருஅ.வினையே குறிப்பே யிசையே பண்பே  
யெண்ணே பெயரோ டவ்வறு  
கிளவியுங்

கண்ணிய

நிலைத்தே யெனவென் கிளவி.

இதன் பொருள் : வினை முதலாகிய  
ஆறுபொருண்மை யுங் குறித்து  
வரும் எனவென்னு மிடைச்சொல் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' மலைவான் கொள்கென  
யுயர்ப்பனி தூஉய் (புறம்-கசந்.) என  
வினைப் பொருண்மையும், ' துண்ணெனத் துடித்தது  
மனம் ' எனக் குறிப்புப்பொருண்மையும், ' ஒல்  
லெனவொலித்தது என இசைப்பொருண்மையும்,  
வெள் ளென விளர்த்தது எனப்  
பண்புப்பொருண்மையும், நில  
னென நீரெனத் தீயென வளியென என  
எண்ணுப்பொ  
ருண்மையும், ' அழுக்கா நெனவொருபாவி'  
(குறள்-ககஅ.) எனப் பெயர்ப்பொருண்மையும்  
குறித்து, என வென்னுஞ் சொல் வந்தவாறு கண்டு  
கொள்க.

(10)

உருக. என்றென் கிளவியு மதனோ ரற்றே.

இதன் பொருள் :

என்றென்னுமிடைச்சொல்லும் என  
வென்பதுபோல அவ் வாறுபொருளுங் குறித்து  
வரும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் :

நரைவரு மென்றெண்ணி (நாலடி-யக.) எனவும், '   
விண்ணென்று விசைத்தது ' எனவும், ' ஒல்லென்   
றொலிக்கு மொலிபுன லு ரற்கு ' (ஐந்திணை   
ஐம்பது-உஅ.) எனவும், பச்சென்று பசுத்தது   
எனவும், நிலெனென்று நீரென்று தீயென்று   
எனவும், பாரியென்றொருவனுளன் எனவும் வரும்.   
(கக)

உகாமி. விழைவின் நிலை தன்னிடத்   
தியலும்.

இதன்பொருள் : ' அப்பான்முன்றே

தில்லைச்சொல் ' என்று சொல்லப்பட்ட முன்றனுள்,



விழைவின் கண் வருந் தில்லை தன்மைக்க ணல்லது  
வாராது என்றவாறு.

யியல்]                      சொல்லதிகாரம்

உருக

தன்மைக்கண்                      வருதல்  
மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுள் றும் . பிறுண்டுங் கண்டு  
கொள்க. இடம் வரையறுத்தோ தாமையின்,  
விழைவின் தில்லை தன்மைக்கண் வருதலும் மேலே  
பெறப்பட்டதனைப் பின்னுங் கூறினார், ஏனையிடத்து  
வாராதென்று                      நியமித்தற்கென்பது.

(கஉ) உருக. தெளிவி னேயுஞ் சிறப்பி னேவு  
மளபி னெடுத்த விசைய வென்ப.

இதன் பொருள் : தெளிவின் கண் வரும்  
ஏகாரமுஞ் சிறப்பின்கண் வரும் ஓகாரமும் அளபான்  
மிக்க இசையை யுடையவென்று சொல்லுவர்  
ஆசிரியர் என்றவாறு.

அளபெடையாய்

வருதல்

மேற்காட்டப்பட்டனவற் றுள்ளும் பிறுண்டுங் கண்டு  
கொள்க. (கங்)

உகூஉ.மற்றென் கிளவி வினைமாற் றசைநிலை  
யப்பா விரண்டென மொழிமஞர்  
புலவர்.

இதன் பொருள் : மற்றென்னுஞ்சொல்  
வினைமாற் றும் அசைநிலையுமென இரண்டாம்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : ' மற்றறிவா நல்வினை  
பாமினையம் ' (நாலடி-யகூ.) என்றவழி  
அறஞ்செய்தல் பின்னறிவாமென அக்காலத்து  
வினைமாற்றுதலான் மற்றென்பது வினைமாற் றின்கண்  
வந்தது. ' அதுமற்றவலங்கொள்ளாது நொதுமற்  
கலுமும் ' (குறுங்-யஉ.) என அசை நிலையாய் வந்தது.  
கட்டுரையிடையும் மற்றோ என அசை நிலையாய் வரும். (கசு)

உகூங்.எற்றென் கிளவி யிறந்த பொருட்டே.

இதன் பொருள் : எற்றென்னுஞ் சொல்

மிறந்த பொருண்மைத்து என்றவாறு.

உதாரணம் : ' எற்றென் னுடம்பி  
னெழினலம்' என் பது என்னல மிறந்ததென்னும்  
பொருள்பட நின்றது. 'எற் றேற்ற

மில்லாருள் யானேற்ற மில்லாதேன்' என்பதுஉம்

உருஉ

தொல்காப்பியம்

[இடை

இதுபொழுது துணியில்லாருட் டுணியில்லாதேன்  
யான் என்று துணியிறந்ததென்பது பட நின்றது.  
(கரு) உகூசு.மற்றைய தென்னுங் கிளவி  
தானே

சுட்டுநிலை யொழிய வினங்குறித்  
தன்றே.

இதன் பொருள் : மற்றையதெனப் பெயர்க்கு  
முத னிலையாய் வரும் மற்றையென்னும்

ஐகாரவீற்றிடைச்சொல் சுட்டப்பட்டதனை ஒழித்து,  
அதனினங்குறித்து நிற்கும் என்றவாறு.

ஆடை                      கொணர்ந்தவழி                      அவ்வாடை  
வேண்டாதான்                      மற்றையது                      கொணு வென்னும்.  
அஃது                      அச்சுட்டிய வாடை                      யொழித்து  
அதற்கினமாகிய                      பிறவாடை                      குறித்து                      நின்ற வாறு  
கண்டு கொள்க.

பெரும்பான்மையும் முதனிலையாய் நின்றல்லது அவ்  
விடைச்சொற் பொருள் விளக்காமையின், 'மற்றையதென்  
னுங் கிளவி' என்றார். சிறுபான்மை மற்றையாடை எனத்  
தானேயும் வரும். மற்றையஃது, மற்றையவன் என்னுந்  
தொடக்கத்தனவும் அவ்விடைச்சொன் முதனிலையாய்  
பெயர். (கக)

உகாரு.மன்றவென் கிளவி தேற்றஞ்  
செய்யும்.

இதன் பொருள் : மன்றவென்னுஞ்சொல்,  
பொருண்மையை யுணர்த்தும் என்றவாறு.

தெளிவு

உதாஹ்ணம் :

‘கடவு ளாயினு மாக

மடவை மன்ற வாழிய முருகே’

(நற்றிணை-ஈச.) என வரும். மடவையே

யென்றவாரும்.

(கௌ)

உகூகா.தஞ்சக் கிளவி யெண்ணம்ப

பொருட்டே.

‘முரகுகெழு தாயத் தரசே தஞ்சம்’ (புறம்-எங்.) எனத் தஞ்சக்கிளவி அரகுகொடுத்த லெளிதென எண்மைப்பொரு ளுணர்த்தியவாறு கண்டு கொள்க.

(கஅ)

யியல்]

சொல்லதிகாரம்

உங்ங

உகூள.அந்தி லாங்க வசைநிலைக் கிளவியென்

ரூயிர ண்டாகு மியற்கைத் தென்ப.

இதன் போருள் : அந்திலென்னுஞ்சொல்,  
ஆங்கென் னும் இடப்பொருளுணர்த்துவதும்  
அசைநிலையு மென இரண்டாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : 'வருமே—சேயிழை யந்திற்  
கொழு நற் காணிய' (குறுந்-உகூந்.) என்புழி ஆங்கு  
வருமென்ற வாரும். 'அந்திற் கச்சினன் கழவினன்'  
(அகம்-எகூ.) என வாளாதே அசைத்து நின்றது.  
(ககூ)

உகூஅ. கொல்லே யையம்.

குற்றிகொல்லோ மகன்கொல்லோ எனக் கொல்  
ஐயத் துக்கண் வந்தவாறு.

(உரு) உகூக. எல்லே யிலக்கம்.\*

எல்லென்பது உரிச்சொனீர்மைத்தாயினும்,  
ஆசிரியர்

இடைச்சொல்லாக

ஓதினமையான்,

இடைச்சொல்லென்று

கோடும்.

‘எல்வளை’ (புறம்-உச.) என எல்லென்பது இலங்குதற்  
கண் வந்தவாறு. (உக)

உளய். இயற்பெயர் முன்ன ராரைக் கிளவி  
பலர்க்குரியெழுத்தின் வினையொடு முடிமே.

இதன் பொருள்: இயற்பெயர் முன்னர்  
வரும் ஆரென்னு மிடைச்சொற் பலரறிசொல்லான்  
முடியும் என்றவாறு.

---

\* இலக்கணக்கொத்து நூலாசிரியர், எல்லே  
விளக்கமெனப் பாடங்கொண்டுள்ளனர். சொல்லதிகாரம்  
ஓர் எட்டுப்பிரதியில் எல்லே யிரக்கமெனப் பாடங்கோடற்  
கேதுவுண்மையின் சிலர் இரக்கமெனப் “பாடங்கொண்டு ‘  
எல்லே யினங்கிளியே’ எனத்

திருப்பாவையில் வரும் இப்பகுதியை யுதாரணமாகக் காட்டு  
கின்றனர். இப் பாவை யுரையாசிரியர் ‘எல்லே’ என்பதற்கு  
என்னே யெனப் பொருள்கொண்டுள்ளனர்.

நய

[இடை

ஈண் டியற்பெயரென்றது இருதிணைக்கும்  
அஃறிணை

யிருபாற்கு முரிய பெயரை.

உதாரணம் : பெருஞ் சேந்தனார் வந்தார்,  
முடவனார்

வந்தார், முடத்தாமக் கண்ணியார் வந்தார்,  
தந்தையார்

வந்தார் எனவும்; நரியார் வந்தார் எனவும் வரும்.  
தாம், தான், எல்லாம், நீயிர், நீ என்னும்  
ஐந்து

மொழித்து அல்லா வியற்பெய ரெல்லாவற்று  
முன்னரும்

அஃறிணை வியற்பெய ரெல்லாவற்று முன்னரும்  
ஆரைக்

கிளவி வருதலின், பெரும்பான்மை குறித்து  
'வியற்பெயர்

முன்னர்' என்றார்.

நம்பியார் வந்தார், நங்கையார் வந்தார்  
எனச் சிறு



பான்மை உயர்திணைப் பெயர் முன்னர் வருதல்  
ஒன்றென

முடித்த லென்பதனாற் கொள்க.

ஆரைக்கிளவி கள்ளென்பதுபோல  
ஒற்றுமைப்பட்டுப்

பெயரீராய் நின்றவின், ஆரைக்கிளவி பலரறி  
சொல்லான்

முடியுமென்றது அதனை யீராகவுடைய  
பெயர் பலரறிசொல்

லான் முடியு மென்றவாரும்.

‘ பலர்க்குரி யெழுத்தின் வினையொடு  
முடிமே ’ என

ஆரைக் கிளவியதியல் புணர்த்தவே, அஃது  
உயர்த்தற்

பொருட்டாதலும், திணைவழுவும் பால்வழுவும்  
அமைத்

தலும் பெற்றும்.

ஒருமைப்பெயர் முன்னர் ஒருமை  
சிதையாமல் ஆரைக்

கிளவி வந்து பலரறிசொல்லான் முடிதவின்,  
ஒருவரைக்

கூறும் பன்மைக் கிளவியின் வேறுதா லறிக.  
(உஉ)

உஎக. அசைநிலைக் கிளவி  
யாகுவழி யறிதல்.

இதன் பொருள் : ஆரைக்கிளவி  
அசைநிலையாமிடமறிக  
என்றவாறு.

உதாரணம் : ‘ பெயரி னாகிய தொகையுமா  
ருளவே’  
(சொல்-ஈஎ.) எனவும், ‘ எல்லா வுயிரோடுஞ்  
செல்லுமார்  
முதலே’ (எழுத்து-ஈக.) எனவும் வரும்.

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உஊடு

ஆகுவழியறித லென்றதனால், அசைநிலை  
யாங்கால் உம்மை முன்னரும் உம்மீற்று

வினைமுன்னரு மல்லது வாராமை யறிக.  
கொள்க.

சிறுபான்மை பிராண்டு வருமேனுங்

உஎஉ. ஏயுங் குரையு மிசைநிறை யசைநிலை  
யாயிரண் டாகு மியற்கைய வென்ப.

இதன் பொருள்: ஏயென்னு மிடைச்சொல்லும்  
குரை யென்னு மிடைச் சொல்லும் இசை நிறையும்  
அசைநிலையு மென ஓரொன்றிரண்டாம் என்றவாறு.

உதாரணம்: 'ஏயெஃதொத்த நென்பெருன்  
கேட் டைக் காண்' (கவி-கக.) என்பது இசைநிறை.  
ஏயெயன் சொல்லுக என்பது அசைநிலை. 'அளிதோ தானே யது பெறலருங் குரைத்தே'  
(புறம்-நு.) என்பது இசைநிறை. 'பல்குரைத்  
துன்பங்கள் சென்று படும்' (குறள்-க௦௪நு.) என்பது  
அசைநிலை.

தொடர்மொழி முதற்கட் பிரிந்துநின்றல்லது  
பெரும் பான்மையும் ஏகாரம் இசைநிறையும்  
அசைநிலையு மாகாமை யின், சார்ந்த மொழியோடு

ஒன்றுபட்டிசைத்து இடையும் இறுதியும் நிற்குந்  
தேற்றேகார முதலாயினவற்றோடு  
ஒருங்கு கூறுது வேறு கூறினார்.

அஃதேல், இதனை

நிரனிறைப் பொருட்டாகக் கொண்டு ஏ இசைநிறை  
குரை அசைநிலை யென்றாரால் உரை யாசிரிய  
ரெனின் :—அற்றன்று : மற்று அந்தில் என்  
பனபோலப் பொருள் வகையான்  
வேறுபடுவனவற்றை இரண்டா மென்பதல்லது,  
சொல்வகையான் இரண்டாகிய சொல்லே இரண்டா  
மென்றதனான் ஓர் பயனின்மையின்,

அவர்க்கது கருத்தன் றென்க. அல்லதூஉம், ஒரு  
சொல்லே இசை நிறையும் அசைநிலையுமாக  
உடைமையான் அவற்றை யுடன் கூறினா ரென்னாக்கால்  
இசைநிறையும் அசைநிலையும்

ஒருங்கு மயங்கக் கூறலாமாகலானும்,  
தன்மை யுணர்க.

அவர்க்கது கருத் உந்கு  
(உச)

தொல்காப்பியம்

[இடை

உளந. மாவென் கிளவி வியங்கோ  
ளசைச்சொல்.

இதன் பொருள் : மாவென்னு மிடைச்சொல்  
வியங் கேனைச் சார்ந்து அசைநிலையாய் வரும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : ‘ புற்கை யுண்கமா  
கொற்கை யோனே ’ என வரும்.  
(உரு)

உளச. மியாயிக மோமதி யிகுஞ்சின்  
னென்னு

மாவயி னாறு முன்னிலை யசைச்சொல்.

இதன் பொருள் : மியா முதலாகிய ஆறும்

முன்னிலை மொழியைச் சார்ந்து வரும்  
அசைச்சொல்லாம் என்ற வாறு.

உதாரணம் : கேண்மியா சென்மியா எனவும்,  
'கண் பனி யான்றிக வென்றி தோழி' எனவும்,  
'காமஞ் செப் பாது கண்டது மொழிமோ' (குறு-உ.)  
எனவும், 'உரைமதி வாழியோ வலவ'  
எனவும், 'மெல்லம் புலம்ப கண்டிகும்' எனவும்,  
'காப்பும் பூண்டிசிற கடையும் போகல்' (அகம்-எ.)  
எனவும் வரும்.

உஎடு. அவற்றுள்

இகுமுஞ் சின்னு மேனை

யிடத்தொடுந்

தகுநிலை யுடைய வென்மனார் புலவர்.

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட  
ஆறனுள், இகுமுஞ் சின்னும் படர்க்கைச்சொல்லோடுந்  
தன்மைச்சொல்லோடும் பொருந்து நிலையுடையவென  
எய்தியதன்மேற் சிறப்புவிதி வகுத்தவாறு.

உதாரணம் : 'கண்டிகு மல்லமோ'  
(ஐங்குறு-கஉக.) எனவும், 'கண்ணும் படுமோ'

வென்றிசின் யானே ' (நற்-கக.) எனவும்,  
தன்மைக்கண் வந்தன. ' புகழ்ந்திசு  
மல்லரோ பெரிதே ' எனவும், ' யாரஃ தறிந்திசு  
னோரே'  
(சூறு-கஅ.) எனவும் பாடர்க்கைக்கண் வந்தன.

(உஎ) ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உங்ள்

உஎக. அம்மகேட் பிக்கும்.

இதன் பொருள் : அம்மவென்னு மிடைச்சொல்  
ஒரு வனை ஒருவன் ஒன்று கேளென்று  
சொல்லுதற்கண் வரும் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' அம்ம வாழி தோழி ' (ஐங்-நக.)  
என வரும்.

மியா இகமுதலாகிய அசைநிலை ஒரு  
பொருளுணர்த்தா வாயினும் முன்னிலைக்கணல்லது  
வாராமையான் அவ்விட் முணர்விக்குமாறுபோல,  
அம்மவென்பதூஉம் ஒரு பொரு ளுணர்த்தாதாயினும்  
ஒன்றனைக் கேட்பிக்குமிடத்தல்லது வாராமையான்

அப்பொருளுணர்விக்குமென்பது விளக்கிய,  
கேட்பிக்குமென்றார்.  
(௨௮)

உஎஎ. ஆங்க வுரையசை.

இதன் பொருள் : ஆங்கவென்னுமிடைச்சொல்  
கட் டுரைக்கண் அசை நிலையாய். வரும் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' ஆங்கக்குயிலு மயிலுங்காட்டி '  
என வரும்.  
(௨௯)

உஎஅ. ஒப்பில் போலியு மப்பொருட் டாகும்.

இதன் பொருள் : ஒப்புமையுணர்த்தாத  
போலிச்சொல் லும் ஆங்கவென்பதுபோல  
உரையசையாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : மங்கலமென்பதோருருண்டு  
போலும் என வரும்.  
போலும் போல்வது என்னுந்தொடக்கத்துப்



பலவாய் பாடுந் தழுவுதற்குப் போனியென்றார். 'நெருப்பழற் சேர்ந் தக்கா னெய்போல்வதுஉம்' (நாலடி-நாஉச.) என்பதுமது.

அசைநிலையும் பொருள் குறித்தல்லது  
நில்லாமையின் 'அப்பொருட்டாகும்' என்றார்.

(நு.) உந்அ தொல்காப்பியம்

[இடை]

உஎக. யாகா

பிறபிறக் கரோபோ மாதென வருஉ  
மாயேழ் சொல்லு மசைநிலைக் கிளவி.

இதன் பொருள் : யா முதலாகிய  
ஏழிடைச்சொல்லும்

அசைநிலையாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : யா பன்னிருவர் மாணாக்கருள  
ரகத்திய

னூர்க்கு எனவும், ' புறநிழற் பட்டாளோ  
 விவனிவட் காண்டிகா ' எனவும், ' தான் பிறவரிசை  
 யறிதலிற் றன்னுந்  
 தூக்கி ' (புறம்-கசய.) எனவும், ' அதுபிறக்கு '  
 எனவும், ' நோதக விருங்குயி லாலுமரோ '  
 (கலி-௩௩.) எனவும், ' பிரியின் வாழா தென்போ  
 தெய்ய ' எனவும், ' விளிந்தன்று மாதவத்  
 தெளிந்தவென் னெஞ்சே. ' (நற்றிணை-களஅ.)  
 எனவும் வரும்.

இடம் வரையறுமையின் இவை  
 மூன்றிடத்திற்குமுரிய.

ஆங்கவும் ஒப்பில்போலியும்  
 உரைதொடங்குறற் கண் னும் ஆதரமில்வழியும்  
 வருதலின் வேறு கூறினார். (௩௧) உஅய. ஆக  
 வாக லென்ப தென்னு

மாவயின் மூன்றும் பிரிவி லசைநிலை.

இதன் பொருள் : ஆக, ஆகல், என்பது  
 என்னுமூன் றிடைச்சொல்லும், அசைநிலையாங்கால்,  
 இரட்டித்து நிற்கும் என்றவாறு.

பிரிவிலசைநிலையெனவே, தனித்து நின்று  
ஆசைநிலை யாகாவென்பதாம்.

ஒருவன் யானின்னேன்  
என்றானும், நீயின்னை என்றானும், அவனின்னன்  
என்றானும் கூறியவழிக் கேட்டான் ஆக ஆக, ஆகல்  
ஆகல் என்னும்; இவை உடம்படாமைக்  
கண்ணும் ஆதரமில்வழியும் வரும். ஒருவனென்றுரைப்பக்  
கேட்டான் என்பது என்பது என்னும்; அது நன்குரைத்  
தற்கண்ணும் இழித்தற்கண்ணும் வரும். பிறுண்டு வரினும்  
வழக்கு நோக்கி யுணர்ந்து கொள்க. (௩௨)

யியல்] சொல்லதிகாரம்

உருக்

உஅக.நாள பிசைக்கு மிறுதியி லுயிரே  
யாயிய னிலையுங் காலத் தானு  
மளபெடை நிலையுங் காலத் தானு  
மளபெடை யின்றித் தான்வருங்

காலையு

முள்வென

மொழிப பொருள்வேறு படுதல்

குறிப்பி னிசையா னெறிப்படத்தோன்றும்.

இதன் பொருள் : இரண்டுமாத்நிரையை  
யுடைத்தாய

மொழிக்கீறாகா தெனப்பட்ட ஒளகாரம்,

பிரிவிலசைநிலை

யென மேற்கூறப்பட்டன போல இரட்டித்து

நிற்குமிடத் தும், இரட்டியாது அளபெடையாய்

நிற்குமிடத்தும், அள

பெடையின்றித் தான் வருமிடத்தும், பொருள்

வேறுபடுத

லுள ; அப்பொருள்வேறுபாடு

சொல்வான் குறிப்பிற்குத் தகுமோசை வேறுபாட்டாற்

புலப்படும் என்றவாறு.

பொருள் வேறுபாடாவன வழக்கு நோக்கச்

சிறப்பும் மாறுபாடுமாம்.

உதாரணம்: ஒளஒளவொருவன் றவஞ்  
செய்தவாறு என்றவழிச் சிறப்புத் தோன்றும்.  
ஒருதொழில் செய் வாளை ஒளஒள வினிச்சாலும்  
என்றவழி மாறுபாடு தோன் றும். ஒளஉ வொருவ  
னிரவலர்க் கீந்தவாறு. ஒளஉவினி வெகுள்ல்  
எனவும்; ஒளவவன்முயலுமாறு, ஒளவினித்தட்  
டுப்புடையல் எனவும்; அளபெடுத்தும்  
அளபெடாதும் வந்தவழியும், அப்பொரு  
டோன்றியவாறு கண்டுகொள்க. இதனை இக்காலத்து  
ஒகாரமாக வழங்குப. பிறபொருள்படு  
மாயினும் அறிந்துகொள்க.

ஈரளபிசைக்கு மென்றே யொழியின்  
நெட்டெழுத் தெல்லாவற்றுமேலும்,  
இறுதியிலுயிரென்றே யொழியின்  
எகரவொகரத்துமேலுஞ்சேறலான்,  
‘ஈரளபிசைக்கு மிறுதி யிலுயிர்’ என்றார்.

இது தத்தங் குறிப்பிற் பொருள் செய்வதாயினும்  
அடுக்கி வருதலுடையையான் ஈண்டு வைத்தார். (நூ.)

உசய

தொல்காப்பியம்

[இடை

௩ அஉ. நன்றீற் றேயு மன்றீற் றேயு  
மந்தீற் றேவு மன்னீற் றேவு  
மன்ன பிறவுங் குறிப்பொடு  
கொள்ளும்.

நன்றீற்றேயும் அன்றீற்றேயுமாவன நன்றே  
அன்றே

என்பன. அந்தீற்றேவும் அன்னீற்றேவுமாவன  
அந்தோ

அன்னே என்பன. நன்றின தீற்றின்கண் ஏயென  
விரியும்.

இவ்விரிவு ஏனையவற்றிற்கு மொக்கும்.  
நன்றீற்றேயென்

பதனான் 'நம்முந்நு வருட மிகா வைகாரமும்'  
(சொல் -

ககநு.) என்புழிப்போலச் சொன்முழுவதுங்  
கொள்ளப்

படும். ஒழிந்தனவுமன்ன.  
குறிப்பொடுகொள்ளு

மென்றது,

மேலதுபோல இவை

யுங் குறிப்போசையாற் பொருளுணர்த்து  
மென்றவாறு.

ஒருவன் ஒன்றுரைத்தவழி அதற்கு  
மேவாதான் நன்றே நன்றே, அன்றேயன்றே என  
அடுக்கலும் வரும்;

அவை மேவாமைக்குறிப்பு விளக்கும்.

அவனன்றே யிது

செய்வான் என அடுக்காது நின்றவழி,  
அன்றிறேவுக்குத் தெளிவு முதலாகிய  
பிறபொருளும் படும். ஏனையிரண்டும் அடுக்கியும்  
அடுக்காதும் இரங்கற்குறிப்பு வெளிப்படுக்கும்.  
இவையுந் தத்தங் குறிப்பிற் பொருள் செய்குவன்.

அன்னபிறவு மென்றதனான், அதோ  
அதோ, சோ சோ, ஒக்கும் ஒக்கும் என்னுந்  
தொடக்கத்தன கொள்க. ()

உஅந.எச்ச வும்மையு மெதிர்மறை

யும்மையுந்

தத்தமுண் மயங்கு முடனிலை  
யிலவே.

இனி மேற்கூறப்பட்ட இடைச்  
சொல்லின்கட் படு மிலக்கண வேறுபா  
டுணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : எச்சவும்மை நின்றவழி  
எஞ்சு  
பொருட்கிளவியாம் எதிர்மறையும்மைத் தொடர்  
வந்து தம்  
முண் மயங்குதலில என்றவாறு.

சாத்தனும் வந்தான் கொற்றனும் வரலுரியன்  
எனின் இயையாமை கண்டுகொள்க.

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உச்சக

ஏனையும்மையொடு மயங்குதல் விலக்காராயிற்  
றென்னை  
யெனின்:—ஆவை எஞ்சுபொருட் கிளவியவாய் வாராமையி



னென்பது.

(௩௫) உஅச.எஞ்சுபொருட் கிளவி செஞ்சொ  
லாயிற்

பிற்படக் கிளவார் முற்படக்  
கிளத்தல்.

இதன் பொருள் : எச்சவும்மையாற் றழுவப்படும்  
எஞ்சு பொருட்கிளவி உம்மையில் சொல்லாயின்  
அவ்வும்மையில் சொல்லை அவ்வும்மைத் தொடர்க்குப்  
பின் சொல்லாது முன் சொல்லுக, என்றவாறு.

உதாரணம் : சாத்தன் வந்தான் கொற்றனும்  
வந்தான் என வரும். கொற்றனும் வந்தான் சாத்தன்  
வந்தான் எனப் பிற்படக் கிளப்பின், முற்கூறியதனை  
விலக்குவதுபோன்று பொருள்  
கொள்ளாமை கண்டுகொள்க.

‘அடகுபுலால் பாசு பாளிதமு முண்ணுன்  
கடல்போலுங் கல்வி யவன்’

னென்பதுமது.

உம்மையடாதே தானே நின்றவிற்  
செஞ்சொலென்றார்.

செஞ்சொலாயின் முற்படக் கிளக்கவெனவே,

எஞ்சு பொருட்கிளவி உம்மையொடு வரிற்  
பிற்படக் கிளக்க வென்றவாரும்.

(நக)

உஅரு.முற்றிய வும்மைத் தொகைச்சொன் மருங்கி  
னெச்சக் கிளவி யுரித்து மாகும்.

இதன் பொருள் : முற்றும்மையடுத்து நின்ற  
தொகைச் சொல்லிடத்து எச்சச்சொல் லுரித்துமாம்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : பத்துங்கொடால்,

அனைத்துங்கொடால்

என்புழி

முற்றும்மை

தம்பொரு

ளுணர்த்தாது சிலவெஞ்சக்

கொடுவென்னும் பொருள் தோன்றி நின்றவாறு  
கண்டு கொள்க.

முற்றுதலென்னும்

பொருளது

பண்பு

முற்றியவும்மை

யென ஒற்றுமை நயத்தாற் சொன்மே லேறி நின்றது.

உசுஉ

தொல்காப்பியம்

[இடை

உரித்துமாகு மெனவே, எச்சப்  
பொருண்மை குறி  
யாது நின்றலே பெரும்பான்மை யென்பதாம்.

ஏற்புழிக்கோட லென்பதனான்  
எச்சப்படுவது எதிர்  
மறைவினைக்கணென்று கொள்க. பத்துங்கொடு  
என்பது

பிறவுங் கொடு வென்பதுபட நின்றலின்,  
விதிவினைக்கண்

னும் எச்சங் குறிக்கு மென்பாரு முளர்.  
இப்பொழுது

பத்துங்கொடு என்பது கருத்தாயின், இப்பொழுது  
பத்துக்

கொடு என உம்மையின்றியும் பொருள்  
பெறப்படும்; பத்

துங்கொடு பிறவுங்கொடு என்பது கருத்தாயின்,  
இஃதெச்ச

வும்மையாகலின் ஈண்டைக் கெய்தாது;  
அதனான் அது  
பொருத்தமின் றென்க.

இவை மூன்று சூத்திரத்தானும் வழுவற்க  
வென

இடைச்சொற்பற்றி மரபுவழிக் காத்தவாறு.  
(௩௭)

உஅகூ.ஈற்றுநின் நிசைக்கு மேயெ னிறுதி  
கூற்றுவயி னோள பாகலு

முரித்தே.

இதன் பொருள் : செய்யுளிறுதிக்கண்  
நின்றிசைக்கும்

ஈற்றசையேகாரம் கூற்றிடத்து ஒருமாத்திரைத்  
தாகலு

முரித்து என்றவாறு.

உதாரணம் : கடல்போற் றோன்றல காடிற்  
தோரே'

(அகம்-க.) என்புழி

ஒரளபாயினவாறு கண்டுகொள்க.

தேற்றமுதலாயின

நீக்கி ஈற்றசையே தழுவுதற்கு ஈற்று

நின்றிசைக்கு மென்றார். செய்யுளிரை

நிற்பதனை நீக்கு

தற்கு ஈற்று நின்றிசைக்கு மென்றே யொழியாது

இறுதி

யென்றார். மேனின்ற செய்யுளுறுப்போடு

பொருந்தக்

கூறுதற்க ணென்பார் கூற்றுவயினென்றார்.

உம்மை எதிர்மறை.

(நாஅ)

உஅள.உம்மை யெண்ணு மெனவெ னெண் ணுந்

தம்வயிற் றொகுதி கடப்பா டிலவே.

இதன் பொருள் : உம்மையான்

வருமெண்ணும், என

வான் வருமெண்ணும், இறுதிக்கட் டொகை

பெறுதலைக்

யியல்]

சொல்லதிகாரம்

உசந்

கடப்பாடாக வுடையவல்ல என்றவாறு. எனவே,  
தொகை

பெற்றும் பெறுதும் வருமென்பதாம்.

உதாரணம் :

‘ உயர்திணைக் குரிமையு மஃறிணைக் குரிமையு  
மாயிரு திணைக்குமோ ரன்ன வுரிமையு  
மம்மு வருபின.’

(சொல்-கசுய.)

எனவும், ‘ இசையினுங் குறிப்பினும்  
பண்பினுந்தோன்றி.’

(சொல்-உசுஎ.) எனவும், ‘ நிலனென நீரெனத்  
தீயென

வளியென நான்கும்’ எனவும், ‘ உயிரென  
வுடலென

வின்றி யமையா’ எனவும் அவ்விருவகை  
யெண்ணுந்

தொகை பெற்றும் பெறுதும் வந்தவாறு.

தொகையெனப் பொதுப்படக்

கூறியவதனான், எண்

ணுப் பெயரேயன்றி அனைத்தும் எல்லாமென்னுந்  
தொடக்

கத்தனவுங் கொள்க.

(நக)

உஅஅ.எண்ணே கார மிடையிட்டுக்  
கொளினு

மெண்ணுக்குறித் தியலு  
மென்மனார்

[புலவர்.

இதன் பொருள் : சொற்றொறும் வாராது  
எண்ணேகா

ரம் இடையிட்டு வரினும் எண்ணுதற்  
பொருட்டாம் என்ற  
வாறு.

உதாரணம் :

‘மலைநிலம் பூவே துலாக்கோலென் நின்னர்’  
எனவும்,

தோற்ற மிசையே நாற்றஞ் சுவையே

யுறலோ டாங்கைம் புலனென் மொழிப’  
எனவும் வரும்.

எண்ணுக் குறித்து வருவன  
எண்ணப்படும் பெய

ரெல்லாவற்றோடும் வருதன் மரபாயினும்,  
இடையிட்டு வரி

னும் அமைகவென அமைத்தவாறு.

எனவும் என்றும் சொற்றொறும் வாராது.  
ஒருவழி

நின்றும் எண்ணுக்குறிக்குமாலெனின் :—அவை

ஒருவழி உசுசு

தொல்காப்பியம்

[இடை

நின்று எல்லாவற்றோடும் ஒன்றுதலின்  
ஆண்டாராய்ச்சி யில்லை யென்க.

பிறவெண் ஒடாநின்றவழி ஏகாவெண் இடை  
வந்த தாயினும் ஒடாநின்ற பிறவெண்ணையாமென



உரைத்தா ரால் உரையாசிரியரெனின் ;—அவ்வாறு  
 விரா யெண்ணிய வழிப் பிறவெண்ணாற் பெயர்  
 கொடுப்பின் அதனை ஏகா ர வெண்ணென்பாரையும்  
 விலக்காமையானும், பிறவெண்ணா மென்றதனாற்  
 பெறப்படுவதோர் பயனின்மையானும், அவர்க்கது  
 கருத்தன் றென்க. (சய)

உஅக.உம்மை தொக்க வெனாவென்  
 கிளவியு

மாவீ ருகிய வென்றென் கிளவியு

மாயிரு கிளவியு

மெண்ணுவழிப் பட்டன.

இதன் பொருள் : உம்மை தொக்குநின்ற  
 எனாவென்னு மிடைச்சொல்லும் என்றாவென்னு  
 மிடைச்சொல்லும் இரண் டும் எண்ணுமிடத்து வரும்  
 என்றவாறு.

உதாரணம் : நிலனைனா நீரெனா எனவும்

நிலனென்ற நீரென்ற எனவும் வரும்.

உம்மைதொக்க வெனுவென்கிளவி யெனவே,  
எனவு மென அச்சொல் உம்மோடு  
வருதலுமுடைத்தென்பதாம். உம்மோடு வந்தவழி  
அவ்வெண்ணும்மை எண்ணுளடங்கும்.

எண்ணுவழிப்பட்டனவெனவே,  
அவை சொற்றொறும் வருதலேயன்றி  
இடையிட்டும் வருமென்பதாம். 'பின்சா ரயல்புடை  
தேவகை யென' (சொல்-அஉ.) எனவும், 'ஒப்பிற்  
புகழிற் பழியி னென்ற' எனவும் இடையிட்ட  
வந்தவாறு. இவை எண்ணுதற்கண்  
வாராமையானும், 'அவற்றின் வருஉ மெண்ணி  
னிறுதியும்' (சொல்-உகஉ.) எனச் சூத்திரஞ்  
சுருங்குதற்சிறப்பினனும், அவற்றினை  
எண்டு வைத்தார்.

(சக)

யியல்]

சொல்லதிகாரம்

உசரு

உகய. அவற்றின் வருஉ மெண்ணி  
னிறுதியும்

பெயர்க்குரி மரபிற் செவ்வெ ணிறுதியு  
மேயி னாகிய வெண்ணி னிறுதியும்  
யாவயின் வரினுந் தொகையின்  
றியலா.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட ஏனா  
என்ற என்பனவற்றான் வரும்  
எண்ணினிறுதியும், இடைச்சொல்லா னன்றிப்  
பெயரானெண்ணப்படுஞ் செவ்வெ ணிறுதியும்,  
ஏகாரத்தான் வரும் எண்ணினிறுதியும்,  
யாதானுமோ ரிடத்து வரினுந் தொகையின்றி நில்லா  
என்றவாறு.

உதாரணம் : நிலனெனா நீரெனாவிரண்டும்  
எனவும், நில னென்றா நீரென்றாவிரண்டும் எனவும்,  
நிலநீரெனாவிரண்டும் எனவும், நிலனே நீரேயென  
விரண்டும் எனவும் தொகை பெற்று வந்தவாறு.

செவ்வெண்                      இடைச்சொல்லெண்ணன்  
றென்றாயி                      னும்,                      எண்ணாதலுந்                      தொகை  
பெறுதலுமாகிய                      ஒப்புமை                      யான்                      ஈண்டுக்                      கூறினார்.  
(சஉ)

உகக. உம்மையெண்ணி னுருபுதொகல் வரையார்.  
இதன்                      பொருள் :                      உம்மையெண்ணின்கண்  
உருபு                      தொகுதல்                      வரையப்பட்டாது                      என்றவாறு.

‘பிறிதுபிறி தேற்றலு முருபுதொக வருதலு  
நெறிபட வழங்கிய வழிமருங் கென்ப’  
(சொல்-ராச.)  
என்னும் பொது விதியான் உம்மையெண்ணின்கண்  
உருபு                      தொகல்                      பெறப்பட்டமையால்,                      பெற்றதன்  
பெயர்த்துரை                      நியமப்பொருட்டாகலான்,  
உம்மையெண்ணி னுருபுதொகல் வரையப்பட்டாது ;  
ஏனையெண்ணின்கண்                      அவை                      வரையப்                      படுமென  
நியமித்தல்                      இதற்குப்                      பயனாகக்கொள்க.

‘குன்றி கோபங் கொடிவிடு பவள  
மொண்செங் காந்த ளொக்கு நின்னிற்ம்’

[இடை எனப் பிறவெண்ணின்கண் உருபு

தொக்கதாலெனின் :—

அற்றன்று : செவ்வெண் தொகையின்றி  
நில்லாமையின்

அவற்றையென ஒருசொல் விரிக்கப்படும்; விரிக்கவே,  
குன்றி முதலாயின எழுவாயாய் நின்றனவாமென்பது.

உதாரணம் :

‘ பாட்டுங் கோட்டியு மறியாப் பயமி

றேக்கு மாம்போ னீடிய வொருவன்.’

‘ இசையினுங் குறிப்பினும் பண்பினும்  
தோன்றி ’ (சொல்-உகௌ.) என

உம்மையெண்ணின்கண் உருபு தொக்க வாறு  
கண்டுகொள்க.

வரையாரென்றதனான்,

ஆண்டும் எல்லாவுருபுந்தொகா;

ஐயுங்கண் ணுமே

தொகுவனவெனக் கொள்க.

யாளை

தேர் குதிரை காலாளெறிந்தார் என உம்மையும் உருபும்  
உடன்றொக்கவழி உம்மைத்தொகையென்னுது  
உருபுதொகையென்க வென்பது இச்சூத்திரத்திற்குக்  
கருத் தாக உரைத்தாரால்  
உரையாசிரியரெனின்:—அஃது உம்  
மைத்தொகையாதலின் ஒருசொன்  
னடைத்தாய் உருபேற்றா னும் பயனிலை  
கொண்டானும் நிற்கும் ; அத்தொகையிடை  
உருபின்மை சிற்றறிவினார்க்கும் புலனாம் ; அதனை  
அஃ தவர்க்குக் கருத்தன்மை  
சொல்லவேண்டுமோவென்பது. (1)

உகஉ. உம்முந் தாகு மிடனுமா ருண்டே.

இதன் பொருள் :

வினைசெயன்டருங்கிற்காலமொடு வருவனவற்றுள்  
உம்மீறு உந்தாய்த் திரிதலுமுடைத்து என்றவாறு.

உதாரணம் : 'நீர்க்கோழி கூப்பெயர்க் குந்து'  
(புறம்- ஈகநு.) எனவும், 'நாரரி நறவினாண் மகிழ்தாங்  
குந்து' என

வும வரும.

வினைசெயன்மருங்கிற் காலமொடு வரும்  
உம்மென்பது ஏற்புழிக்கோடலென்பதனாற் பெற்றும்.

இடனுமாருண்டேயென்றது, இத்திரிபு  
பெயரெச்சத்  
திற் கீரூயவழியென்பது கருதிப்போலும்.

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உச்சுள்

தம்மீறு திரிதன்முதலாயின இவ்வோத்தினுட்  
கூறப் படும் இடைச்சொற்கே யென்பது இதனானும்  
பெற்றும். வினையியலுள்ளுங் கூறப்படுமாயினும்,  
இடைச்சொற்றிரி பாகலான் ஈண்டுக் கூறலும்  
இயைபுடைத்தென்பது. (சச)

உகூந. வினையொடு நிலையினு மெண்ணுநிலை  
[திரியா

நினையல் வேண்டு மவற்றவற்  
றியல்பே.

இதன் பொருள் : வினையொடு நிற்பினும்  
எண்ணிடைச் சொற்கள் தந்நிலையிற் றிரியா; அவற்றொடு  
வருங்கால் அவற்ற வற்றியல்பு ஆராய்தல்வேண்டும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : உண்டுந் தின்றும் பாடியும்  
வந்தான் என வும், உண்ணவெனத் தின்னவெனப்  
பாடவென வந்தான் எனவும் வரும்.

ஒழிந்தவெண்ணெடு வருவனவுளவேற்  
கண்டுகொள்க.

பெரும்பான்மையும் பெயரோடல்லது  
எண்ணிடைச் சொல் நில்லாமைவின் அதனை முற்கூறி,  
சிறுபான்மைவினை யொடு நின்றலுமுடைமையான்  
இதனை ஈண்டுக் கூறினார்.

வினையல் வேண்டு மவற்றவற்றியல்பே  
யென்றதனான், எண்ணிடைச்சொல்  
முற்றுச்சொல்லும் பெயரெச்சமும் பற்றி வாரா  
தென்பதூஉம், வினையெச்சத்தோடும் ஏற்பன  
வல்லது வாராவென்பதூஉம், ஆண்டுத்தொகை பெறுதல்  
சிறுபான்மை யென்பதூஉங் கொள்க.



சாத்தன் வந்தான், கொற்றன்

வந்தான், வேடன் வந்

தான் என மூவரும் வந்தமையாற் கலியாணம் பொலிந்தது  
எனச் செவ்வெண் தொகை பெற்று வந்ததென்றாரால்  
உரையாசிரியரெனின் :—ஆவை எழுவாயும்  
பயனிலையுமாய் ஆமைந்துமாறுதலின்

எண்ணப்படாமையானும், மூவரு மென்பது  
சாத்தன் முதலாயினோர் தொகையாகலானும், அது  
போலியுரை யென்க. (யரு)

உசஅ தொல்காப்பியம்  
[இடை

உகச. என்று மெனவு மொடுவுந் தோன்றி  
யொன்றுவழி யுடைய வெண்ணினுட்  
பிரிந்தே.

இதன் பொருள் : என்றும் எனவும் ஒடுவும்  
என்பன ஒருவழித்தோன்றி எண்ணினுட்பிறவழியும்  
பிரிந்து சென்று ஒன்று மிடமுடைய என்றவாறு.

உதாரணம் : ' வினைபகை யென்றிரண்டி-  
னெச்சம் ' (குறள்-கௌச.) எனவும், ' கண்ணிமை  
நொடியென ' (நூண்மரபு-எ.) எனவும், ' பொருள்  
கருவி காலம் வினையிட னோடைந்தும் '  
(குறள்-கௌசு.) எனவும், அவை ஒருவழி நின்று,  
வினையென்று, பகையென்று எனவும், கண்ணிமை  
யென நொடியென எனவும், பொருளொடு  
கருவியொடு காலத்தொடு வினையொடு இடத்தொடு  
எனவும் நின்றவிடத் துப் பிரிந்து, பிறவழிச் சென்று  
ஒன்றியவாறு கண்டுகொள்க.

ஒன்றுவழியுடைய வென்றதனால், சொற்றொரு  
நிற்பதே பெரும்பான்மை யென்பதாம். சொற்றொரு  
நின்றவெண் இக்காலத்தரிய. ஒடுவென்பதோ  
ரிடைச்சொல் எண்ணின் கண் வருத லீதனாற் கொள்க.

இவைமுன்றும் பொருளிற்பிரிந்து  
எண்ணின்கண் அசை யாய் வருதலுடையவென்பது  
உரையாசிரியர்க்குக் கருத் தென்பாரு முளர்.  
அசைநிலையென்பது இச்சூத்திரத்தாற்  
பெறப்படாமையானும், ' கண்ணிமை நொடி '

என்னுஞ் சூத்திரத்து எனவைக்

கண்ணிமை யென்பதனோடுங் கூட்டுக வென்  
றுரைத்தலானும், அவர்க்குது கருத்தன்றென்க.  
உகூடு. அவ்வச் சொல்லிற் கவையவை

[பொருளென

மெய்ப்பெறக் கிளந்த வியல் வாயினும்  
வினையொடும் பெயரொடு நினையத்

[தோன்றித்

திரிந்துவேறு படினுந் தெரிந்தனர்

[கொளலே.

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உச்சு

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட  
இடைச்சொற்கள்; அவ்வச்சொல்லிற்கு அவையவை  
பொருளென நிலைபெறச்  
சொல்லப்பட்ட இயல்பையுடையனவாயினும்,  
வினையொ

மும் பெயரொடும் ஆராய்ந்து உணரத் தோன்றி  
வேறு பொருளவாயும் அசைநிலையாயுந் திரிந்துவரினும்,  
ஆராய்ந்து கொள்க என்றவாறு.

எனவே, கூறிய முறையான் வருதல்  
பெரும்பான்மை யென்றும், வேறுபட வருதல்  
சிறுபான்மையென்றுஞ் சொல்லியவாறும்.

வினையொடும் பெயரொடுமென்றது, அவை  
வேறு பொருளவென் றுணர்தற்குச் சார்பு  
கூறியவாறு.

உதாரணம் : 'சென்றி பெருமநிற் றகைக்குநர்  
யாரோ' (அகம்-சக.) எனவும், 'கலக்கொண்டேன்  
களள்ளென்கோ காழ்கொற்றன் சூடென்கோ' எனவும்  
ஒகாரம் ஈற்றசையாயும் எண்ணாயும் வந்தது. '   
ஓர்கமா தோழியவர் தேர்மணிக் குரலே'  
(அகம்-உளங்.) என மா முன்னிலை யசைச் சொல்லா  
யிற்று. ' அதுமற்கொண்கன் றேரோ ' என மன்  
அசைநிலை  
யாயிற்று. பிறவுமன்ன.

செய்யுளின்பநோக்கி

வினையொடும்

பெரொடுமென் றார்.

(சௌ) உககா.கிளந்த வல்ல

வேறுபிற தோன்றினுங்

கிளந்தவற் றியலா னுணர்ந்தனர்

[கொளலே.

இதன் போருள்: மேற்சொல்லப்பட்டனவன்றி  
யவை போல்வன பிறவரினும், அவற்றைக் கிளந்த  
சொல்லி னியல் பா னுணர்ந்துகொள்க என்றவாறு.

கிளந்தவற்றியலானென்றது, ஆசிரியர்  
ஆணையா னன்றிக் கிளந்தவற்றையும் இன்னவென்  
றறிவது வழக்கி னுட் சார்பும் இடமுங்  
குறிப்பும் பற்றியன்றே, கிளவாத  
வற்றையும் அவ்வாறு சார்பும்

ந.உ

இடமுங் குறிப்பும்பற்றி

உரு

தொல்காப்பியம்

[இடை

இஃதசைநிலை இஃதிசைநிறை இது குறிப்பால்  
இன்ன பொருளுணர்த்தும் என்றுணர்ந்துகொள்க  
வென்றவாறு.

உதாரணம் : 'சிறிதுதவிர்ந் தீக மாளநின்  
பரிசில ருய்ம்மார்' எனவும், 'சொல்லென் றெய்ய  
நின்னொடு பெயர்ந்தே' எனவும், 'அறிவார்  
யாரஃ திறுவுழி யிறுகென ' எனவும், 'பணியுமா  
மென்றும் பெருமை ' (குறள்-கூஎஅ.) எனவும், 'நங்கா  
குநவா லென்றிசின் யானே ' (நற்றிணை-நூநு.) எனவும், மாள, தெய்ய, என, ஆம்,  
ஆல் என்பனவும் அசைநிலையாய் வந்தன. 'குன்றுதொ  
றாடலு நின்றதன் பண்பே ' (திருமுருகா-உகஎ.)

எனத் தொறுவென்பது தான் சார்ந்த

மொழிப்பொருட்குப் பன்மையும்

கூடமாதலுமுணர்த்தி நிற்கும். ஆனம், ஏனம், ஓனம்  
என்பன எழுத்துச்சாரியை. பிறவும் எடுத்தோ  
தாத விடைச்சொ லெல்லாம் இப்புறனடையாற்  
றழீஇக் கொள்க.

(சஅ)

இடையியல் முற்றிற்று.

அ. உ ரி யி ய ல்

உகௌ.உரிச்சொற் கிளவி விரிக்குங் காலை  
யிசையினுங் குறிப்பினும் பண்பினுந்  
[தோன்றிப்  
பெயரினும் வினையினு மெய்தடு மாறி  
யொருசொற் பலபொருட் குரிமை  
[தோன்றினும்  
பலசொல் லொருபொருட் குரிமை  
[தோன்றினும்  
பயிலாத வற்றைப் பயின்றவை  
சார்த்தித்  
தத்த மரபிற் சென்றுநிலை மருங்கி

னெச்சொல் லாயினும் பொருள்

வேறு

[கிளத்தல்.

நிறுத்த முறையானே  
உரிச்சொல்லுணர்த்தியவெடுத் துக்கொண்டார் ;  
அதனை இவ்வோத்து உரியியலென்னும்  
பெயர்த்தாயிற்று.

தமக்கியல்பில்லாவிடைச்சொற்போலாது இசை  
குறிப்புப் பண்பென்னும் பொருட்குத் தாமே  
யுரியவாதலின், உரிச்சொல்லாயிற்று.  
பெரும்பான்மையுஞ் செய்யுட்குரியவாய் வருதலின்  
உரிச்சொல்லாயிற்றென் பாருமுளர்.

இதன் பொருள் : உரிச்சொல்லை  
விரித்துரைக்கு மிடத்து, இசை குறிப்புப்  
பண்பென்னும் பொருண் மேற்றோன்றி,  
பெயர்க்கண்ணும் வினைக்கண்ணுந் தம்முருபு தடுமாறி,  
ஒருசொற் பல பொருட் குறித்தாய் வரினும்



பலசொல் ஒருபொருட் குரித்தாய் வரினும்  
கேட்பானுற் பயிலப்படாத சொல்லைப்  
பயின்றவற்றோடு சார்த்திப் பெயரும் வினையுமாகிய  
தத்தமக்குரிய நிலைக்களத்தின்கண் உருஉ  
தொல்காப்பியம் [உரி]

யாதானுமொரு சொல்லாயினும் வேறு வேறு  
பொரு ளுணர்த்தப்படும் என்றவாறு.

என்றது, இசை குறிப்புப் பண்பென்னும்  
பொருள வாய்ப் பெயர் வினை போன்றும்  
அவற்றிற்கு முதனிலை யாயுந் தடுமாறி ஒரு சொல்  
ஒரு பொருட் குரித்தாதலே யன்றி ஒருசொற் பல  
பொருட்கும் பலசொல் ஒருபொருட் கும் உரியவாய்  
வருவன உரிச்சொல்லென்றும், அவை பெயரும்  
வினையும்போல ஈறுபற்றிப் பொருளுணர்த்த  
லாகாமையின் வெளிப்படாதவற்றை  
வெளிப்பட்டவற்றோடு  
சார்த்தித் தம்மையெடுத்தோதியே அப்பொரு  
ளுணர்த்தப் படுமென்றும், உரிச்சொற்குப்  
பொதுவிலக்கணமும் அவற் றிற்குப்  
பொருளுணர்த்துமுறைமையு முணர்த்தியவாறு.

குறிப்பு மனத்தாற் குறித் துணரப்படுவது.  
பண்பு பொறியா னுணரப்படுங் குணம்.

கறுப்பு, தவவென்பன பெயர் வினைப்போலி. துவைத்  
தல், துவைக்குமென்பன பெயர் வினைக்கு  
முதனிலையாயின. உறு முதலாயின மெய் தடுமாறுது  
வருமாதலின், பெயரி னும் வினையினு  
மெய்தடுமாறியென்றது பெரும்பான்மை  
பற்றியெனக் கொள்க.

ஆவை கூறியவாற்றாற் பொருட்குரியவாய்  
வருமாறு முன்னர்க் காணப்படும்.

மெய்தடு மாறலும், ஒருசொற் பலபொருட் குரிமை  
யும், பலசொல் ஒருபொருட்குரிமையும் உரிச்சொற்கு  
உண்மையான் ஒதினாரேனும், உரிச்சொற்கு  
இலக்கண மாவது இசை குறிப்புப்  
பண்பென்னும் பொருட்குரியவாய் வருதலேயாம்.

ஒருசொல் ஒருபொருட்குரித்தாதல்  
இயல்பாகலாற் சொல்லாமையே முடியுமென்பது.

(க)

உகூஅ.வெளிப்படு சொல்லே

கிளத்தல் வேண்டா

வெளிப்பட வாரா வுரிச்சொன் மேன.

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உருந

இதன் பொருள் : வெளிப்பட்ட உரிச்சொல்,  
கிளந்த தனாற் பயனின்மையிற் கிளக்கப்படா ;  
வெளிப்பட வாரா உரிச்சொன்மேற்றுக் கிளந்தோதல்  
என்றவாறு.

‘ பயிலா தவற்றைப் பயின்றவை சார்த்தி  
யெச்சொல் லாயினும் பொருள்வேறு கிளத்தல் ’  
(சொல்-உகூஎ.) என்ற தனாற், பயிலாதவற்றைப்  
பயின்றவற்றோடு சார்த்திப் பயின்றவற்றைப்  
பிறிதொன்றோடு சார்த்தாது தம்மையே கிளந்தும்  
எல்லாவுரிச்சொல்லும் உணர்த்தப்படு மென்பது பட்டு  
நின்றதனை விலக்கி, பயனின்மையாற் பயின்ற உரிச்  
சொற் கிளக்கப்படாது பயிலாத  
உரிச்சொல்லே கிளக்கப்படு மென, வரையறுத்தவாறு.

மேலவென்பது மேனவென நின்றது.

(உ)

உகுக. அவைதாம்

உறுதவ நனியென வருஉ மூன்று

மிகுதி செய்யும் பொருள வென்ப.

வெளிப்படவாரா உரிச்சொல்லைக் கிளந்தோதி விரிக்  
கின்றார்.

அவைதாம் என்றது வெளிப்படவாரா  
உரிச்சொற்

றும் என்றவாறு. அதற்கு முடிபு 'அவைதாம்,  
அம்மா

மெம்மே மென்னுங் கிளவியும்' (சொல்-உாஉ.)  
என்புழி

உரைத்தாங் குரைக்க.

இதன் பொருள்: 'உறுபுன டறந்துல்  
கூட்டி'

(நாலடி-கஅரு.) எனவும், 'ஈயாது

வீயு முயிர்தவப் பலவே'

(புறம்-உருசு.) எனவும், 'வந்துநனி வருந்தினை  
வாழியென்

னெஞ்சே' (அகம்-கக.) எனவும், உறு, தவ,  
நனியென்பன

மிகுதியென்னுங்

குறிப்புப்பொருளுணர்த்தும் என்றவாறு.

குறிப்புச்சொற் பாப்புடைமையான் முற்கூறினார். (ந)

நா. உருவுட் காகும் புரையுயர் பாகும்.

உருசு

தொல்காப்பியம்

[உரி]

இதன் பொருள். 'உருகெழு கடவுள்'  
எனவும், 'புரைய மன்ற புரையோர் கேண்மை'  
(நற்றிணை-க.) எனவும், உருவும் புரையும், உட்கும்  
உயர்புமுணர்த்தும் என்றவாறு.

(ச) நாக. குருவுங் கெழுவு நிறனா கும்மே.

இதன் பொருள் : 'குருமணித் தாவி' 'செங்கேழ் மென்கொடி' (அகம்-அய்.) எனக் குருவும் கெழுவும், நிற மென்னும் பண்புணர்த்தும் என்றவாறு. (நு) ஈாஉ.செல்ல

லின்ன லின்ன மையே.

இதன் பொருள் : 'மணங்கமழ் வியன்மார் பணங்கிய செல்லல்' (அகம்-உஉ.) எனவும், 'வெயில்புறந் தருஉ மின்ன வியக்கத்து' (மலைபடு-ஈஎசு.) எனவும், செல்லலும் இன்ன லும், இன்னமையென்னுங் குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு. ஈாஈ.மல்லல் வளனே. ஈாச.ஏபெற் றாகும்.

இதன் பொருள் : 'மல்லன் மால்வரை' (அகம்-நுஉ.) எனவும், 'ஏகல்லடுக்கம்' (நற்றிணை-ககக.) எனவும், மல்லலும் ஏவும், வளமும்பெற்றுமாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

பெற்று—பெருக்கம். ஈது அக்காலத்துப் பயின்றது போலும். இவைவிரண்டு சூத்திரம். (எ) (அ) ஈாநு.உகப்பே யுயர்த லுவப்பே

புவகை.

இதன் பொருள் : 'விசம்புகந் தாடாது' எனவும், ' உவந்துவந் தார்வ நெஞ்சமோ டாய்நல னனைஇய ' (அகம்-நுநு.) எனவும், உகப்பும் உவப்பும், உயர்தலும் உவகையுமாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு. (கூ)  
நாசு.பயப்பே பயனும்.

நாஎ.பசப்புநிற னாகும்.

இதன் பொருள் : பயவாக் களானையர் கல்லா தவர்' (குறள்-சாசு.) எனவும், ' மையில் வாண்முகம் பசப்பூ

ய்யல்] சொல்லதிகாரம்

உநுநு.

ரும்மே ' (கவி-எ.) எனவும் பயப்பும் பசப்பும், பயனும் நிற வேறுபாடுமாகிய குறிப்பும்

பண்புமுணர்த்தும் என்ற வாறு.

(ய) (யக) நூ அ.இயைபே புணர்ச்சி.

நூக. இசைப்பிசை யாகும்.

இதன் பொருள் : 'இயைந்தொழுகும்' எனவும்,  
'யாழி சையுப் புக்கும்' எனவும், இயையும்,  
இசைப்பும், புணர்ச்சிக்  
குறிப்பும் இசைப்பொருண்மையு முணர்த்தியவாறு.

() () நூயி. அலமர நெருமர லாயிரண்டுஞ்  
சுழற்சி.

இதன் பொருள் : 'அலமர லாயம்' (ஐங்-சுச.) எனவும்,  
'நெருமர லுள்ளமோ டன்னை துஞ்சாள்' எனவும், அலமர  
லும் நெருமரலும், சுழற்சியாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்ற வாறு.

(கச)

நகக. மழவுங் குழவு மிளமைப் பொருள்.

இதன் பொருள் : 'மழகளிறு' (புறம்-நஅ.)  
எனவும்,

'குழக்கன்று' (புறம்-க௦௩.) எனவும், மழவுங்  
குழவும், இளமைக் குறிப்புப் பொருளுணர்த்தும்



என்றவாறு. (கடு) ஈகஉ. சீர்த்தி மிகுபுகழ்.

ஈகஈ. மாலை யியல்பே.

இதன் பொருள் : ' வயக்கல்சால் சீர்த்தி ' எனவும், 'இரவான் மாலையனே' (குறிஞ்சிப்-ஈகஈ.) எனவும், சீர்த்தி யும் மாலையும், பெரும்புகழும் இயல்புமாகிய குறிப்புணர்த் தும் என்றவாறு. (கஈ) (கௌ)

ஈகசு. கூர்ப்புங் கழிவு முள்ளது சிறக்கும்.

இதன் பொருள் : ' துனிகு ரெவ்வமொடு ' (சிறு பாண்-ஈகஈ.) எனவும், ' கழிகண் ணோட்டம் ' எனவும், கூர்ப்பும் கழிவும், ஒன்றனது சிறத்தலாகிய குறிப்பை யுணர்த்தும் என்றவாறு. உள்ளதென்றது முன் சிறவா துள்ள தென்றவாறு. (கஅ)

உருக

தொல்காப்பியம்

[உரி நகரு. கதழ்வுந் துணைவும் விரைவின்  
பொருள்.

இதன் பொருள் ; ‘கதழ்பரி நெடுந்தேர்’  
(நற்றிணை- உாந.) எனவும், ‘துணைபரி நிவக்கும்  
புள்ளின் மான’ எனவும், கதழ்வும் துணைவும்,  
விரைவாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.  
(கக) நககூ. அதிர்வும் விதிர்ப்பு நடுக்கஞ்  
செய்யும்.

இதன் பொருள் : ‘அதிர வருவதோர் நோய்’  
(குறள்- சஉகூ.) எனவும், ‘விதிர்ப்புற வறியா  
வேமக் காப்பினை’ (புறம்-உய.) எனவும், அதிர்வும்  
விதிர்ப்பும், நடுக்கமாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு.

அதிழ்வென்று பாடமோதி, ‘அதிழ்கண  
முரசம்’ என்றுதாரணங் காட்டுவாரு முளர்.

(உய) நுகள். வார்தல் போக லொழுகன்  
மூன்று

நேர்பு நெடுமையுஞ் செய்யும்  
பொருள்.

இதன் பொருள் : ' வார்ந்திலங்கும் வை  
யெயிற்று ' (குறு-யச.) 'வார்கையிற் றெழுகை'  
(அகம்-களந்.) எனவும், ' போகு கொடிமருங்குல் '  
வெள்வேல் விடத்தேரோடு காருடைபோகி '  
(பதிற்-கந்.) எனவும், 'ஒழுகுகொடி மருங் குல் '  
' மால்வரையொழுகிய வாழை ' (சிறுபாண்-உக.) என்  
வும், வார்தல், போகல், ஒழுகல் என்னு  
மூன்றுசொல்லும், நேர்மையும்நெடுமையுமாகிய  
பண்புணர்த்தும் என்றவாறு.

நுகஅ. தீர்தலுந் தீர்த்தலும் விடற்பொருட்டாகும்.

இதன் பொருள் : தீர்தலுந்  
தீர்த்தலுமென்னுமிரண்டும் விடுதலாகிய  
குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' துணையிற் றீர்ந்த கடுங்கண்  
யாணை ' (நற் றிணை-அஅ.) எனவரும்.

தீர்த்தல் - விடுதற்பொருண்மைக்கண் வந்தவழிக் கண்டு  
கொள்க; தீர்த்தலென்பது செய்வித்தலையுணர்த்தி  
நின்ற

நிலைமையெனின்:—செய்வித்தலையுணர்த்து நிலைமை வேறே  
தின்,

‘இயைபே புணர்ச்சி’ (உரியியல்-கஉ.) என்புழியும்

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உருள

இயைப்பென வேறேதல்வேண்டும் ; அதனாற்  
றீர்த்தலுஞ் செய்தலை யுணர்த்துவதோ  
ருரிச்சொல்லெனவே படுமென் பது.

விடற்பொருட்டாகு மென்பதனை  
இரண்டனோடுங் கூட்டுக.

பன்மையொருமை மயக்கமெனினு மமையும். (உஉ)  
நகக. கெடவரல் பண்ணை யாயிரண்டும்விளை  
[யாட்டு.

இதன் பொருள்: 'கெடவர லாயமொடு' எனவும்,  
 'பண் ணைத் தோன்றிய வெண்ணுன்கு பொருளும்'  
 (பொருள், மெய்ப்பாட்டியல்-க.) எனவும்,  
 கெடவரலும் பண்ணையும், விளையாட்டாகிய  
 குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு. (உரு) ௩௨௩.  
 தடவுங் கயவு நளியும் பெருமை.

இதன் பொருள் : 'வலிதுஞ்சு தடக்கை  
 வாய்வாட்

குட்டுவன்' (புறம்-௩௯௪.) 'கயவாய்ப் பெருங்கை யானை'  
 (அகம்-௯௮.) 'நளிமலை நாடன்' (புறம்-௧௩௩.) எனத் தடவும்  
 கயவும் நளியும், பெருமையாகிய பண்புணர்த்தும்  
 என்ற வாறு.

(உச) ௩௨௧. ஆவற்றுள்  
 தடவென் கிளவி கோட்டமுஞ்  
 செய்யும்.

௩௨௨. கயவென் கிளவி மென்மையு மாகும்.

௩௨௩. நளியென் கிளவி செறிவு மாகும்.

இதன் பொருள் : 'தடமருப்பெருமை'

(நற்-கடல்.) 'கயந்தலை மடப்பிடி' (நற்-காங்.)  
 'நளியிருள்' \*எனத் தட வென்கிளவி முதலாயின,  
 பெருமையேயன்றிக் கோட்டமும்  
 மென்மையுமாகிய பண்பும்  
 செறிவாகிய குறிப்புமுணர்த்தும் என்றவாறு.  
 (உரு) (உக) (உஎ) நடச.பழுதுபய மின்றே.  
 நடரு.சாயன் மென்மை.

---

\* 'சிலைப்புவல் லேற்றுத் தலைக்கை தந்துநீ,  
 நளிந்தனை வரு தல்' (பதிற்று-௫௨.) எனவும் பாடம்.

நட

உருஅ தொல்காப்பியம்  
 [உரி]

நடகா.முழுதென் கிளவி யெஞ்சாப் பொருட்டே.

இதன் பொருள் : 'பழுதுகழி வாழ்நாள்'  
 'சாயன்'

மார்பு' (பதிற்-கக.) ' மண்முழுதாண்ட ' எனப் பழுது முத  
லாயின, பயமின்மையாகிய குறிப்பும் மென்மையாகிய  
பண்பும் எஞ்சாமையாகிய  
வாறு.

குறிப்புமுணர்த்தும் என்ற  
(௨௮) (௨௯) (௩௦)

௩௨௭. வம்புநிலை யின்மை.

௩௨௮. மாதர் காதல்.

௩௨௯. நம்பு மேவு நசையா கும்மே.

இதன் பொருள் : ' வம்புமாரி ' (குறுந்-கக.)  
'மாதர் நோக்கு' 'நயந்துநாம் விட்ட நன்மொழி நம்பி'  
(அகம்-கக௮.) 'பேரிசை நவிர மேள வுறையுங்,  
காரிகை யுண்டி' (மலைபடு- ௮௨.) என வம்பும்

மாதரும், நிலையின்மையுங் காதலுமாகிய  
குறிப்புணர்த்தும்; நம்பும் மேவும், நசையாகிய  
குறிப்புணர்த் தும் என்றவாறு. மேவு—நசையாக.

(௩௧) (௩௨) (௩௩) ௩௩௦. ஓய்த லாய்த னிழத்தல்  
சாஅ

யாவயி னுன்கு முள்ளத னுணுக்கம்.

இதன் பொருள் : 'வேனி லுழந்த வறிதுயங்  
கோய்

களிற்' (கலி-எ.) 'பாய்ந்தாய்ந்த தானைப் பரிந்தானா  
மைந் தினை' (கலி-கூக.) 'நிழத்த யானை மேய்புலம்  
படா' (மது-நாந.) 'கயலற லெதிரக் கடும்புனற்

சாஅய்' (நெடுநல்-கஅ.)

என ஓய்தன் முதலாயின நுணுக்கமாகிய  
குறிப்புணர்த்தும்

என்றவாறு. ஆய்ந்த தானை—பொங்குதல்  
விசித்தலானு

ணுகிய தானை. \*உள்ள தென்றது முன்னுணுகாதுள்ள  
தென்றவாறு. (நச)

நநக. புலம்பே தனிமை.

நநஉ. துவன்றுநிறை வாகும்.

நநந. முரஞ்சன் முதிர்வே.

நநச. வெம்மை வேண்டல்.

---

\* 'வீய்தலானுணுகியதானை' எனவும் பாடம்.



இதன் பொருள்: 'புலிப்பற்கோத்த  
 புலம்புமணித் தாவி' (அகம்-எ.) எனவும், 'ஆரியர்  
 துவன்றிய பேரிசை முள்ளூர்' (நற்-களம்.) எனவும்,  
 'சூன்முராஞ் செழிலி' எனவும், 'வெங் காமம்'  
 (அகம்-கரு.) எனவும், புலம்பு முதலாயின, தனிமை  
 யும் நிறைவும் முதிர்வுமாகிய குறிப்பும்  
 விரும்புதலாகிய  
 பண்புமுணர்த்தும் என்றவாறு. (௩௫) (௩௬)  
 (௩௭) (௩௮)

௩௩௫.பொற்பே பொலிவு.

௩௩௬.வறிதுசிறி தாகும்.

௩௩௭.ஏற்ற நினைவுந் துணிவு மாகும்.

இதன் பொருள்: 'பெருவரை யடுக்கம்  
 பொற்ப' (நற்-௩௪.) எனவும், 'வறிதுவடக்  
 கிறைஞ்சிய' (பதிற்-௨௪.) எனவும்,

‘கானலஞ்சேர்ப்பன் கொடுமை யேற்றி’ (குறுந்-  
கசந்.) ‘எற்றேற்ற மில்லாருள் யானேற்ற  
மில்லாதேன்’ எனவும், பொற்பு முதலாயின,  
முறையானே பொலிவும், சிறிதென்பதூஉம்,  
நினைவும் துணிவுமாகிய குறிப்புணர்த்த தும்  
என்றவாறு. (நக) (சய)

(சக) நக அ.பிணையும் பேணும்  
பெட்பின் பொருள்.

இதன் பொருள் : ‘அரும்பினை யகற்றி  
வேட்டஞாட்  
பிணும்’ எனவும், ‘அமரர்ப் பேணியு மாவுதி யருத்தியும்’  
(புறம்-கக.) எனவும், பிணையும் பேணும், பெட்பின்  
பொருளாகிய  
புறந்தருதலென்னுங் குறிப்புணர்த்தும் என்ற வாறு.

பெட்பின் பொருள் வென்றதனால், பெட்பின் பொரு  
ளாகிய விரும்புத லுணர்த்தலுங் கொள்க. அது வந்த  
வழிக் கண்டுகொள்க. (சஉ)

நகக.பிணையே பிழைத்தல் பெருப்பு

மாகும்.

இதன் பொருள் : ' பணைத்துவீழ் பகழி '  
எனப் பணை யென்பது பிழைத்தலாகிய  
குறிப்புணர்த்தும்; அதுவே யன்றி ' வேய்மருள்  
பணைத்தோள் ' (அகம்-க.) எனப்  
பெருப்பாகிய குறிப்பு முணர்த்தும் என்றவாறு.

உகாயி தொல்காப்பியம்

[உரி]

பெருமையாகிய பண்புணர்த்தாது  
பெருத்தலாகிய குறிப்புணர்த்து மென்பார்  
பெருப்பென்றார். . . (சங)

உசயி. படரே யுள்ளல் செலவு மாகும்.

இதன் பொருள் : ' வள்ளியோர்ப் படர்ந்து  
புள்ளிற் போகி' (புறம்-சஎ.) 'கறவை கன்று  
வயிற்படர்' (குறுக்-க௦அ.) எனப் படரென்பது  
உள்ளுதலுஞ் செலவுமாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு. (சச)

௩௪௧. பையுளுஞ் சிறுமையு நோயின்  
பொருள்.

இதன் பொருள் : 'பையுண்மலை' (குறு-௧௯௩.)  
எனவும், 'சிறுமை யுறுப செய்பறி யலரே' எனவும்,  
பையுளுஞ் சிறுமையும், நோயாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு. ( )

௩௪௨. எய்யா மையே யறியா மையே.

இதன் பொருள் : 'எய்யா மையலை நீயும் வருந்துதி'  
(குறிஞ்சிப்-௮.) என எய்யாமை அறிவின்மையாகிய குறிப்  
புணர்த்தும் என்றவாறு.

அறிதற் பொருட்டாய் எய்தலென்றனும்  
எய்த்த லென்றனும் சான்றோர் செய்யுட்கண்  
வாராமையின், எய் யாமை எதிர்மறையன்மை யறிக.  
(௪௬)

௩௪௩. நன்றுபெரி தாகும்.

இதன் பொருள் : 'நன்று, மரிதுதற் றனையாற்  
பெரும' (அகம்-௩.) என நன்றென்பது பெரிதென்னுங்  
குறிப்புணர்த் தும் என்றவாறு.

(५६)

இதன் பொருள் : 'நீர்த் தெவுநிறைத் தொழுவர்' (மது-அக.) எனவும், 'தெவ்வுப் புலம்' எனவும், தெவுந் தெவ்வும், முறையானே கொள்ளுதலும் பகையுமாகிய குறிப்புணர்த் தும் என்றவாறு. (சக.) (ரு) ஈசன.விறப்பு முறப்பும்

வெறுப்புஞ் செறிவே.

இதன் பொருள் : 'விறந்த காப்போ டுண்ணின்று வலியுறுத்தும்' எனவும், 'உறந்த விஞ்சி' எனவும், 'வெறுத்த கேள்வி விளங்கு புகழ்க் கபிலன்' (புறம்-டுங்.) எனவும், விறப்பு முதலாயின செறிவென்னுங் குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

(டுக) ஈச அ. அவற்றுள்

விறப்பே வெருஉப் பொருட்டு  
மாகும்.

இதன் பொருள் : 'அவலெறி யுலக்கைப் பாடுவிறந் தயல' (பெரும்பாண்-உஉசு.) என விறப்பென்பது செறிவே யன்றி வெருவுதற் குறிப்புமுணர்த்தும் என்றவாறு. (டுஉ)

ஈசகூ.கம்பலை சும்மை கலியே யமுங்க

லென்றிவை நான்கு மரவப் பொருள.

இதன் பொருள் : 'கம்பலை மூதூர்' (புறம்-டுசு.) என வும், 'ஒருபெருஞ் சும்மையொடு' எனவும், 'கலிகொ ளாய மலிபுதொகு பெடுத்த' (அகம்-யக.)

எனவும், 'உயவு புணர்ந்  
தன்றிவ் வழங்க லாரே' (நற்-உயிந்.) எனவும், கம்பலை  
முதலாகிய நான்கும் அரவமாகிய  
இசைப்பொருண்மை யுணர்த்தும் என்றவாறு.

(ரு௩) நருயி. அவற்றுள்  
அழுங்க லிரக்கமுங் கேடு மாகும்.

உகூஉ தொல்காப்பியம்  
[உரி]

இதன் பொருள் : 'பழங்க ணோட்டமு நலிய  
வழுங் கின னல்லனோ' (அகம்-கூகூ.) எனவும்,  
'குணனழுங்கக் குற்ற முழை நின்று  
கூறுஞ் சிறியவர்கட்கு' (நாலடி-நருந்.) என வும்,  
அழுங்கல், அரவமேயன்றி இரக்கமுங் கேடுமாகிய  
குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

(ரு௪)  
நருக. கழுமென் கிளவி மயக்கஞ் செய்யும்.

இதன் பொருள் : 'கழுமிய ஞாட்பு'  
(களவழி-யக.) எனக் கழுமென்பது மயக்கமாகிய

குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

௩௩. செழுமை வளனுங் கொழுப்பு  
மாகும்.

இதன் பொருள் : 'செழும்பல் குன்றம்'  
எனவும்,

'செழுந்தடி தின்ற செந்நாய்' எனவும், செழுமை,  
வளனுங்

கொழுப்புமாகிய பண்புணர்த்தும் என்றவாறு.  
(௩௪)

௩௩. விழுமஞ் சீர்மையுஞ் சிறப்பு  
மிடும்பையும்.

இதன் பொருள் : 'விழுமியோர் காண்டொறுஞ்  
செய்வர்

சிறப்பு' (நாலடி-௧௩௬.) எனவும், 'வேற்றுமை  
யில்லா விழுத் திணைப் பிறந்து' (புறம்-௨௭.) எனவும்,  
'நின்னுறு விழுமங்

களைந்தோன்' (அகம்-௧௭௩.) எனவும், விழுமம்  
முறையானே

சீர்மையுஞ் சிறப்பும் இடும்பையுமாகிய  
குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு.



(ரு௭)

௩௩௪. கருவி தொகுதி.

௩௩௩. கமநிறைந் தியலும்.

இதன் பொருள் : 'கருவி வானம்'  
(புறம்-கருக.)

எனவும், 'கமஞ்சூன் மாமழை' (அகம்-௪௩,  
குறுந்-கருஅ.)

எனவும், கருவியுங் கமமும், தொகுதியும்  
நிறைவுமாகிய சூறிப்

புணர்த்தும் என்றவாறு. 'கருவிவானம்' என்புழிக் கருவி  
மின்னுமுழக்கு முதலாயவற்றது தொகுதி. (ருஅ) (ருக)

௩௩௬. அரியே யைம்மை.

௩௩௭. கவவகத் திடுமே.

இதன் பொருள் : 'அரிமயிர்த் திரண் முன்கை'  
(புறம்-௧௧.) எனவும், 'கழுஉவிளங்காரங் கவைஇய மார்பே'

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உசுந்

(புறம்-கக.) எனவும், அரியங் கவவும், ஐம்மையும்  
அகத்தீடு மாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.  
(கூட, கக) ஈடுஅ.துவைத்தலுஞ் சிலைத்தலு  
மியம்பலு

[மிரங்கலு

மிசைப்பொருட் கிளவி யென்மனார்  
புலவர்.

இதன் பொருள் : 'வரிவளை துவைப்ப'  
எனவும், 'ஆமா நல்லேறு சிலைப்ப' (முருகு-ஈகடு.)  
எனவும்,

‘கடிமரந் தடியு மோசை தன்னார்

நெடுமதில் வரைப்பிற் கடிமனை யியம்ப’

(புறம்-ஈக.) எனவும், ‘ஏறிரங்கிருளிடை’ (கலி-சக.)  
எனவும், துவைத் தன் முதலாயின இசைப்பொரு  
ளுணர்த்தும் என்ற வாறு.

(கூட) ஈடுக.அவற்றுள்

இரங்கல் கழிந்த பொருட்டு மாகும்.

இதன் பொருள் : ‘செய்திரங்காவினை’

(புறம்-கய்.) என

இரங்கல், இசையே யன்றிப் பொருளது கழிவாகிய  
குறிப்பு முணர்த்தும் என்றவாறு.

கழிந்த பொருள்பற்றி  
பொருளென்றார்.

வருங் கவலையைக் கழிந்த  
(கூங்)

நகூய். இலம்பா டொற்க மாயிரண்டும் வறுமை.

இதன் பொருள் : 'இலம்படு புலவ ரேற்றகை நிறைய'  
(மலைபடு-நுளசு.) எனவும், 'ஒக்கலொற்கஞ் சொலிய' (புறம்-  
நடஎ.) எனவும், இலம்பாடும் ஒற்கமும் வறுமையாகிய  
குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

இலமென்னு முரிச்சொல், பெரும்பான்மையும் பாடென்  
னுந் தொழில்பற்றி யல்லது வாராமையின்  
இலம்பாடென் றார்.

(கூசு)

நகுக. ஞெமிர்தலும் பாய்தலும் பரத்தற் பொருள்.

உகாசு

தொல்காப்பியம்

[உரி]

இதன் பொருள் : தருமணன் ஞெமிரிய  
திருநகர் முற் றத்து ' (நெடுநல்-கூய்.) எனவும், '   
பாய்புனல் ' எனவும் ஞெமிர்தலும் பாய்தலும்,   
பரத்தலாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.   
(கூடு)

நகுக.கவர்வுவிருப் பாகும்.

நகுக.சேரே திரட்சி.

நகுக.வியலென் கிளவி யகலப் பொருட்டே.

இதன் பொருள் : 'கவர்நடைப் புரவி'   
(அகம்-ககய்.) எனவும், 'சேர்ந்து செறி குறங்கு'   
(நற்றிணை-களய்.) எனவும்,   
'வியலுலகம்' எனவும், கவர்வு முதலாயின   
முறையானே   
விருப்புந் திரட்சியும் ஆகலமுமாகிய

குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

(கக) (கௌ) (கஅ) ஈகாநு.பேநா முருமென  
வருஉங் கிளவி

யாமுறை மூன்று மச்சப் பொருள்.

இதன் பொருள் : 'மன்ற மராஅத்த பேமுதிர்  
கடவுள்' (குறுந்-அஎ.) எனவும், 'நாநல்லார்' எனவும்,  
'உருமில்சுற்றம்' (பெரும்பாண்-சசஎ.) எனவும், பே  
முதலாகிய மூன்றும் அச்சமாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு. (கக) ஈகாநு.வயவலி

யாகும்.

ஈகாநு.வாஸொளி யாகும்.

ஈகாஅ.துயவென் கிளவி யறிவின் றிரிபே.

இதன் பொருள் : 'துன்னருந் துப்பின்  
வயமான்' (புறம்-ச்ச.) எனவும், 'வாண்முகம்'  
(புறம்-க.) எனவும், 'துயவுற்றேம் யாமாக' எனவும்,  
வயமுதலாயின, வலியும் அறிவு வேறுபடுதலுமாகிய  
குறிப்பும் ஒளியாகிய பண்பு முணர்த்தும்  
என்றவாறு. (எய) (எக) (எஉ)

நகக. உயாவே யுயங்கல்.

நஎய. உசாவே சூழ்ச்சி.

நஎக. வயாவென் கிளவி

வேட்கைப் பெருக்கம்.

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உகாநு

இதன் பொருள் : 'பருந்திருந் துயாவிளி பயிற்று  
மியா வுயர் நனந்தலை' (அகம்-கக.) எனவும்,  
'உசாத்துணை' (குறு- உயிஎ.) எனவும், 'வயவறு  
மகளிர்' (புறம்-உயி.) எனவும், உயா முதலாயின,  
முறையானே உயங்கலுஞ் சூழ்ச்சியும் வேட்கைப்  
பெருக்கமுமாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

(எங) (எச) (எடு)

நஎஉ. கறுப்புஞ் சிவப்பும் வெகுளிப்

பொருள்.

இதன் பொருள் : 'நிற்கறுப்பதோ ரருங்கடி  
முனையள்' எனவும், 'நீ சிவந் திறுத்த நீரழி பாக்கம்'

(பதிற்-கங்.) என வும், கறுப்புஞ் சிவப்பும்,  
வெகுளியாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.

கருமை செம்மையென்னுது கறுப்புச்  
சிவப்பென்றத  
னான், தொழிற்பட்டுழியல்லது அவை வெகுளி  
யுணர்த்  
தாமை கொள்க.  
(எங்)

ங.எங்.நிறத்துரு வுணர்த்தற்கு முரிய  
வென்ப

இதன் பொருள் : 'கறுத்த காயா' 'சிவந்த  
காந்தள்'

(பதிற்-கங்.) என அவை வெகுளியேயன்றி  
நிறவேறுபா

ணர்த்தற்கு முரிய என்றவாறு.

இவை வெளிப்படு சொல்லாயினும், கறுப்புஞ்  
சிவப்

பும் வெகுளிப் பொருள வென்றதனால்,  
கருங்கண், செவ்

வாய் எனப் பண்பாயவழி யல்லது  
தொழிலாயவழி நிற  
வேறுபா ணீர்த்தா வென்பது படுதலின்,  
அதனைப் பாது  
காத்தவாறு.

(எஎ)

ந.எசு. நொசிவு நுழைவு நுணங்கு  
நுண்மை.

இதன் பொருள் : ' நொசிமட மருங்குல் '  
(கவி-சுய.)

எனவும், ' நுழைநூற் கவிங்கம்' (மலைபடு-நிகழ்.)  
எனவும்,

'நுணங்குதுகி னுடக்கம்போல்' (நற்றி-கந்.) எனவும், நொசிவு  
முதலாயின, நுண்மையாகிய பண்புணர்த்தும் என்றவாறு.()

ந.எரு.புனிற்றென் கிளவியின் றணிமைப்

பொருட்டே.



இதன் பொருள் : 'புனிற்றூப் பாய்ந்தெனக்  
 கலங்கி' (அகம்-நக.) எனப் புனிற்றென்பது  
 ஈன்றணிமையாகிய குறிப் புணர்த்தும் என்றவாறு.  
 (எக) ஈ.எகா.நனவே களனு மகலமுஞ்  
 செய்யும்.

இதன் பொருள் : 'நனவுப்புகு விறலியிற்  
 றேன்று நாடன்' (அகம்-அஉ.) எனவும், 'நனந்தலையுலகம்' (பதிற்-கக.) எனவும், நனவு,  
 களனும் அகலமுமாகிய குறிப் புணர்த்தும்  
 என்றவாறு. (அய)

ஈ.எ.மதவே மடனும் வலியு மாகும்.

இதன் பொருள் : 'பதவு மேய்ந்த மதவுநடை  
 நல்லான்' (அகம்-கச.) எனவும், 'கயிறிடு கதச்சேப்  
 போல மதம்க்கு' (அகம்-கக.) எனவும்,  
 மதவென்பது மடனும் வலியுமாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
 என்றவாறு. (அக)

ஈ.எ.அ.மிகுதியும் வனப்பு மாகலு முரித்தே.

இதன் பொருள் : 'மதவிடை' எனவும், 'மாதர்  
வாண்

முக மதைஇய நோக்கே' (அகம்-கநய.) எனவும், மடனும்  
வலியுமேயன்றி மிகுதியும் வனப்புமாகிய குறிப்புஞ் சிறு  
பான்மை யுணர்த்தும் என்றவாறு. மதவிடை  
யென்புழி மிகுதி உள்ள மிகுதி.

(அஉ)

நளக.புதிதுபடற் பொருட்டே யாணர்க்  
கிளவி.

இதன் பொருள் : 'மீனொடு பெயரும்  
யாணஞா' (நற்-உகய.) என யாணரென்பது வாரி  
புதிதாகப் படுதலாகிய குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு.  
(அங) ந.அய.அமர்தன் மேவல்.

ந.அக.யாணுக் கவினும்.

இதன் பொருள் : 'அகனமர்ந்து செய்யா.  
ஞுறையும்' (குறள்-அச.) எனவும், 'யாணது பசலை'  
(நற்றிணை-நுய.) என வும், அமர்தலும் யாணும்,  
முறையானே மேவுதலுங் கவினு மாகிய  
குறிப்புணர்த்தும் என்றவாறு. (அச) (அந)

யியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௮௨.பரவும் பழிச்சும் வழுத்தின் பொருள்.

இதன் பொருள் : 'நெல்லுகுத்துப் பரவுங்  
கடவுளு மிலவே' (புறம்-௩௩௩.) எனவும், '  
கைதொழுஉப் பழிச்சி' (மது-௬௬௪.) எனவும், பரவும்  
பழிச்சும், வழுத்துதலாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு. (அக)

௩௮௩.கடியென் கிளவி.

வரையே கூர்மை காப்பே புதுமை

விரையே விளக்க மிகுதி சிறப்பே

யச்ச முன்றேற் றாய் ரைந்து

மெய்ப்படத் தோன்றும் பொருட்டா

[கும்மே.

இதன் பொருள் : கடியென்னுமுரிச்சொல்  
வரைவு முதலாகிய பத்துக்குறிப்புமுணர்த்தும்  
என்றவாறு. உதாரணம் : 'கடிந்த  
கடிந்தொரார் செய்தார்க்கு' (குறள்-௬௩௮.) என  
வரைவும், 'கடிதுனைப் பகழி' எனக் கூர்மையும்,  
'கடிகா' (களவழி-௨௬.) எனக் காப்பும், 'கடிமலர்' எனப்

புதுமையும், 'கடுமான்' (அகம்-கநச.) என விரைவும்,  
 'கடும்பகல்' (அகம்-கசஅ.) என விளக்கமும், 'கடுங்கா  
 லொற் றவின்' (பதிற்-உரு.) என மிகுதியும், 'கடுநட்பு  
 ' எனச் சிறப் பும், 'கடியையா' நெடுந்தகை செருவத்  
 தானே' என அச்ச மும்,  
 'கொடுஞ்சுழிப் புகார்த்தெய்வ நோக்கிக் கடுஞ்சூ டரு  
 குவ் னினக்கே' (அகம்-ககய.) என முன்றேற்றும்  
 உணர்த் தியவாறு கண்டுகொள்க.

முன்றேற்று-புறத்தின்றித்  
 தெய்வமுதலாயினவற்றின் முன்னின்று தெளித்தல்.  
 (அஎ)  
 ந-அச.ஐயமுங் கரிப்பு மாகலு முரித்தே.

இதன் பொருள் :- 'கடுத்தன' எல்லளோ  
 வண்ணை' எனவும், 'கடிமிளகு தின்ற கல்லா மந்தி'  
 எனவும், கடி யென்கிளவி மேற்கூறப்பட்ட

பொருளேயன்றிச் சிறு

உகாஅ தொல்காப்பியம்  
 [உரி

பான்மை ஐயமாகிய குறிப்புங் கரிப்பாகிய  
பண்புமுணர்த்து தற்குமுரித்து என்றவாறு.

(அஅ)

நஅரு.ஐவியப் பாகும்.

நஅகா.முனைவுமுனி வாகும்.

நஅஎ.வையே கூர்மை.

நஅஅ.எறுழ்வலி யாகும்.

இதன்போருள்: 'ஐதே காமம் யானே'  
(நற்றிணை-கசந.) எனவும், 'சேற்றுநில முனைஇய  
செங்கட் காரான்' (அகம்-சக.) எனவும், 'வைதுனைப்  
பகழி' (முல்லை-எந.) என வும், 'பேரெறுழ்த்திணிதோள்' (பெரும்பாண்-கந.)  
எனவும், ஐ முதலாயின முறையானே வியப்பும்  
முனிவுங் கூர்மையும் வலியுமாகிய குறிப்புணர்த்தும்  
என்றவாறு.

(அக) (கஉ) (கக) (கஉ)

நஅக.மெய்ப்பெறக் கிளந்த வுரிச்சொல்  
லெல்லா

முன்னும் பின்னும் வருபவை நாடி  
யொத்த மொழியாற் புணர்த்தன  
ருணர்த்த  
றத்த மரபிற் றேன்றுமன்  
பொருளே.

இதன் பொருள் :

இச்சொல் இப்பொருட்குரித்தென  
மேற்கூறப்பட்ட உரிச்சொ லெல்லாவற்றையும்,  
அவற்று முன்னும் பின்னும்  
வருமொழிகளை ஆராய்ந்து, அம்மொழிக ளுட்  
டக்க மொழியாலே ஒருபொருளுணர்த்துக ; இவ்வா  
றுணர்த்தவே, வரலாற்றுமுறைமையாற் றத்தமக்குரித்தாய  
பொருள் விளங்கும் என்றவாறு.

இஃது என் சொல்லியவாறேவெனின் :—

‘ உறுதவ நனியென வருஉ முன்று

மிகுதி செய்யும் பொருள் வென்ப ’

(சொல்-உகக.) எனவும்,

‘ செல்ல வின்ன வின்ன மையே ’

(சொல்-காஉ.) ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உசுக்

எனவும், ஒதியவழி, அவை வழக்கிடைப்  
பயின்ற சொல் லன்மையான், இவை மிகுதியும்  
இன்னொமையுமுணர்த்து மென்று  
ஆசிரியராணையாற்கொள்வதல்லது வரலாற்றாற்  
பொருளுணர்த்துமெனப்படாவோவென்று  
ஐயுறுவார்க்கு, 'உறுகால்' (நற்-௩௭.) 'தவப்பல்'  
(புறம்-௨௩௫.) 'நனி சேய்த்து' (ஐங்குறு-௪௪௩.)  
எனவும், 'மணங்கமழ் வியன் மார்ப னணங்கிய  
செல்லல்' (அகம்-௨௨.) எனவும், முன் னும் பின்னும்  
வருஞ் சொன்னாடி அவற்றுள் இச் சொல் லோடு  
இவ்வரிச்சொல் இயையுமென்று கடைப் பிடிக்கத்  
தாம் புணர்த்த சொற்கேற்ற பொருள்  
விளங்குதலின், உரிச்சொல்லும் வரலாற்றாற்  
பொருளுணர்த்து மென் பது பெறப்படுமென  
ஐயமகற்றியவாறெனக் கொள்க. வர லாற்றாற்  
பொருளுணர்த்தாவாயின், குழுவின் வந்த  
குறிநிலைவழக்குப்போல இயற்கைச்  
சொல்லெனப்படா வென்பது.

(கூக)

கூகயி.கூறிய கிளவிப் பொருணிலை யல்ல

வேறுபிற தோன்றினு மவற்றெடுங்  
[கொளலே.

இதன் பொருள் :

முன்னும் பின்னும் வருபவை நாடிய வழி,  
உரிச்சொற்குக் கூறப்பட்ட பொருளேயன்றிப் பிற  
பொருடோன்றுமாயினும், கூறப்பட்டவற்றோடு  
அவற்றை யுங்கொள்க என்றவாறு.

‘கடிநாறும் பூந்துணர்’ என்றவழிக்  
கடியென்பது

முன்னும் பின்னும் வருபவை நாட, வரைவு முதலாயின  
பொருட்கேலாது மணப் பொருட்டாயினவாறு கண்டு  
கொள்க. பிறவுமன்ன.

(கூச)

கூகக. பொருட்குப்பொரு டெரியி னதுவரம்  
[பின்றே.



பயிலாதவற்றைப் பயின்றவை. சார்த்திப்  
பொரு  
ஞ்ணர்த்துங்காற் படு முறைமை யுணர்த்துகின்றார்.

உளய

தொல்காப்பியம்

[உரி]

இதன் பொருள் : ஒரு சொல்லை ஒரு சொல்லாற்  
பொரு ளுணர்த்தியவழி அப் பொருளுணர்த்த வந்த  
சொற்கும் பொருள் யாதெனப் பொருட்குப்  
பொருடெரியுமாயின், மேல் வருவனவற்றிற்கெல்லாம்  
ஈதொத்தலின், அவ்வினா இறை வரம்பின்றியோடும் ;  
அதனாற் பொருட்குப் பொரு டெரியற்க என்றவாறு.

ஒரு சொற்குப் பொருளுரைப்பது பிறிதோர்  
சொல்லா னன்றே, அச்சொற்பொருளும்  
அறியாதானை உணர்த்துமா றென்னையெனின், அது  
வருகின்ற சூத்திரத்தாற் பெறப் படும்.  
(கூடு)

நகூஉ.பொருட்குத்திரி பில்லை யுணர்த்த  
வல்லின்.

இதன் பொருள் : 'உறுகால்' (நற்-௩௭.)  
என்புழி உறு வென்னுஞ் சொற்குப் பொருளாகிய  
மிகுதி யென்பதன் பொருளும் அறியாத  
மடவோனாயின், அவ்வாறு ஒரு பொருட் கிளவி  
கொணர்ந்துணர்த்தலுறுது கடுங்காலது வலி  
கண்டாய் ஈண்டு உறுவென்பதற்குப்  
பொருளென்று தொடர்மொழி கூறியானும்  
கடுங்காலுள்வழிக் காட்டியா னும், அம் மாணாக்க  
னுணரும் வாயிலறிந்து உணர்த்தல் வல்லனாயின்  
அப்பொரு டிரிபு படாமல் அவனுணரும் என்ற வாறு.  
அவற்றானு முணர்தலாற்றுதானே உணர்த்துமா  
றென்னை யெனின்:— அதற்கன்றே  
வருஞ் சூத்திரமெழுந்த தென்பது.

(கூக) ௩௯௩.உணர்ச்சி

வாயி லுணர்வோர் வலித்தே.

இதன் பொருள் : வெளிப்படத் தொடர்மொழி  
கூறி யானும் பொருளைக் காட்டியானும் உணர்த்தவும்  
உணரா தானே உணர்த்தும் வாயிலில்லை ;  
உணர்ச்சியது வாயில் உணர்வோர் துணர்வை  
வலியாக வுடைத்தாகலான் என்ற வாறு.

யாதானுமோராற்றா

னுணருந்தன்மை அவற்கில்லையா யின்,  
அவனை புணர்த்தற் பாலனல்ல னென்றவாறு. (கூஎ)

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உள்க

நகசு.மொழிப்பொருட் காரணம் விழிப்பத்  
[தோன்று.

இதன் பொருள் : உறு தவ முதலாயின  
சொற்கு

மிகுதி முதலாயின பொருளாதல் வரலாற்று  
முறைமையாற்

கொள்வதல்லது, அவை அப் பொருளவாதற்குக்  
காரணம்

விளங்கத் தோன்று என்றவாறு.

பொருளொடு சொற்கியைபு

இயற்கையாகலான் அவ்

வியற்கையாகிய இயைபாற் சொற்பொரு

ளுணர்த்து

மென்ப ஒரு சாரார். ஒரு சாரார் பிறகாரணத்தா  
னுணர்த்

துமென்ப. அவற்றுண் மெய்மையாகிய காரணம்  
ஆசிரியர்க்

குப் புலனாவதல்லது நம்மனோர்க்குப்  
புலனாகாமையின்,  
மொழிப்பொருட் காரண மில்லை பென்னாது  
விழிப்பத்

தோன்றா வென்றார். அக்காரணம்  
பொதுவகையான் ஒன்  
ரூயினுஞ் சொற்றொறு முண்மையிற் சிறப்பு  
வகையாற் பல

வாம் ; அதனான் விழிப்பத்தோன்றா வெனப்  
பன்மையாற்

கூற்றார். உரிச்சொற்பற்றி யோதினாரேனும்,  
ஏனைச்சொற்

பொருட்கு மிஃதொக்கும்.  
(கூஅ)

கூகூ. எழுத்துப்பிரிந் திசைத்த லிவணியல்  
[பின்றே.

இதன் பொருள் : முதனிலையும் இறுதி நிலையுமாக  
எழுத்துக்கள் பிரிந்து வேறு வேறு பொருளுணர்த்தல்  
உரிச்சொல்லிடத் தியைபுடைத்தன்று என்றவாறு.

இவணியல்பின்றெனவே, எழுத்துப் பிரிந்து  
பொரு

ளுணர்த்தல் பிருண்டு இயல்புடைத் தென்பதாம்.

ஆவை

யாவன, வினைச்சொல்லும் ஒட்டுப் பெயருமாம்.

பிரிதலும்

பிரியாமையும் பொருளுணர்த்துவனவற்றிற்கே

யாகவின்,

கூறா கோட்படுதல் கடவுளர்க்கு எய்தாதவாறு

போல,

இடைச்சொற்கு இவ்வாராய்ச்சி யெய்தாமை யறிக.

தவ நனியென்னுந் தொடக்கத்தன குறிப்பு

வினை யெச்சம் போலப் பொருளுணர்த்தலின்,

ஆவைபோலப்

உள்உ

தொல்காப்பியம்

[உரி]

பிரிக்கப்படுங்கொல்லோவென் றையுறுமை  
ஐயமகற்றிய வாறு.

(கூகூ) கூகூகூ. அன்ன பிறவுங் கிளந்த வல்ல

பனமுறை யானும் பரந்தன வருஉ  
முரிச்சொல் லெல்லாம்

பொருட்குறை

[கூட்ட

வியன்ற மருங்கி னினைத்தென  
வறியும்

வரம்புதமக் கின்மையின் வழிநனி  
கடைப்

[பிடித்

தோம்படை யானையிற் கிளந்தவற்  
றியலாற்

பாங்குற வுணர்த லென்மனார் புலவர்.

இதன்பொருள்: அன்ன பிறவுங் கிளந்தவல்ல

பன்முறை யானும் பரந்தன வருஉ  
 முரிச்சொல்லெல்லாம் என்பது, சொல்லப்பட்டனவே  
 யன்றி அவைபோ ல்வன பிறவும் பல வாற்றாணும்  
 பரந்துவரு முரிச்சொ லெல்லாம் என்றவாறு.  
 பொருட்குறைகூட்ட வியன்ற மருங்கினினைத்தென  
 வறியும் வரம்பு தமக்கின்மையின் என்பது,  
 பொருளொடு புணர்த் துணர்த்த இசை குறிப்புப்  
 பண்புபற்றித் தாமியன்ற நிலத்து இத்துணையென  
 வரையறுத்துணருமெல்லை தமக்கின்மை யான்  
 எஞ்சாமைக் கிளத்தலரிதாகலின் என்றவாறு. வழி  
 நனிகடைப்பிடித்தோம்படை யானையிற்  
 கிளந்தவற்றியலாற் பாங்குறவுணர்தல் என்பது,  
 'இசையினுங் குறிப்பினும் பண்பினுந் தோன்றிப்  
 பெயரினும் வினையினு மெய்தடு மாறி  
 (சொல்-உகஎ.)

எனவும், 'முன்னும் பின்னும் வருபவை  
 நாடி' எனவுங் கூறிய நெறியைச்  
 சோராமற் கடைப்பிடித்து 'எச் சொல்லாயினும்

பொருள்வேறு கிளத்தல்' (சொல்-உகௌ.) எனவும்,  
'ஒத்த மொழியாற் புணர்த்தன ருணர்த்த  
றத்த மரபிற் றேன் றுமன் பொருளே'  
(சொல்-கடக.)

ய்யல்]

சொல்லதிகாரம்

உள்ந

எனவும், என் னாற் றர்ப்பட்ட பாதுகாவ லானையிற்  
கிளந்த வற்றியல்பொடு மரீஇயவற்றை முறைப்பட  
வுணர்க என்ற

வாறு.

குறிப்புப்பொருண்மை பலவகைத்தாகலானும்,  
பெயரி னும் வினையினு மெய்தடுமாறியுந் தடுமாறாதும்  
ஒரு சொற் பலபொருட் குறித்தாயும் வருதலானும்,  
ஈறுபற்றித் தொகுத்  
துணர்த்தற்கு அன்னவீ றுடையவன்மையானும், 'பன்முறை  
யானும் பரந்தன வருஉம்' என்றார்.



பொருளைச் சொல் இன்றியமையாமையின்,  
 அதனைக் குறையென்றார்; ஒருவன் வினையும் பயனும்  
 இன்றியமையா மையின், 'வினைக்குறை தீர்ந்தாரிற்  
 தீர்ந்தின் லுலகு (குறள்- சுகட.) 'பயக்குறை  
 யில்லைதாம் வாழு நாளே' (புறம்-கஅஅ.)  
 என்றாற்போல. பொருட்குறை கூட்ட வரம்பு  
 தமக்கின் மையினென இயையும்.

இருமை யென்பது கருமையும் பெருமையு  
 மாகிய பண்புணர்த்தும். சேணென்பது  
 சேய்மையாகிய குறிப் புணர்த்தும்.  
 தொன்மையென்பது பழமையாகிய குறிப்  
 புணர்த்தும். இவையெல்லாம் அன்ன  
 பிறவுங்கிளந்தவல்ல வென்பதனாற்கொள்க,  
 பிறவுமன்ன. (ஈ)

உரியியல் முற்றிற்று.

௩௫

சு. எச்சவியல்

நகுகள.இயற்சொற் றிரிசொற் றிசைச்சொல் வட  
[சொல்லென்

ற்றனைத்தே செய்யு ளீட்டச் சொல்லே.

கிளவியாக்கமுதலாக உரியிய லிறுதியாகக்  
கிடந்த ஓத் துக்களுள் உணர்த்துதற்கிட  
மின்மையான் உணர்த்தப் படாது எஞ்சி நின்ற  
சொல்லிலக்கணமெல்லாந் தொகுத் துணர்த்திய  
வெடுத்துக்கொண்டார். அதனால் இவ்வோ த்து  
எச்சவியலென்னும் பெயர்த்தாயிற்று.

‘கண்டிரென்று’ (சொல்-சஉரு.) எனவும்,  
செய்யா யென்னு முன்னிலை வினைச்சொல்’  
(சொல்-சருய.) எனவும், ‘ உரிச்சொன் மருங்கினும்’  
(சொல்-சருக.) எனவும், ‘ஒருமை சுட்டிய பெயர்நிலைக்  
கிளவி’ (சொல்-சகக.) எனவும், இவை முதலாகிய  
சூத்திரங்களா னுணர்த்தப்பட்ட அலசநிலையும்  
வினைச்சொல் விலக்கணமும் வழுவமைதியும்  
அவ்வோத்துக் களு ளுணர்த்தாது  
நண்டுணர்த்தியதென்னையோவெனின்:— அதற்குக்  
காரணம் அவ்வச்சூத்திர முரைக்கும்வழிச் சொல்

ஹ்தும்.

பலபொருட்டொகுதிக்கு ஒன்றறற்பெயர்  
கொடுக்குங் கால் தலைமையும் பன்மையும்பற்றிக்  
கொடுப்பினல்லது பிறி தாறின்மையானும்,  
தலைமையும் பன்மையும் எச்சத்திற்கின் மையானும்,  
பத்துவகையெச்சம் ஈண்டுணர்த்தலான் எச்ச  
வியலாயிற்றென்றல் பொருந்தாமை யுணர்க.

செய்யுட்குரிய சொல்லும்,  
அவற்றதிலக்கணமும், அவற்றற் செய்யுள் செய்வுழிப்  
படும் விகாரமும், செய்யுட் பொருள்கோளும்,  
எடுத்துக் கோடற்க ணுணர்த்துகின்றார்.

இச்சுத்திரத்தின் பொருள் : இயற்சொல்லும்,  
திரி சொல்லும், திசைச்சொல்லும், வடசொல்லும்  
என அத்து ணையே செய்யுளீட்டுதற்குரிய  
சொல்லாவன என்றவாறு.

வியல்] சொல்லதிகாரம்

உஎடு

இயற்சொல்லானுஞ்

செய்யுட்சொல்லாகிய

திரிசொல் லானுமேயன்றித் திசைச்சொல்லும்  
வடசொல்லும் இடை விராய்ச் சான்றோர் செய்யுள்  
செய்யுமாறு கண்டு ஏனைப் பாடைச்சொல்லுஞ்  
செய்யுட்குரியவோவென் றையுற்றார் க்கு,  
இந்நான்கு சொல்லுமே செய்யுட் குரியன பிறபாடைச்  
சொல் உரியவல்லவென்று வரையறுத்தவாறு.

செய்யுள் செய்யலாவது ஒருபொருண்மேற்  
பலசொற் கொணர்ந்தீட்டலாகலான், ஈட்டலென்றார்.

பெயர்வினையிடையுரி யென்பன இயற்சொற்பாசுபா  
டாகலான், இயற்சொல் அந்நான்கு பாசுபாட்டானுஞ்செய்  
யுட்குரித்தாம். திரிசொற்பெயராயல்லது வாரா. என்மன  
ரென்பதனை வினைத்திரிசொல் என்பாருமுளர். அஃது 'என்  
றிசினேர்' 'பெறலருங்குரைத்து' (புறம்-நீ.)

என்பனபோ  
லச் செய்யுண்முடிபு பெற்று நின்றதென்றலே  
பொருத்த  
முடைத்து. தில்லென்னுமிடைச்சொல்,  
தில்லவென்றுநுந்

தில்லையென்றானுந் திரிந்து நின்றவழி அவை வழக்கிற்குமுரியவாகலின், திரிசொல் லெனப்படாது. 'கடுங்கால்' என்புழிக் கடியென்னு முரிச்சொல், 'பெயரினும் வினையினு மெய்தடு மாறி' (சொல்-உகௌ.) என்பதனாற்

பண்புப்பெயராய்ப்

பெயரொடு தொக்கு வழக்கினுட் பயின்று வருதலால், திரி சொல் லெனப்படாது. திசைச்சொல்லுள் ஏனைச் சொல்லு முளவேனும், செய்யுட்குரித்தாய் வருவது பெயர்ச்சொல் லேயாம். வடசொல்லுள்ளும் பெயரல்லது செய்யுட் குரிய வாய் வாரா. இவ்வாறுதல் சான்றோர்செய்யுள் நோக்கிக் கண்டுகொள்க.

(க)

நுகுஅ. அவற்றுள்

இயற்சொற் ருமே

செந்தமிழ் நிலத்து வழக்கொடு

சிவணித்

தம்பொருள் வழாமை யிசைக்குஞ்

[சொல்லே.

உளகூ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

இதன் பொருள்: அந்நான்கனுள், இயற்சொல்லென்று  
· சொல்லப்பட்ட சொற்றும், செந்தமிழ்நிலத்து வழக்காதற்  
குப் பொருந்திக் கொடுத்தமிழ் நிலத்துந்  
தம்பொருள் வழு

வாமலுணர்த்துஞ் சொல்லாம் என்றவாறு.

அவையாவன நிலம், நீர், தீ, வளி, சோறு,  
கூழ், பால்,

தயிர், மக்கள், மா,  
தெங்கு, கமுகு என்னுந்தொடக்கத்தன.

செந்தமிழ்நிலமாவன  
வைகையாற்றின் வடக்கும் மருத  
யாற்றின் நெற்கும் கருவூரின் கிழக்கும் மருவூரின்  
மேற்கு  
மாம்.

திரிபின்றி

இயல்பாகிய

சொல்லாகலின்

இயற்சொல்

லாயிற்று. கொடுத்தமிழ் நிலத்திற்கும்  
பொதுவாகலின்

இயற்சொல்லாயிற் றெனினு மமையும்.

நீரென்பது ஆரி

யச்சிதைவாயினும் அப்பொருட்கு அதுவே  
சொல்லாய்ச்

செந்தமிழ் நிலத்தும் கொடுத்தமிழ்நிலத்தும்  
வழங்கப்படுத

லான் இயற்சொல்லாயிற்று. டிறவு மிவ்வாறு  
வருவன

இயற்சொல்லாகக் கொள்க.

தாமென்பது கட்டுரைச்சுவைபட நின்றது.  
(உ)

ஊகூ. ஒருபொருள் குறித்த வேறுசொல்  
லாகியும்

வேறுபொருள்  
குறித்த பொருசொல் லாகியு

மிருபாற் றென்ப திரிசொற் கிளவி.

இதன் பொருள் : ஒருபொருள் குறித்து வரும் பல சொல்லும் பலபொருள் குறித்து வரும் ஒருசொல்லுமென இருவகைப்படுந் திரிசொல் என்றவாறு.

வெற்பு, விலங்கல், விண்டு என்பன ஒருபொருள்

குறித்த வேறுபெயர்க்கிளவி. எனினமென்பது

அன்னமும் கவரிமாவும் புளிமாவும்

நாயுமுணர்த்தலானும், உந்தியென் பது

யாழ்ப்பத்தலுறுப்பும் கொப்பூழும் தேர்த்தட்டும்

கான்யாறு முணர்த்தலானும், இவை

வேறுபொருள்

குறித்த ஒருசொல்.

திரிசொல்லது திரிவாவது உறுப்புத் திரிதலும்

முழுவ தூந் திரிதலுமென இருவகைத்து. கிள்ளை,

மஞ்ஞை என்

வியல்]

சொல்லதிகாரம்



பன உறுப்புத் திரிந்தன. விலங்கல், விண்டு என்பன  
முழு வதுந் திரிந்தன. முழுவதுந்  
திரிந்தனவற்றைக் கட்டிய வழக்கென்பாருமுளர்.  
அவை கட்டிய சொல்லாமாயிற் செய்யுள்  
வழக்காமாறில்லை; அதனான் அவையுந் திரிவெனல்  
வேண்டுமென்பது.

அஃதேல், பலசொல் ஒருபொருட்  
குரியவாதலும் ஒருசொற் பலபொருட் குரித்தாதலும்  
உரிச்சொன் முத லாகிய இயற்சொற்கு  
முண்மையான் அது திரிசொற்கிலக்  
கணமாமாறென்னை யெனின்:—அது  
திரிசொற்கிலக்கண முணர்த்தியவாறன்று; அதனது  
பாகுபாடு ணர்த்தியவாறு.  
திரிபுடைமையே திரிசொற்கிலக்கணமாதல்  
'சொல்லின் முடி வினப்பொருண் முடித்தல்

என்பதனாற் பெற வைத்தார். கிள்ளை  
 மஞ்ஞையென்பன ஒருசொல் ஒருபொருட் குறித்  
 தாகிய திரிசொல்லாதலின் இருபாற் றென்றல்  
 நிரம்பா தெனின்:—அற்றன்று: ஆசிரியர்  
 இருபாற்றென்ப திரி சொற்களவி எனத் தொகை  
 கொடுத்தாராகலின், கிள்ளை  
 மஞ்ஞையென்பனவற்றோடு ஒருபொருட் கிளவியாய்  
 வரும்

திரிசொலுவாக லொன்றோ இவை பிறபொருள்படுத  
 லொன்றோ இரண்டனு் ளொன்று திட்பமுடைத்தாதல்  
 வேண்டும். என்னை? ஆசிரியர் பிற கூறுமையினென்பது.

திரித்துக்கொண்டது இயற்கைச்சொல்லான்  
 இன்பம் பெறச் செய்யுளீட்ட லாகாமையானன்றே;  
 அதனாற்றிரி  
 சொல்லெனவே, செய்யுட்குறித்தாதலும் பெறப்படும்.

(௩)

சா. செந்தமிழ் சேர்ந்த பன்னிரு நிலத்துந்  
 தங்குறிப் பினவே

திசைச்சொற் கிளவி.

இதன் பொருள் : செந்தமிழ்நிலத்தைச் சேர்ந்த பன்னிரண்டு நிலத்துந் தாங் குறித்த பொருள் விளக்குந்திசைச் சொல் என்றவாறு. என்றது, அவ்வந்நிலத்துத் தாங் குறித்த பொருள் விளக்குவதல்லது அவ் வியற்சொற்போல எந்நிலத்துந் தம்பொருள் விளக்காவென்றவாரும்.

உஎஅ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

பன்னிருநிலமாவன பொங்கர்நாடு, ஒளிநாடு, தென் பாண்டி நாடு, குட்டநாடு, குடநாடு, பன்றிநாடு, கற்காநாடு, சீதநாடு, பூழிநாடு, மலைநாடு, அருவாநாடு, அருவாவடதலை எனச் செந்தமிழ்நாட்டுத் தென்கீழ்பான்முதலாக வடகீழ் பாலிறுதியாக எண்ணிக்கொள்க.

தென்பாண்டிநாட்டார் ஆளுமை

என்பனவற்றைப் பெற்ற மென்றும், தம்மாயி  
யென்பதனைத் தந்துவையென் றும் வழங்குப.  
பிறவுமன்ன.

தங்குறிப்பினவென்று தனிமொழி  
தம்பொருளுணர்த் துமாற்றுக்குச் சொல்லினார் ;  
இருமொழி தொடருமிடத் துத் தன்னை வந்தான்  
என வேண்டியவாறு வரப்பெறு மென்றால்ல  
ரென்பது. (ச) சராக.

வடசொற் கிளவி வடவெழுத் தொரீஇ  
யெழுத்தொடு புணர்ந்த சொல்லா  
கும்மே.

இதன் பொருள் : வடசொற் கிளவியாவது  
வட சொற்கே உரியவெனப்படுஞ் சிறப்பெழுத்தினீங்கி  
இருசார் மொழிக்கும் பொதுவாகிய  
எழுத்தானியன்ற சொல்லாம் என்றவாறு.

எனவே, பொதுவெழுத்தா னியன்ற  
வடசொல்லும் செய்யுட் செய்தற்குச் சொல்லா  
மென்றவாறாயிற்று.

அவை வாரி, மேரு, குங்குமம், மணி  
என்னுந்தொடக் கத்தன.

வடசொல்லாவது வடசொல்லோடொக்குந்

தமிழ்ச் சொல்லென்றாரால் உரையாசிரியரெனின்:  
—அற்றன்று: ஒக்குமென்று சொல்லப்படுவன  
ஒருபுடையானொப்பிமையும்  
வேற்றுமையுமுடைமையான் இரண்டாகல்  
வேண்டும். இவை எழுத்தானும் பொருளானும்  
வேறுபாடினமையாகிய ஒருசொல்லிலக்கண  
முடைமையான் இரண்டுசொல்லெனப் படா; அதனால்  
ஒத்தல் யாண்டையது, ஒரு சொல்லேயா மென்பது.  
ஒரு சொல்லாயினும் ஆரியமுந்தமிழுமாகிய இட  
வேற்றுமையான் வேறுயின வெனின்  
:—அவ்வாறாயின்

வியல்] சொல்லதிகாரம்

உள்கு

வழக்குஞ் செய்யுளுமாகிய இடவேற்றுமையாற்  
சோறு கூழென்னுந் தொடக்கத்தனவும் இரண்டு  
சொல்லாவான் செல்லும்; அதனால்  
இடவேற்றுமையுடையவேனும் ஒரு  
சொல்லிலக்கணமுடைமையான் ஒருசொல்லேயாம்.  
ஒரு சொல்லாயவழித் தமிழ்ச்சொல்

வடபாடைக்கட்செல்லாமை யானும், வடசொல்  
எல்லாத்தேயத்திற்கும் பொதுவாகலா னும், இவை  
வடசொல்லாய் ஈண்டு வழங்கப்பட்டனவெனல்  
வேண்டும் ; அதனான் அது போலியுரையென்க.  
அல்லது உம், அவை தமிழ்ச்சொல்லாயின்  
வடவெழுத்தொரீஇயென் றல் பொருந்தாமையானும்,  
வடசொல்லாத லறிக. (நு) சராஉ. சிதைந்தன

வரினு மியைந்தன வரையார்.

இதன் பொருள் :  
பொதுவெழுத்தானியன்றனவே யன்றி,  
வடவெழுத்தானியன்ற வடசொற்சிதைந்து வரினும்,  
பொருத்தமுடையன செய்யுளிடத்து வரையார்  
என்ற வாறு.

உதாரணம் : ‘ அரமிய வியலகத் தியம்பும் ’  
(அகம்- ௧௨௪.) எனவும், ‘ தசநான்  
கெய்திய பணைமரு ணேன்றான் ’ (நெடுநல்-௧௧௩.)  
எனவும் வரும்.

சிதைந்தன வரினுமெனப் பொதுப்படக்  
கூறியவத னான், ஆணை, வட்டம், நட்டம்,  
கண்ணன் எனப் பாகத மாய்ச் சிதைந்து வருவனவுங்  
கொள்க.

இச் சூத்திரத்தானும் அவை தமிழ்ச்  
சொலன்மை யறிக.

(சு) சாநு. அந்நாற் சொல்லுந்.

தொடுக்குங் காலை

• வலிக்கும்வழி

வலித்தலு மெலிக்கும்வழி

[மெலித்தலும்

விரிக்கும்வழி விரித்தலுந் தொகுக்கும்வழித்

: [தொகுத்தலு

நீட்டும்வழி

நீட்டலுங்

குறுக்கும்வழிக்

[குறுக்கலு

நாட்டல் வலிய வென்மனார் புலவர்.

உஅய்

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

இதன் பொருள் : இயற்சொற் றிரிசொற் றிசைச் சொல் வடசொல் லென்னு நான்கு சொல்லையுஞ் செய்யு ளாகத் தொடுக்குங்கால், மெலியதனை வலிக்கவேண்டும்வழி வலித்தலும், வலியதனை மெலிக்கவேண்டும்வழி மெலித் தலும், குறைவதனை விரிக்கவேண்டும்வழி விரித்தலும், மிகு வதனைத் தொகுக்கவேண்டும்வழித் தொகுத்தலும், குறிய தனை நீட்டவேண்டும்வழி நீட்டலும், நெடியதனைக் குறுக்க வேண்டும்வழிக் குறுக்கலுமாகிய அறுவகை விகாரமும், செய்யுளின் பம்பெறச் செய்வான் நாட்டுதலை வலியாக வுடைய என்றவாறு.

உதாரணம் :—‘குறுக்கையிரும்புலி’  
(ஐங்-உகக.) ‘முத் தைவருஉங் காலந் தோன்றின்’ ( எழு-ககச ) என்பன  
வலிக்கும்வழிவலித்தல். ‘ சுடுமண்பாவை ’  
‘ குன்றிய லுக  
‘ ரத்திறுதி’ (சொல்-கூ.) என்பன  
மெலிக்கும்வழி மெலித்தல்.



‘தண்ணந்துறைவன்’ (குறு-௨௬௬.) என்பது விரிக்கும்வழி  
 விரித்தல். ‘மழுவரோட்டிய’ (அகம்-௧.) என்பது தொகுக்  
 கும்வழித் தொகுத்தல். ‘குன்றி கோபங் கொடிவிடு பவள  
 மொன்செங் காந்த ளொக்கு நின்னிறம்’ என்புழிச் செவ்  
 வெண்ணின்றொகை தொக்கு நின்றலின் இதுவுமது. ‘வீடு  
 மின்’ என்பது நீட்டும்வழிநீட்டல். ‘பாசிலை’  
 (புறம்-௫௪.)

யென்பது காட்டுவாருமுளர்.

உண்டார்ந்தென்பது உண்

டருந்தெனக் குறுகி நின்றலிற் குறுக்கும்வழிக்  
 குறுக்கல்.

‘அழுந்து படு விழுப்புண்’ (நற்றிணை-௬௭.)  
 என்பதுமது.

பிறவுமன்ன.

நாட்டல்வலிய வென்றது, இவ்வறுவகை  
 விகாரமும்

இன்னுழியா மென்று வரையறுக்கப்படா ;  
 செய்யுள் செய்

யுஞ்சான்றோர் அணிபெற நாட்டலைத் தமக்கு  
 வலியாக

வுடைய வென்றவாறு. நாட்டல், கீலை பெற்ச்  
செய்தல். (எ)

சராச. நிரனிறை சுண்ண மடிமறி மொழிமாற்  
றவைநான் கென்ப மொழிபுண ரியல்பே.

வியல்] சொல்லதிகாரம்  
உஞ்சு

இனிச் செய்யுளிடத்து விகாரவகையான்  
மொழிகள் தம்முட் புணருமாறு கூறுகின்றார்.

இதன் பொருள் : நிரனிறையும், சுண்ணமும்,  
அடிமறி யும், மொழிமாற்றுமென நான்கென்று  
சொல்லுப, அந் நான்கு சொல்லுஞ்  
செய்யுளிடத்துத் தம்முட்புணரு  
முறைமை என்றவாறு.

நான்கு சொல்லு மென்பதூஉஞ்  
செய்யுளிடத்தென் பதூஉம் அதிகாரத்தாற் பெற்றும்.  
நிரனிறையுஞ் சுண்ணமும்

மொழிமாற்றத்தலொக்கு மாயினும், நிரனிற்றலும்  
அளவடியெண்சீரைச் சுண்ணமாகத் துணித்தலுமாகிய  
வேறுபாடுடைமையான், அவற்றைப் பிரித்து  
அவ்வேறுபாட்டாற் பெயர் கொடுத்து, வேறிலக்  
கணமில்லாத மொழிமாற்றை மொழிமாற்றென்றார்.

இச்சூத்திரத்தான் மொழிபுணரியல் நான்கென  
வரை யறுத்தவாறு.

(அ) சாநு. அவற்றுள்  
நிரனிறை தானே

வினையினும் பெயரினு நினையத் தோன்றிச்  
சொல்வேறு நிலைஇப் பொருள்வேறு  
[நிலையல்.

இதன் பொருள் : அந்நான்கினுள்,  
நிரனிறையாவது வினையானும் பெயரானும் ஆராயத்  
தோன்றிச் சொல் வேறு நிற்பப் பொருள் வேறு  
நிற்றலாம் என்றவாறு.

தொடர்மொழிப்பொருள் முடிக்குஞ் சொற்கண்ண  
தாகலான், முடிக்குஞ்சொல்லைப் பொருளென்றார்.

வினையினும்

பெயரினுமென்றதனான்,

வினைச்சொல்

லான் வருவதூஉம், பெயர்ச்சொல்லான் வருவதூஉம், அவ் விரு சொல்லான் வருவதூஉமென நிரனிறை முன்றும்.

உதாரணம்: 'மாசு போகவுங் காய்பசி நீங்கவுங்—கடி புனன் முழுகி யடிசில்கை தொட்டு' என முடிவனவும் முடிப்  
நக

உஅஉ தொல்காப்பியம்  
[எச்ச

பனவுமாகிய வினைச்சொல் வேறு வேறு நின்றலின், வினை நிரனிறையாயிற்று. அவை மாசு போகப் புனன்முழுகி, பசி நீங்க அடிசில் கைதொட்டு என வியையும். 'கொடி குவளை கொட்டை துசப்புண்கண் மேனி' என முடிவனவும் முடிப்பனவுமாகிய பெயர்ச்சொல் வேறு வேறு நின்றலின், பெயர் நிரனிறையாயிற்று. அவை துசப்புக் கொடி, உண் கண் குவளை, மேனி கொட்டை என வியையும்.

‘ உடலு முடைந்தோடு மூழ்மலரும் பார்க்குங்  
கடலிரு னாம்பல்பாம் பென்ற—கெடலருஞ்சீர்த்  
திங்க டிருமுகமாச் செத்து ’

என முடிப்பனவாகிய வினையும் முடிவனவாகிய  
பெயரும் வேறு வேறு நின்றலின்,  
பொதுநிரனிறையாயிற்று. அவை  
கடல் உடலும், இருள் உடைந்தோடும், ஆம்பல்  
ஊழ்மலரும், பாம்பு பார்க்கும் என வியையும்.

வினையத்தோன்றி யென்றதனால், சொல்லும்  
பொரு ளும் வேறு வேறு நிற்குங்கால் நிரல் பட  
நில்லாது,

‘ களிறுங் கந்தும்போல நளிகடற்  
கூம்புங் கலனுந் தோன்றுந்  
தோன்றன் மறந்தோர் துறைகெழு நாட்டே ’

என மயங்கி வருதலுங்கொள்க.

(கூ)

சாகா. சுண்ணந் தானே

பட்டாங் கமைந்த வீரடி யென்சீ  
ரொட்டுவழி யறிந்து துணித்தன ரியற்றல்.

இதன் பொருள் : சுண்ணமாவது இயல்பாக அமைந்த  
ஈரடிக்கணுளவாகிய எண்சீரைத் துணித்து இயையும்வழி  
அறிந்து கூட்டி இயற்றப்படுவதாம் என்றவாறு.

அளவடியல்லாதன விகாரவடியாகலிற்

பட்டாங்கமைந்

தில வாதலிற் பட்டாங்கமைந்த வீரடியெனவே,  
அளவடி

யாதல் பெறப்படும். ஈரடியெண்சீர் :  
விகாரவடியானும்

பெறப்படுதலின், அவற்றை  
நீக்குதற்குப் பட்டாங்கமைந்த

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

உஅந

வீரடியென்றார். எனவே, சுண்ணம்  
அளவடியிரண்டனு ளல்லது பிறுண்டு வாராதென்பது.

உதாரணம் :

‘சுரையாழ வம்மி மிதப்ப வரையனைய

யானைக்கு நீத்து முயற்கு நிலையென்ப  
கானக நாடன் சனை'

என்புழி, ஆழ, மிதப்ப, நீத்து,

நிலையென்பனவும், சரை,

அம்மி, யானைக்கு, முயற்கென்பனவும், நின்னுழி நிற்ப்  
இயை

யாமையின், சரை மிதப்ப, அம்மியாழ,  
யானைக்கு நிலை,

முயற்கு நீத்து எனத் துணித்துக் கூட்ட,

இயைந்தவாறு கண்டுகொள்க.

சண்ணம்போலச் சிதராய்ப்

பாந்து கிடத்தலிற் சண்ண

மென்றார்:

(உ) சாள். அடிமறிச் செய்தி யடிநிலை திரிந்து

சீர்நிலை திரியாது தடுமா றும்மே.

இதன் பொருள் : அடிமறிச்செய்யுளாவது, சீர் நின்  
றாங்கு நிற்ப அடிகள் தத்தநிலையிற் றிரிந்து ஒன்றணிலைக்  
களத்து ஒன்று சென்று நிற்கும் என்றவாறு.

எனவே,

எல்லாவடியும் யாண்டுஞ்செல்லுமென்பதாம்.

உதாரணம் :

‘ மாறாக் காதலர் மலைமறந் தனரே  
யாறாக் கட்பனி வரலா னாவே

யேறா மென்றோள் வளைநெகி ழும்மே  
கூறாய் தோழியான் வாழு மாறே’

என வரும். இதனுட் சீர் நின்றாங்கு நிற்பப்  
பொருள் சிதையாமல் எல்லாவடியுந் தடுமாறியவாறு  
கண்டுகொள்க.

பெரும்பான்மையும்  
நாலடிச்செய்யுட்கணல்லது இப்  
பொருள்கோள் வாராதென்க.

‘நிரனிதைதானே’ ‘சுண்ணந்தானே’ ‘மொழிமாற்றி  
யற்கை’

என்பனபோல ஈண்டும் அடிமறிச்செய்தியென்ப

உஅசு  
[எச்ச

தொல்காப்பியம்



தனைக் குறளடியாக்கி, அடிநிலை திரிந்து சீர்நிலை  
திரியாது

தடுமாறும்மே பொருடெரி மருங்கின் என்று  
சூத்திரமாக

அறுப்பாருமுளர்.

(கக) சாஅ.பொருடெரி மருங்கி

னீற்றடி யிறுசீ ரெருத்துவயிற்  
றிரிபுந்

தோற்றமும் வரையா ரடிமறி யான.

இதன் பொருள் : பொருளாராயுங்கால்,  
அடிமறிச் செய்யுட்கண் ஈற்றடியது இறுதிச்சீர்  
எருத்தடியிற்சென்று திரிதலும் வரையார் என்றவாறு.

சீர்நிலை திரியாது தடுமாறுமென்றாகலின்,  
சீர்நிலை திரிதலும் ஒருவழிக்கண்டு  
எய்தியதிகந்துபடாமற் காத்த வாறு.

இலக்கியம் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

எருத்துவயி னென்பதற்கு ஈற்றயற்சீர்வயி  
னென்று பொருளுரைத்து,

‘சூல் பம்பிய சிறுகான் யாறே

சூர மகளி ராரணங் கினரே

சார னூட நீவரு தீயே

வார லெனினே யானஞ் சுவலே'

என்புழி அஞ்சுவல் யான் என

இறுதிச்சீர் ஈற்றயற்சீர்வயிற் சென்று திரிந்ததென்று

உதாரணங் காட்டினாரால் உரையா சிரியரெனின்

:—யானஞ்சுவலென நின்றாங்கு நிற்பவும்

பொருள் செல்லுமாகலின் இவ்வாறு திரிதல்

பொருந்தாமை யின், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க.

எல்லாவடியும் யாண்டுஞ்செல்லுமாயினும்;

உரைப் போர் குறிப்பான் எருத்தென்றும்

ஈற்றடியென்றுங்குறினார்.

‘உரைப்போர் குறிப்பி னுணர்வகை யன்றி

யிடைப்பான் முதலீ நென்றிவை தம்முண்

மதிக்கப் படாதன மண்டல யாப்பே’ என

உரைப்போர் குறிப்பான்

முதலுமிடையுமீறுங்கோடல்

பிறருங் குறினாரென்பது.

(கஉ)

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

உஅரு

சாகு. மொழிமாற் றியற்கை

சொன்னிலை மாற்றிப் பொருளெதி

ரியைய

முன்னும் பின்னுங் கொள்வழிக்

[கொளாஅல்.

இதன் பொருள் : மொழிமாற்றினதில்பு,  
பொரு

ளெதிரியையுமாறு சொன்னிலையை மாற்றி  
முன்னும் பின்

னும் கொள்ளும்வழிக் கொளுவுதலாம் என்றவாறு.

உதாரணம் :

‘ஆரிய மன்னர் பறையி னெழுந்தியம்பும்

பாரி பறம்பின்மேற் றண்ணுமை-காரி

விறன்முள்ளூர் வேங்கைவீ தாளுனுந் தோளா::

ணிறனுள்ளு ருள்ள தலர்’

என இதனுள், பாரி பறம்பின்மேற்

நண் ணுமைதானுந்

தோளாள் எனவும், நிறன் விறன்முள்ளூர்  
வேங்கைவீ

எனவும், உள்ளுருள்ளதாகிய அலர் ஆரிய மன்னர்  
பறையீ

னெழுந்தியம்பும் எனவும், முன்னும்  
பின்னுங்கொள்வழி

யறிந்து கொளுவப் பொருளெதிரியைந்தவாறு  
கண்டு

கொள்க. மொழிமாற்று நின்று ஒன்றற்கொன்று  
செவ்வா காமை கேட்டார்

கூட்டியுணருமாற்றாற் கடாவல்வேண்டும். அல்லாக்கால்,  
அவாய்நிலையுந் தகுதியு முடையவேனும்  
அண்மையாகிய காரணமின்மையாற் சொற்கள்  
தம்முளியை.

யாவாமென்க.

(கந)

சராய். த ந நு எ எனு மவைமுத லாகிய

கிளை நுதற் பெயரும் பிரிப்பப் பிரியா.

செய்யுட்குரிய சொல்லும், சொற்றொடுக்குங்காற்படும் விகாரமும், அவை செய்யுளாக்குங்காற் றம்முட்புணர்ந்து நிற்குமாறுமாகிய செய்யுளொழிபு உணர்த்தி, இனி வழக் கிலக்கணத்தொழிபு கூறுகின்றார்.

இதன் பொருள் : தநதுள் என்பனவற்றை முதலாக வுடையவாய்க் கிளைமை நுதலி வரும் பெயரும் பிரிக்கப்படா என்றவாறு.

உஅகூ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

அவையாவன தமன், தமள், தமர்; நமன், நமள், நமர்;  
நுமன், நுமள், நுமர்; எமன், எமள், எமர்;  
தம்மான், தம்

மாள், தம்மார் ; நம்மான், நம்மாள், நம்மார் ;  
நும்மான்,

நும்மாள், நும்மார்; எம்மான், எம்மாள், எம்மார்  
என வரும்.

உம்மையாற் பிற கிளைநுதற்பெயரும் பிரிக்கப்  
பிரியா

வென்பதாம் : அவை தாய், ஞாய், தந்தை, தன்னை

என்னுந்

தொடக்கத்தன.

இவற்றைப்

பிரிப்பப்

பிரியாவென்றது

என்னை

யெனின்:--வெற்பன்,

பொருப்பன்

என்னுந்

தொடக்கத்து

ஒட்டுப்பெயர் வெற்பு + அன், பொருப்பு + அன்

எனப்

பிரித்தவழியும், வெற்பு, பொருப்பு என்னு

முதனிலை தம்

பொருள் இனிது விளக்கும். தமன் எமன்

என்பனவற்றைத்

தம் + அன், எம் + அன் எனப் பிரிக்கலுறின் தம்,

எம் என்

பன முதனிலையாய்ப் பொருளுணர்த்துவனவாதல்

வேண்

டும்; அவை பொருளுணர்த்தாமையான், தமன்,

எமன் என

வழங்கியாங்குக் கொள்வதல்லது

பிரிக்கப்படாமையின், அவ்

வாறு கூறினாரென்பது. பிறவுமன்ன. அஃதேல்,

தாம், யாம்

என்பனவற்றிற்கு முதனிலையாகப் பிரிக்கவே,  
ஆவையுந் தம்

பொரு ளுணர்த்து மெனின்;—தமன், எமன்  
என்பன தன்

கிளை என்கிளை எனவும், தங்கிளை எங்கிளை  
எனவும் முத

னிலைவகையான் ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும்

பொதுவாதலு டைய. ஒருமையுணர்த்துங்கால்  
தாம் யாம் என்பன

பொருந்தாமையின் தான் யான் என்பனவே முதனிலை  
யெனல்வேண்டும். வேண்டவே, இவ்வாறு பிரிப்பின் தமன்  
எமன் என ஒருரன்றிரண்டு

சொல்லாதல்வேண்டுதலான்,

எழுத்தானும் பொருளானும்

வேறுபாடினமையின் ஒரு

சொல்லெனவேபடும் ; இரண்டு சொல்லென்றல்  
நிரம்பாமை

யின், அவ்வாறு பிரித்தலும்

பொருத்தமின்றென்பது.

கிளைதுதற்பெயர் விளிமாபின்கட் பெறப்பட்டமையாற்

பெயரியலு ளுணர்த்தாராயினார். அதனான்

ஆண்டியைப் பட்டினனாகலால், பிரிப்பப் பிரியா

ஒருசொல்லடுக்கே

டியைய இதனை ஈண்டு வைத்தார்.

(கச)

வீயல்]

சொல்லதிகாரம்

உஅள்

சுகக். இசைநிறை யசைநிலை பொருளொடு

[புணர்தலென்

றவைமுன் றென்ப வொருசொல்

லடுக்கே.

இதன் பொருள்: இசைநிறையும்,

அசைநிலையும்,

பொருள் வேறுபாட்டோடு புணர்வதுமென

ஒருசொல்ல



டுக்கு அம்முன்னுவகைப்படும் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' ஏ ஏ ஏ ஏ யம்பன்

மொழிந்தனள் '

என்றது இசைநிறை. மற்றோ மற்றோ ; அன்றே  
அன்றே

என்பன அசைநிலை. பாம்பு பாம்பு; அவனவன் ;  
வைதேன்

வைதேன் ; உண்டு உண்டு ; போம் போம் என்பன,  
முறை

யானே விரைவுந் துணியும் உடம்பாடும்

ஒருதொழில் பல

கானிகழ்தலுமாகிய பொருள்வேறுபா டுணர்த்தலிற்

பொரு

ளொடு புணர்தல். பொருள்வேறுபாடு

பிறவுமுளவேல்

வழக்கு நோக்கிக் கண்டுகொள்க.

அடுக்கு ஒருசொல்லது விகாரமெனப்படும் ;  
இரண்டு

சொல்லாயின் இருபொருளுணர்த்துவதல்லது இப்  
பொருள்

வேறுபா டுணர்த்தாமையி னென்பது.

(கரு)

சுகௌ. வேற்றுமைத் தொகையே யுவமத்  
தொகை

[யே

வினையின்  
ரெகையே பண்பின் ரெகையே  
யும்மைத்தொகையே யன்மொழித்  
தொகை

[யென்

றவ்வா ரென்ப தொகைமொழி நிலையே.

இனித் தொகையிலக்கண முணர்த்துகின்றார்.

இதன் பொருள் : வேற்றுமைத்தொகை  
முதலாகத் தொகைச்சொல் ஆறும் என்றவாறு.

வேற்றுமையுருபும் உவமவுருபும் உம்மையும் வினைச்  
சொல்லீறும் பண்புச்சொல்லீறந் தொகுதவிற் ரெகையா  
யின வென்பாரும், அவ்வப்பொருண்மேல்

இரண்டும் பலவு

உஅஅ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

மாகிய சொற்கள் பிளவுபடாது ஒற்றுமைப்பட்டத்  
தம்மு

ளியைதலிற் றெகையாயின வென்பாருமென  
இருகிறத்தர்

ஆசிரியர். செய்தான் பொருள், இருந்தான் மாடத்து என  
உருபு தொக்கு ஒரு சொன்னீர்மைப் படாதனவுந் தொகை  
பாவான் சேறவின் அவற்றை நீக்குதற்கும், வேழக்கரும்பு,  
கேழற்பன்றி என்புழித் தொக்கனவிலையெனினும் தொகை  
யென வேண்டப்படுமாகலான் அவற்றைத் தழுவுதற்கும்,  
உருபு முதலாயின தொகுதலிற் றெகை யென்பார்க்கும்  
ஒட்டி யொருசொன்னீர்மைப் படுதலுந் தொகையிலக்கண  
மெனல் வேண்டும்; அதனான் உருபு முதலாயின தொகுதல்  
எல்லாத்தொகையினுஞ் செல்லாமையான்,  
எல்லாத்தொ

கைக்கண்ணுஞ் செல்லுமாறு ஒட்டி யொருசொல்லாதல்  
தொகையிலக்கணமாய் முடிதலின், இவ்வாசிரியர்க்கு இது  
வே துணிவெனப்படுமென்பது. அற்றாயின், 'உருபு தொக  
வருதலும்' (சொல்-காச.) எனவும், 'வேற்றுமை தொக்க  
பெயர்வயி னானும்' (சொல்-சகஅ.) எனவும், 'உம்மை தொக்க  
பெயர்வயி னானும்' எனவும், 'உவமை தொக்க பெயர்வயி னா  
னும்' எனவும் ஓதலால் அவை ஆண்டுத் தொக்கனவெனப்  
படுமன்றோ வெனின் :—அற்றன்று : 'அதுவென் வேற்  
றுமை புயர்தினைத் தொகையின்' (சொல்-காச.) என்புழி  
அதுவெனுருபு நின்று கெட்டதாயின் நின்ற  
காலத்துத்

தினைவழுவாம் ;  
அத்தினைவழு அமைவுடைத்தெனின் விரிக்  
கின்றுழி நான்காமுருபு தொடராது அது தன்னையே விரிப்  
பினும் அமைவுடைத்து ; அதனான் முறைப்பொருடோன்ற  
நம்பிமகன் என இரண்டுசொற் றொக்கன  
வென்பதே ஆசிரி  
யர் கருத்தெனல்வேண்டும். அல்லதூஉம்,  
வினைத்தொகை  
பண்புத்தொகை அன்மொழித்தொகை  
யென்பனவற்றின்

கண் வினையும் பண்பும் அன்மொழியுந் தொக்கு  
நில்லாமை

யானும், அஃதே கருத்தாத லறிக. அதனான்  
உருபும் உவ

மையும் உம்மையுந் தொகுதலாவது தம்பொருள்  
ஒட்டிய

சொல்லாற்றோன்றத் தாம் ஆண்டுப் புலப்படாதே  
நிற்றலே

யாம்.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

உஅக

வேற்றுமைத்தொகையென்பது வேற்றுமைப்பொருளை  
புடைய தொகையென்றானும் வேற்றுமைப்  
பொருடொக்க தொகையென்றானும் விரியும்.  
உவமத்தொகை, உம்மைத் தொகை, அன்மொழித்  
தொகை யென்பனவும் அவ்வாறு விரியும்.  
அன்மொழியாவது தொக்க சொல் லல்லாத மொழி.

வினைத்தொகை பண்புத்தொகை யென்பன  
வினையினது தொகை பண்பினது தொகையென  
விரியும். வினைபண் பென்றது அவற்றையுணர்த்துஞ்  
சொல்லை. ஒருசொல்லாற் றொகையின்மையிற்  
பிறிதோர் சொல்லொடு தொகுதல் பெறப்படும்.

இச்சூத்திரத்தாற் றொகைச்சொல் இனைத்தென  
வரை யறுத்தவாறு.  
(கக)

சுகந். அவற்றுள்

வேற்றுமைத் தொகையே வேற்றுமையியல.

இதன் பொருள் : வேற்றுமைத்தொகை  
அவ்வேற்றுமை யுருபு தொடர்ப்பொரு  
ளுணர்த்தியாங்குணர்த்தும் என்ற  
வாறு.

எனவே, சாத்தனொடு வந்தான் என்னும்  
பொருட்

கட் சாத்தன் வந்தான் எனவும், சாத்தற்குக் கொடுத்தான்  
என்னும் பொருட்கட் சாத்தன் கொடுத்தான் எனவும்,

உருபுதொடர்ப்பொரு

ளுணர்த்தும் ஆற்றலில்லன தொகா ;

அவ்வாற்றலுடையனவே தொகுவன வென்றவாரும்.

இரண்டாம் வேற்றுமைத்தொகை முதலாக வேற்றுமைத்தொகை அறுவகைப்படும். நிலங்கடந்தான், குழைக்காது எனவும்; தாய் மூவர், பொற்குடம் எனவும்; கருப்பு வேலி, கடிசுத்திரப்பொன் எனவும்; வரைபாய்தல், கரு ஆர்க்கிழக்கு எனவும்; சாத்தன்புத்தகம், கொற்றனுணர்வு எனவும்; மன்றப்பெண்ணை, மாரியாமா எனவும் வரும். இவை, முறையானே நிலத்தைக் கடந்தான்; குழையை யுடைய காது; தாயொடு மூவர்; பொன்னுணியன்ற குடம்; கரும்பிற்கு வேலி; கடிசுத்திரத்திற்குப்பொன்; வரையி

௩௭

உகூய

தொல்காப்பியம்

எச்ச

னின்றும் பாய்தல் ; கருவூரின் கிழக்கு ; சாத்தனது புத்த கம் ; கொற்றனதுணர்வு ; மன்றத்தின்கணிற்சும் பெண்ணை ;

மாரிக்கணுள தாமா என்னும் உருபுதொடர்ப்பொருளை

இனிது விளக்கியவாறு கண்டு கொள்க, பிறவுமன்ன.  
(௧௭)

சகச. உவமத் தொகையே யுவம வியல.

இதன் பொருள்: உவமத்தொகை

உவமவுருபுதொடர்ப் பொருள் போலப்  
பொருளுணர்த்தும் என்றவாறு. எனவே, புலியன்ன  
சாத்தன், மயிலன்ன மாதர் என்னும் பொருட்  
கட்புலிச்சாத்தன், மயின்மாதர் என அப்பொருள்  
விளக் கும் ஆற்றலில்லன தொகா ;

ஆற்றலுடையனவே தொகு வனவென்பதாம்.

உதாரணம் : புலிப்பாய்த்துள் ; மழைவண்கை  
; துடி நடுவு ; பொன்மேனி என்பன  
புலிப்பாய்த்துள்ளன பாய்த் துள் ;  
மழையன்னவண்கை ; துடியன்ன நடுவு ; பொன்  
ன்ன மேனி எனத் தம் விரிப்பொரு  
ளுணர்த்தியவாறு கண்டு கொள்க. அஃதேல்,  
புலிப்பாய்த்துளையொக்கும் பாய்த்துள் ;  
மழையையொக்கும் வண்கை என விரிதலின்  
அவையெல்லாம் வேற்றுமைத் தொகையெனப்படும் ;

அத

ஊன்

உவமத்தொகையென



ஒன்றில்லையெனின்:—அற்றன்று: சொல்லுவார்க்கு அது  
 கருத்தாயின் வேற்றுமைத்தொகையு மாம்.  
 அக்கருத்தானன்றிப் புலியன்ன பாய்த்துள், பொன்  
 மாணுமேனி என வேற்றுமையோடு இயைபில்லா  
 உவமவுருபு தொடர்ப்பொருட்கட் டொக்கவழி  
 உவமத்தொகையாவ தல்லது வேற்றுமைத்தொகை  
 ஆண்டின்மையின் வேற் றுமைத்தொகையாமா  
 நில்லையென்க. உவமவுருபு ஒப்பில் வழியாற்  
 பொருள்செய்யும் இடைச்சொல்லாகலான், வினை யும்  
 வினைக்குறிப்பும் பற்றி வரும் இரண்டாம்  
 வேற்றுமை; அவைபற்றி 'என்போற் பெருவிதுப்  
 புதுக நின்னை, யின்னா துற்ற வறனில்  
 கூற்றே' (புறம்-உருரு.) என்புழிப் போலவென் பது  
 குறிப்பு வினையெச்சமாய் நின்றலானும்,  
 'தும்ம னோரு மற் றினைய ராயி—னெம்ம னோரிவட்  
 பிறவலர் மாதோ' (புறம்-உகய்.) என்புழி அன்னோ  
 ரென்பது இடைச்சொள்

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

உகக

முதனிலையாகப் பிறந்த  
குறிப்புப்பெயராகலானும், என்னைப் போல,  
தும்மையன்றோர், எம்மையன்றோரென இரண்டா  
வது விரித்தற் கேற்புடைமை யறிக.  
(கஅ)

சுகநு. வினையின் ரெகுதி காலத் தியலும்.

இதன் பொருள் : வினைத்தொகை  
காலத்தின்கணிகமும் என்றவாறு.

காலத்தியலுமெனப் பொதுவகையாற்  
கூறியவதனான் மூன்று காலமுங் கொள்க.

தொகுதி காலத்தியலுமெனவே, ஆவ்வினை  
விரிந்து நின்றவழித் தோன்றாது தொக்கவழித்  
தொகையாற்றலாற் காலந்தோன்று மென்றவாரும்.

ஈண்டு வினையென்றது எவற்றையெனின்  
:—வினைச் சொற்கும் வினைப்பெயர்க்கும்

முதனிலையாய், உண், தின், செல், கொல் என  
வினைமாத்திரமுணர்த்தி நிற்ப்னவற்றை யென்பது.  
இவற்றை வடநூலார் தாதுவென்ப.

உதாரணம் : ஆடாங்கு ;  
செய்குன்று; புணர்பொழுது; அரிவாள் ; கொல்யானை  
; செல்செலவு என வரும். கால

முணர்த்தாது வினைமாத்திரமுணர்த்தும்  
பெயர் நிலப்பெயர்  
முதலாகிய பெயரொடு தொக்குழிக்  
காலமுணர்த்தியவாறு கண்டுகொள்க.

காலமுணர்த்துகின்றழிப் பெயரெச்சப்  
பொருளவாய்நின் றுணர்த்து மென்பது 'செய்யுஞ்  
செய்த

வென்னுங் கிளவியின்—மெய்யொருங் கியலுந் தொழிறொரு  
மொழியும்' (எழு.ச.அ.உ.) என்பதனாற் கூறினார். தொகைப்  
பொருளாகிய தாம் பிரிந்தவழிப் பெறப்படாமையின் ஆசிரி  
யர் இவற்றைப் 'புணரிய னிலையிடை யுணரத் தோன்று'  
என்றார். அதனான் இவை தஞ்

சொல்லான் விரிக்கப்படாமை  
யிற் பிரிவினொட்டாம்.  
பெயரெச்சம் நின்று தொக்கதென்றாரால்

உரையா

சிரியரெனின்:—அற்றன்று:

ஆசிரியர்

இவற்றைப் பிரித்துப் புணர்க்கப்படா,  
வழங்கியவாறே கொள்ளப்படுமென்றது, பிரித்தவழித்  
தொகைப் பொருள் சிதைதலானன்றே ;

உகஉ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

கொன்றயானை என விரிந்தவழியும் அப்பொருள்  
சிதைவின் றேல் 'புணரிய நிலையிடை  
புணரத்தோன்று ' என்றற்கோர் காரணமில்லையாம்.  
அதனாற்பெயரெச்சம் நின்று தொகுதல்  
ஆசிரியர்கருத்தன்மையின், உரையாசிரியர்க்கும்  
அது கருத்  
தன்றென்க. அல்லதூஉம், ஆகுபெயர்  
உணர்த்தியவழி  
வினைத்தொகையுளப்பட 'இருபெயரொட்டும்'

(சொல்-ககச.)

என்றாராகலானும் வினை நின்று தொகுதல் அவர்க்குக்  
கருத் தன்மை யறிக.

ஆஃதேல், வினைத்தொகைக்கு முதனிலை  
பெயரா மன்றோவெனின் :— உரிஞென்பது  
முதலாயினவற்றைத் தொழிற்பெய  
ரென்றாராகலின், தொழின் மாத்திர  
முணர்த்துவனவெல்லாம் தொழிற்பெயரென்பது  
ஆசிரியர் கருத்தென்ப.  
(கக)

சுககா. வண்ணத்தின் வடிவி னளவிற்  
சுவையி

றன்ன பிறவு மதன்குண நுதலி  
[னென்

மின்ன திதுவென வருஉ மியற்கை

யென்ன கிளவியும் பண்பின்

ரெகையே.

இதன் பொருள் : வண்ணம், வடிவு,

அளவு, சுவை என் பனவும் அவைபோல்வன  
 பிறவுமாகிய குணத்தை நுதவிப் பின்னொக்கவழிக்  
 குணச்சொற் குணமுடையதனை யுணர்த்த லான்  
 இன்னதிதுவென ஒன்றனை ஒன்று விசேடித்து இரு  
 சொல்லும் ஒருபொருண்மேல் வரு  
 பியல்பையுடைய எல் லாத் தொகைச்சொல்லும்  
 பண்புத்தொகையாம் என்றவாறு.

நுதலியென்னுஞ் சினைவினையெச்சம்  
 வருமென்னு முதல்வினையோடு முடிந்தது.

இயற்கையென்றது, தொக்குழிப்  
 பண்புடையதனைக் குறித்தல் அத் தொகைச்  
 சொல்லதியல் பென்பதல்லது காரணங்  
 கூறப்படாதென்றவாறு. தொகைக்கணல்லது அச்  
 சொல் தனிநிலையாய், உண், தின் செல், கொல்  
 என்பன போலப் பொருளுணர்த்தாமையின்,  
 பண்புத்தொகையும்  
 வினைத்தொகைபோலப் பிரிக்கப்படாதாம்.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

உகூந்

உதாரணம் : கருங்குதிரை யென்பது

வண்ணப்பண்பு.

வட்டப்பலகை யென்பது வடிவு. நெடுங்கோ  
லென்பது

அளவு. தீங்கரும் பென்பது சுவை.

அன்னபிறவுமென்ற

தனான், நண்ணூல், பராரை, மெல்லிலை,  
நல்லாடை என்

னுந் தொடக்கத்தனகொள்க. அவை, கரிதாகிய  
குதிரை,

வட்டமாகிய பலகை எனப் பண்புச்சொல்லும்  
பண்

புடைப்பொருளே குறித்தலான், இருசொல்லும்  
ஒருபொரு

ளவாய் இன்னதிதுவென ஒன்றையொன்று  
பொதுமை நீக்

சியவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன.

அஃதேதல், கரிதாகிய குதிரை, வட்டமாகிய  
பலகை

என்பன அத்தொகையின் விரியாகலிற்  
பண்புத்தொகை  
பிரிக்கப்பட்டாதென்ற தென்னை யெனின்  
:—அற்றன்று :

தொகைப்பொரு ளுணர்த்துதற்குப்  
பிறசொற்கொணர்ந்து

விரித்த தல்லது, தன்சொல்லான் விரியாமையின்  
அவை

விரியெனப்படாவென்க. வடநூலாரும்  
பிரியாத்தொகையும்

பிறசொல்லான் விரிக்கப்படுமென்றார். கரியதென்னும்  
பண்பு

கொள்பெயர் கருங்குதிரை யெனத்  
தொக்கதென்றாரால்

உரையாசிரியரெனின் :—அதனைப் பெயரெச்சம்  
வினைத்

தொகைநிலைமொழி யென்றதற் குரைத்தாங்  
குரைத்து

மறுக்க. பிறசொற்கொணர்ந்து விரிக்குங்கால், கரிய  
குதிரை,



கரிதாகிய குதிரை, கரியது குதிரை என  
அத்தொகைப்

பொருளுணர்த்துவன வெல்லாவற்றினும்  
விரிக்கப்படும்.

முதனிலையாவது, கரியன், செய்யன், கருமை, செம்மை  
என்பனவற்றிற்கெல்லாம் முதனிலையாய்ச் சொல்லாய் நிரம்  
பாது கரு செவ்வெனப் பண்புமாத்திரமுணர்த்தி நிற்பதாம்.

என்ன கிளவியுமென்றதனால், சாரைப்பாம்பு,  
வேழக்

கரும்பு, கேழற்பன்றி எனப்

பண்பு தொகாது பெயர் தொக்

கனவும் அத்தொகையாதல் கொள்க. இவற்றது  
சாரை

முதலாகிய நிலைமொழிபிரித்தவழியும் பொருளுணர்த்தவின்,  
இவற்றைப் பிரித்துப் புணர்த்தார். அஃதேல், பாம்பைச்  
சாரை விசேடித்ததல்லது

சாரையைப்பாம்பு விசேடித்ததின்

[எச்ச

ஈரகலின் ஒன்றையொன்று பொதுமை  
நீக்காமையாற்

சாரைப்பாம்பென்பது முதலாயின பண்புத்  
தொகை

யாயினவாறென்னையெனின்:—நன்று சொன்னாய் :  
விசே

டிப்பதும் விசேடிக்கப்படுவதுமாகிய  
இரண்டனுள் விசேடிப்

பது விசேடியாக்கால் அது குற்றமாம் ;  
விசேடிக்கப்படுவது

விசேடித்தின்றென்றலும் விசேடிக்கப்படுதலாகிய  
தன். நன்

மைக் கிழுக்கின்மையான் விசேடியாது நிற்பினும்  
அமையு

மென்க. இவ்வேறுபாடு பெறுதற்கன்றே,  
இன்னதிதுவென

வஞ்சமென பின்மொழியை விசேடிப்பதாகவும்,  
முன்

மொழியை விசேடிக்கப்படுவதாகவும், ஆசிரியர்  
ஒதுவாரா

யிற்றென்பது. அற்றேனும், சாரையெனவே

குறித்த

பொருள் விளங்கலிற் பாம்பென்பது மிகையாம்  
பிற

வெனின் :—அற்றன்று : உலகவழக்காவது,  
சூத்திரயாப்புப்

போல மிகைச்சொற்படாமைச்

சொல்லப்படுவதொன்

றன்றி, மேற்றொட்டுங் கேட்டார்க்குப் பொருள்  
இனிது

விளங்க வழங்கப்பட்டு வருவதாகலின், அது  
கடாவன்

றென்க. மிகைச்சொற் படாமைச்

சொல்லப்படுமாயின்,

யான் வந்தேன், நீ வந்தாய் என்னுது வந்தேன்,  
வந்தாய்

என்றே வழங்கல்வேண்டுமென்பது. இனி

ஒற்றுமை நயத்

தால் என்புந்தோலு முரியவாதலாகிய உறுப்புஞ்  
சாரை

யெனப்படுதலின், அவற்றை நீக்கலாற்

பாம்பென்பது உம்

பொதுமை நீக்கிற்றென்பாருமுளர்.

உயர்சொற்கிளவி, இடைச்சொற்கிளவி,  
 உரிச்சொற்கிளவி என்புழியும், உயர் சொல்,  
 இடைச்சொல், உரிச்சொல்லென்பன சொல்லென்ப  
 தன்கட் கருத்துடையவன்றிக் குறிமாத் திரமாய்,  
 உயர்வு,  
 இடை, உரி என்ற துணையாய் நின்றனவாகலின்,  
 சாரை யென்பது பாம்பை விசேடித்தாற்போல  
 அவை கிளவி யென்பதனை விசேடித்து  
 நின்றனவென்பது. அவ்வாற்றான்  
 அமைவுடையவாயினும், சூத்திரமாகலின்,  
 உயர்சொல், இடைச்சொல்,  
 உரிச்சொல்லெனவேயமையும், கிளவியென்  
 பதுமிகையெனின்:—மிகையாயினும் இன்றோரன்ன  
 அமை வுடைய வென்ப துணர்த்துதற்கு  
 அவ்வாறேதினொரென்பது. வியல்]  
 சொல்லதிகாரம் உகடு

சுகள. இருபெயர் பல்பெய ரளவின் பெயரே  
 யெண்ணியற் பெயரே

நிறைப்பெயர்க்

[கிளவி]

யெண்ணின் பெயரோ டவ்வறு  
கிளவியுங்  
கண்ணிய நிலைத்தே யும்மைத்  
தொகையே.

இதன் பொருள்: இருபெயர் முதலாகச்  
சொல்லப்

பட்ட அறுவகைச் சொற்றிரனையும் தனக்குச்  
சார்பாகச்

குறித்து நிற்கும் உம்மைத் தொகை என்றவாறு.

உதாரணம்: உவாப்பதினான்கு என்பது  
இருபெய

ரானாய உம்மைத் தொகை. புலிவிற்கெண்டை  
என்பது பல

பெயரானாய உம்மைத் தொகை. தூணிப்பதக்கு  
என்பது

அளவுப்பெயரானாய உம்மைத் தொகை.  
முப்பத்துமூவ

ரென்பது எண்ணியற்பெயரானாய உம்மைத்

தொகை.

தொடியரை யென்பது நிறைப்பெயராயு  
உம்மைத்

தொகை. பதினைந்தென்பது  
எண்ணுப்பெயராயு உம்மைத்

தொகை. இனி அவை விரியுங்கால், உவாவும்  
பதினான்கும்

எனவும், புலியும் வில்லும் கெண்டையும் எனவும்,  
தூணி

யும் பதக்கும் எனவும், முப்பதின்மரும் மூவரும்  
எனவும்,

தொடியும் அரையும் எனவும், பத்துமைந்தும்  
எனவும்

விரியும்.

வேற்றுமைத்தொகை முதலாயின  
பலசொல்லாற்

நெருதல் சிறுபான்மை; அதனான் உம்மைத் தொகை இரு  
சொல்லானும் பல சொல்லாலும் ஒப்பத்தொகுமென்பது

அறிவித்தற்கு இருபெயர் பல்பெயரென்றார். கற்சுனைக் குவணையிதழ், பெருந்தோட் பேதை எனப் பிறதொகையும் பெரும்பான்மையும் பலசொல்லான் வருமாடுவனின் :— கல்லென்பதுஞ் சுனையென்பதுங் கற்சுனை யெனத் தொக்கு ஒரு சொல்லாய்ப் பின் குவணையென்பதனோடு தொக்கு ஒரு சொல்லாய்ப் பின் இதழென்பதனோடு தொக்குக் கற்சுனைக் குவணையிதழென வொன்றாயிற்று. பெருந்தோளென்னுந் தொகை ஒருசொல்லாய்ப் பேதையென்பதனோடு தொக்குப்

உகுகு

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

பெருந்தோட்பேதையென வொன்றாயிற்று.

அவை இவ்

வாற்றானல்லது தொகாமையின்

இருசொற்றொகையே

யாம். புலிவிற்கெண்டை என்புழி மூன்று

பெயருந்தொகு

மென்னுது முதற்பெயரொழித்தும்,

இறுதிப்பெயரொழித்

தும், ஏனையிரண்டுந் தம்முட்டொக்கு ஒரு

சொல்லாய்ப்

பின் மற்றையதனோடு தொகுமெனின்  
:—முன்றொகுமிரண்

டற்கும் ஓரியைபுவேறுபா டின்மையானும்,  
இருதொகைப்

படுத்தல் பலசெய்கைத்தாகலானும், அவை  
முன்று பெய

ரும் ஒருங்கு தொக்கனவெனவே படுமென்பது.

அளவின் பெயர் முதலாயின,  
இருபெயராயல்லது

தொகாவென வரையறுத்தற்கு இருபெயர்  
பல்பெயரென

அடங்குவனவற்றைப் பெயர்த்துக் கூறினார்.  
கலனே

தூணிப்பதக்கு, தொடியேகச்சரை,  
நூற்றுநாற்பத்து

நான்கு என்புழித் தூணிப்பதக்கு, கச்சரை,  
நாற்பத்து

நான்கு என்பன ஒரு சொற்போல  
அளவுப்பெயருங் நிறைப்

பெயரும் எண்ணுப்பெயருமாய் வழங்கப்பட்டு  
வருதலின்,



கலமுந் தூணிப்பதக்கும், தொடியுங் கஃசரையும்,  
நூறும்

நார்பத்து நான்கும் என இருமொழி நின்று  
தொக்கவென்

றலே பொருத்த முடைமையறிக.

உம்மைத்தொகை இன்னபொருள்பற்றித்  
தொகு

மென்னுது அவ்வறுகிளவியும் எனச் சொல்லேபற்றி ஒதின  
ரோனும், ஏற்புழிக்கோடலென்பதனான் 'உயர்திணை மருங்கி  
னும்மைத் தொகையே பலர் சொன்  
னடைத்து' (சொல்-சஉக.) என்பதனான்  
எண்ணும்மைப்பொருட்கட் டொகுமென்பது  
பெறப்படும். எண்ணின்கண் வருந்  
இடைச்சொற்பலவேனும், தொக்கு நிற்கும்  
ஆற்றலுடை

யது உம்மைப்பெயராகலான்,  
உம்மைத்தொகையாயிற்று.()

சகஅ.பண்புதொக வருஉங் கிளவி யானு  
மும்மை தொக்க பெயர்வயி னானும்  
வேற்றுமை தொக்க பெயர்வயி னானு  
மீற்றுநின் றியலு மன்மொழித் தொகை  
[யே.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

உகௌ

இதன் பொருள் : பண்புச்சொற்றொகுஞ் சொல்லினும் உம்மைதொக்க பெயர்க்கண்ணும் வேற்றுமை தொக்க பெயர்க்கண்ணும் இறுதிச்சொற்கண் நின்று நடக்கும் அன் மொழித்தொகை என்றவாறு.

பண்புத்தொகைபடவும்

உம்மைத்தொகைபடவும் வேற்றுமைத்தொகைபடவும்  
அச்சொற்றொக்கபின் அத் தொகை  
அன்மொழித்தொகை பாகாமையின், தொகுவ  
தன்முன் அவற்றிற்கு நிலைக்களமாகிய சொற்பற்றி  
வரு மென்பது விளக்கிய, தொகைவயினு  
மென்னுது, 'பண்பு தொகவருஉங் கிளவி  
யானு மும்மை தொக்க பெயர் வயி னுனும், வேற்றுமை  
தொக்க பெயர்வயி னுனும்' என்றார்.

இறுதிச்சொற் படுத்தலோசையாற் பொருள்  
விளக்கு மாறு வழக்கினுள்ளுஞ் செய்யுளுள்ளும்

கண்டுக்கொள்க.

உதாரணம் : வெள்ளாடை, அகரவீறு என்பன  
பண் புத்தொகை நிலைக்களத்துப் பிறந்த  
அன்மொழித்தொகை. தகராஞாழல் என்பது  
உம்மைத்தொகை நிலைக்களத்துப் பிறந்த  
அன்மொழித்தொகை. பொற்றொடி என்பது  
வேற்றுமைத்தொகை நிலைக்களத்துப் பிறந்த அன்மொழித்  
தொகை. இனி அவை வெள்ளாடையுடுத்தாள், அகர  
மாகிய ஈற்றையுடைய சொல் எனவும், தகராஞாழலுமாகிய  
சாந்துபூசிஞள் எனவும், பொற்றொடிதொட்டாள் எனவும்  
விரியும்.

பண்புத்தொகை நிலைக்களத்துப்

பிறத்தல் பெரும்பான்

மையாகவின், முறையிற்கூறுது அதனை முற்கூறினார்; வேற்  
றுமைத்தொகை நிலைக்களத்துப் பிறத்தலின் உம்மைத்  
தொகை நிலைக்களத்துப் பிறத்தல் சிறுபான்மையாயினும்,  
ஒருபயனோக்கி அதனை அதன்முன் வைத்தார்.

யாதோ பய

னெனின் :—சிறுபான்மை உவமத்தொகை

நிலைக்களத்தும்

வினைத்தொகை நிலைக்களத்தும் அன்மொழித்தொகை  
பிறக்குமென்ப துணர்த்துதலென்க. அவை பவளவாய், திரி  
தாடி என வரும். அவைதாம் பவளம்போலும் வாயை  
நா

உகாஅ  
[எச்ச

தொல்காப்பியம்

யுடையாள், திரிந்த தாடியையுடையான் என விரியும்.  
பிறவு மன்ன.

(உஉ) சகக. அவைதாம்

முன்மொழி நிலையலும் பின்மொழி  
நிலை

[யலு

மிருமொழி மேலு

மொருங்குட நிலையலு

மம்மொழி நிலையா தன்மொழி  
நிலையலு

மந்நான் கென்ப பொருணிலை  
மரபே.

இதன் பொருள்: முன்மொழிமே னிற்றலும்,  
பின் மொழிமே னிற்றலும், இருமொழிமே  
னிற்றலும், அவற் றின்மே னில்லாது பிறமொழிமே  
னிற்றலுமென அத்தொ கையும் அவற்றது  
பொருணிலைமரபும் நான் கென்று செல் லுவர்  
ஆசிரியர் என்றவாறு.

தொகையும் அவற்றது பொருணிலைமரபும்  
ஒருவகை யான் வேறாயினும், ஒற்றுமைநயம்பற்றி  
அவைதாமென் றார்.

பொருணிற்றலாவது வினையோடியையுமாற்றான்  
மேற் பட்டுத் தோன்றுதல்.

உதாரணம்: வேங்கைப்பூ என்புழிப்  
பூவென்னும் முன்மொழிக்கட் பொருணின்றது.  
அது நறிதென்னும் வினையோ டியையுமாற்றான்  
மேற்பட்டுத் தோன்றியவாறு கண்டுகொள்க.

மேல் வருவனவற்றிற்கும் ஈதொக்கும்.  
இடவகையான் முன்மொழியாயிற்று.  
அடைகடல் என் புழி அடையென்னும்  
பின்மொழிக்கட் பொருணின்றது. இடவகையாற்  
பின்மொழியாயிற்று. முன் பின்னென்பன  
காலவகையாற் றடுமாறி நிற்கும்.  
கடலுங் கடலடைந்தவிட முங் கடலெனப்படுதலின்,  
அடைகடலென்பது அடையா கிய கடலென  
இருபெயர்ப் பண்புத்தொகை. இனி வரை  
யறையின்மையாற் சிறுபான்மை முன்மொழி  
பின்மொழி யாகத் தொக்கதோ ராரும்

வேற்றுமைத்தொகை யெனவு வியல்]  
சொல்லதிகாரம் உகக

மமையும். உவாப்பதினான்கு என்புழி  
இருமொழிமேலும்  
பொருணின்றது. தன்னின முடித்தலென்பதனாற்  
பல பெயர்மே னின்றலுங் கண்டுகொள்க.  
வெள்ளாடை என் புழித் தொக்க இருமொழிமேலும்  
நில்லாது உடுத்தாளென் னும் அன்மொழிமேனின்றது.

வேற்றுமைத்தொகைமுத னன்குதொகையும்  
முன்  
மொழிப்பொருள் ; வேற்றுமைத்தொகையும்  
பண்புத்தொகையுஞ் சிறுபான்மை பின்மொழிப்  
பொருளவுமாம். உம் மைத்தொகை  
இருமொழிப்பொருட்டு.

ஆறெனப்பட்டதொகை பொருள்வகையான்  
நான்கர் மெனப் பிறிதோர்வகை குறித்தவாறு.  
(உரு)

சஉய. எல்லாத் தொகையு மொருசொன் னடைய.

இதன் பொருள் : அறுவகைத் தொகைச்  
சொல்லும் ஒருசொல்லாய் நடத்தலையுடைய  
என்றவாறு.

ஒருசொன்னடையவெனப் பொதுப்படக்  
கூறியவ தனான், யானைக்கோடு, கொல்யானை என  
முன்மொழி பெய ராகிய வழி  
ஒருபெயர்ச்சொன்னடைய வாதலும், நிலங்  
கடந்தான், குன்றத்திருந்தான் என முன்மொழி  
வினையாய

வழி ஒருவினைச்சொன்னடைய வாதலுங்கொள்க. அவை உருபேற்றலும் பயனிலை கோடலுமுதலாகிய பெயர்த் தன்மையும், பயனிலையாதலும் பெயர் கோடலுமுதலாகிய வினைத்தன்மையு முடையவாதல் அவ்வச்சொல்லோடு கூட்டி கண்டுகொள்க.

நிலங்கடந்தான், குன்றத்திருந்தான் எனப்

பெயரும்

வினையுந் தொக்கன ஒருசொன்னீர்மையில்வாகவிற் றொகை

யெனப்படா வென்பாரு முளர்.  
எழுத்தோத்தினுள்

‘பெயருந் தொழிலும் பிரிந்தொருங் கிசைப்ப-வேற்றுமை யுருபு நிலைபெறு வழியுந்—தோற்றம் வேண்டாத் தொகுதிக் கண்ணும்’ (எழு-காஉ.) என்றதனான், வேற்றுமையுருபு

தொகப் பெயருந் தொழிலும் ஒருங்கிசைத்தல் ஆசிரியர்

நேர்ந்தகாராகவின், அவை தொகையெனவே

படுமென்பது.



[எச்ச

கடந்தானிலம், இருந்தான்குன்றத்து என்பன  
ஒருங்கிசை

யாது பக்கிசைத்தலின், அவை  
தொகையன்மையறிக.

எல்லாத் தொகையு மொருசொன் னடைய  
என்றத

னன், தொகையல்லாத தொடர்மொழியுள்  
ஒருசொன்

னடையவாவன சிலவுளவென்பதாம். யானை  
கோடுகூறிது,

இரும்பு பொன்னாயிற்று,  
மக்களை யுயர்த்தினையென்ப என்பன

வற்றுள், கோடு கூறிது, பொன்னாயிற்று,  
உயர்த்தினையென்ப

என்னுத்தொகையல் தொடர்மொழி  
ஒருசொன்னடைய

வாய் எழுவாய்க்கும் இரண்டாவதற்கும்  
முடிவாயின்வாறு

கண்டு கொள்க பிறவுமன்ன.

(உச)

சஉக. உயர்திணை மருங்கி னும்மைத்  
தொகையே

பலர்சொன் னடைத்தென  
மொழிமனார்

[புலவர்.

இதன் பொருள் : உயர்திணைக்கண் வரும்  
உம்மைத்

தொகை பலர்க்குரிய ஈற்றான் நடக்கும் என்றவாறு.

பொதுவிற கூறினானும்,  
மாமூலபெருந்தலைச்சாத்  
தர் ; கபிலபரணநக்கீரர் என வரும்.

விரவுப்பெயர்த்தொகையும் அடங்குதற்கு உயர்திணைப்  
பெய ரும்மைத்தொகை யென்னாது, உயர்திணைமருங்கி  
னும்மைத்தொகையென்றார். அவை ஒட்டியொருசொல்  
லாய் நின்றவிற பலரறிசொல்லெனப்படும்.  
பலரறிசொற்

கபில பாணன் என  
ஒருமையீற்றான் நடத்தல் வழுவாகலின்  
வழுக்காத்தவாறு.

இதனானுந் தொகை  
ஒருசொல்லாதல் பெற்றும். ஒரு  
சொன்னீர்மை பெற்றின்றாயின், கபிலன்  
பாணன் என  
ஒருமைச்சொல் ஒருமையீற்றான்  
நடத்தற்கட்படும் இழுக  
கென்னையென்பது.

(உரு)

சஉஉ. வாரா மரபின வரக்கூறுதலு  
மென்னா மரபின வெனக்கூறுதலு

வியல்] சொல்லதிகாரம்  
நடர்க்

மன்னவை யெல்லா மவற்றவற்

றியல்பா

னின்ன வென்னுங் குறிப்புரை  
யாகும்.

இதன் பொருள் : வாராவியல்பினவற்றை  
வருவன வாகச் சொல்லுதலும்,  
என்னுயியல்பினவற்றை என்பன வாகச்  
சொல்லுதலும், அத்தன்மையனவெல்லாம் அவ்வப்  
பொருளியல்பான் இத்தன்மையவென்று  
சொல்லுங்குறிப்பு மொழியாம் என்றவாறு.

உதாரணம் : அந்நெறி யீண்டு வந்து  
கிடந்தது, அம்  
மலை வந் திதனோடு பொருந்திற்று எனவும் ;  
அவலவலென்  
கின்றன நெல்,  
மழைமழையென்கின்றன பைங்கூழ் எனவும்  
வரும். அவை வரவுஞ்சொல்லுதலு முணர்த்தாது  
இன்ன  
வென்பதனைக் குறிப்பானுணர்த்தியவாறு  
கண்டுகொள்க.

முலை வந்தன, தலை வந்தன  
என்பன காட்டுவாருமுளர்.

ஆண்டு வருதல் வளர்தற் பொருட்டாகலான்,  
அவை

ஈண்டைக் காகர்வென்க.

நிலம் வல்லென்றது, நீர் தண்ணென்றது  
என்பன

காட்டினூரால் உரையாசிரியரெனின்  
:—சொலற்பொருள

வன்மையின், அவை காட்டல் அவர் கருத்தன்றென்க.

அன்னவையெல்லாமென்றதனான்,  
இந்நெறியாண்டுச்

சென்று கிடக்கும்; இக்குன் றக்குன்றோடொன்றும் என்னுந்  
தொடக்கத்தன கொள்க.

(உசு)

சஉந. இசைப்படு பொருளே நான்குவரம்  
பாகும்.

சஉச. விரைசொல்

வடுக்கே மூன்றுவரம் பாகும்.

இதன் பொருள் : மேற்கூறப்பட்ட

ஒருசொல்லுக்கி

னுள், இசைநிறையடுக்கு நான்காகிய  
வரம்பையுடைத்து ;

பொருளொடு புணர்தற்கண் விரைவுபொருள்பட  
அடுக்கு

வது மூன்றாகிய வரம்பையுடைத்து என்றவாறு.

வரம்பாகுமென்றது, அவை நான்கினும்  
மூன்றினு

மிறந்து வாரா, குறைந்து வரப்பெறு மென்றவாறு.

நூல்

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

உதாரணம் : 'பாடுகோ பாடுகோ பாடுகோ

பாடுகோ' எனவும், தீத்தீத்தி எனவும் வரும்.

அவை மும்முறையானும் இருமுறையானும்  
அடுக்கி வருதல், இவற்றைக் குறைத்துச் சொல்லிக்  
கண்டுகொள்க.

இசைப்பொருளாவது செய்யுளின்பம்.

விரைவிக்குஞ் சொல்லை விரைசொலென்றார்.

அசைநிலை இருமுறையல்லது அடுக்காமையின்,  
ஆதற் கெல்லை கூறராயினார். அஃதிருமுறையடுக்கு  
மென்பது யாண்டுப்பெற்றாமெனின்:

—அடுக்கென்பதனாற் பெற்றும்; ஒருமுறை வருவது  
அடுக்கெனப் படாமையினென்பது.

முன்னர்க் கூறப்படும் அசைநிலை அடுக்கி  
வருமென்பது அதிகாரத்தாற் கோடற்பொருட்டு  
'இசைநிறையசைநிலை' என்னுஞ் சூத்திரத்தின்பின்  
வையாது இச்சூத்திரமிரண் டனையும் ஈண்டு  
வைத்தார். (உஎ) (உஅ)

சஉரு.கண்ட ரென்று கொண்ட ரென்று  
சென்ற தென்று போயிற் றென்று  
வன்றி

யனைத் தும் வினாவொடு சிவணி

நின்றவழி யசைக்குங் கிளவி யென்ப.

இதன் பொருள் : கண்டிரெனவும்,  
கொண்டிரெனவும்,  
சென்றதெனவும், போயிற்றெனவும் வரும்  
வினைச்சொன்  
னாகும், வினாவொடு பொருந்தி நின்றவழி,  
அசைநிலை யடுக்காம் என்றவாறு.

கட்டுரையகத்து ஒருவன் ஒன்று சொல்லியவழி  
அதற் குடம்படாதான் கண்டிரே கண்டிரே  
என்னும்; ஈண்டு

வினைச்சொற் பொருண்மையும்  
வினாப்பொருண்மையுமின் மையின்,  
அசைநிலையாயினவாறு கண்டுகொள்க. வரை  
யாது கூறினமையால், கண்டிரே எனச்  
சிறுபான்மை

அடுக்காது வருதலுங்கொள்க. ஏனையவும் ஏற்றவழி  
அடுக்கி யும் அடுக்காதும் அசைநிலையாம். அவை  
இக்காலத்தரிய; வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

(உக)



வியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௩௩

சுஉசு.கேட்டை யென்ற நின்றை யென்ற  
காத்தை யென்ற கண்டை யென்ற  
வன்றி யனைத்து முன்னிலை யல்வழி  
முன்னுறக் கிளந்த வியல்பா கும்மே.

இதன் பொருள் : கேட்டையெனவும்,  
நின்றையென  
வும், காத்தையெனவும், கண்டையெனவும் வரும் நான்கும்,  
முன்னிலையல்லாக்கால் மேற்சொல்லப்பட்ட அசைநிலையாம்  
என்றவாறு.

இவையுங் கட்டுரைக்கண் அடுக்கியும்  
சிறுபான்மை அடுக்காதும் ஏற்றவழி அசைநிலையாய்  
வருமாறு கண்டு கொள்க.

நின்றை, காத்தையென்பன இக்காலத்துப்  
பயின்று வாரா.

வினாவிற் கடையாக அடுக்கி வந்தவழி  
முன்னிலையசை

நிலையேயாம். இவை அடுக்கியும் அடுக்காதும்  
முன்னிலைச் சொல்லாதது முடைமையான்,  
அந்நிலைமை நீக்குதற்கு  
‘முன்னிலையல்வழி’ யென்றார்.

முன்னுறக்கிளந்த வியல்பாகுமென்றதனான், முன்னைய  
போலச் சிறுபான்மை வினாவொடு வருதலுங்கொள்க.

முன்னிலையல்வழி யென்பதற்கு

முன்னையபோல வினா வொடு சிவணி நில்லாதவழி  
யென்றுரைத்தாரால் உரையா சிரியரெனின்  
:—அற்றன்று : வினாவொடு சிவணல் இவற்  
றிற்கொன்று நெய்தாமையின் விலக்கவேண்டா ;  
அதனான் அவர்க்கது கருத்தன்றென்க.

இரண்டுசூத்திரத்தாலுங் கூறப்பட்டன  
வினைச்சொல் லாதலும் இடைச்சொல்லாதது  
முடைமையான், வினையிய  
லுள்ளும் இடையியலுள்ளுங்கூறுது  
நாண்டுக் கூறினார்.

அஃதேல், ஆக, ஆகல், என்பது  
என்பனவற்றோடு இவற்றிடை வேற்றுமையென்னை,

அவையுமீ வினைச் சொல்லாதலுடையாரெனின்  
:—இசை நிறைத்தற்கும்

௩௩௪

தொல்காப்பியம்

[௭௪௪

பொருள்வேறுபாட்டிற்கும் அடுக்கி வரினல்லாது அடுக்காது  
வருதலே வினைச்சொற்கியல்பாம். ஆக, ஆகல், என்பது  
என்பன அடுக்கியல்லது நில்லாமையின், வினைச்சொல்  
இடைச்சொல்லாயின வெனப்படா; கண்டர், கொண்டர்  
என்பன முதலாயின வினைச்சொற்குரிய ஈற்றவாய் அடுக்கி  
யும் அடுக்காதும் வருதலால் வினைச்சொல் அசைநிலையாயின  
வெனப்படும்; இது தம்முள் வேற்றுமையென்க. அல்லதூ  
உம், வினாவொடு சிவணி நின்றலானும் வினைச்சொல்லெனவே  
படுமென்பது.

(௩௩)

சுஉஎ. இறப்பி னிகழ்வி னெதிர்வி னென்றச்  
 சிறப்புடை மரபி னம்முக் காலமுந்  
 தன்மை முன்னிலை படர்க்கை யென்னு  
 மம்மு விடத்தான் வினையினுங் குறிப்பினு  
 மெய்ம்மை யானு மிவ்விரண் டாகு  
 மவ்வா றென்ப முற்றியன்  
 மொழியே.

இதன் பொருள் : முற்றுச்சொல்லாவது, இறப்பு நிகழ்வு  
 எதிர்வென்னும் முன்காலமும், தன்மை முன்னிலை  
 படர்க்கையென்னும் முன்றிடத்தும், உயர்திணையும் அஃ  
 நிணையும் இருதிணைப் பொதுவுமாகிய  
 பொருடோறும்,

வினையானுங் குறிப்பானும் இவ்விரண்டாய் வரும்  
 அவ்வறு

வகைச் சொல்லாமென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர் என்றவாறு.

உதாரணம் : சென்றனன், கரியன் எனவும்; சென்  
 ரது, கரிது எனவும்; சென்றனை, கரியை எனவும் வரும்.

இடமுணர்த்தலுந் திணையும் பாலும் விளக்கலும் போல  
ஒரு சாரனவற்றிற்கே யாகாது, எல்லாமுற்றுச்சொற்குங்  
காலம் முற்சிறத்தலின், 'சிறப்புடை மரபி னம்முக்காலமும்'  
என்றார்.

வினையினுங் குறிப்பினும் என்புழி ஓர் ற்வாகிய வினை  
யும் வினைக்குறிப்புமே கொள்ளப்படும்; இவ்விரண்டாதற்  
கேற்பன அவையாகலான்.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௩௩

மெய்ம்மையாவது பொருண்மை.

உயர்திணையும் அஃறிணையு மல்லது இருதிணைப்  
பொது வென்பதோர் பொருளில்லையாயினும்,  
சென்றனை, கரியை  
என்பன செலவிற்கு வினைமுதலாதலும்  
பண்பியுமாகிய ஒரு  
நிமித்தம்பற்றி இருதிணைக் கண்ணுஞ்சேறலின், அந்நிமித்தம்  
இருதிணைப்பொதுவெனப்பட்டது.

வினையினுங்குறிப்பினும் இவ்விரண்டாய்  
வருதலாவது

தெரிநிலைவினையாற்      நெற்றெனத்      தோன்றலும்,  
குறிப்பு

வினையாற் நெற்றெனத் தோன்றாமையுமாம்.

முற்றி நின்றல் முற்றுச்சொற்கிலக்கணமாதல் 'முற்றி  
யன்மோழியே' யென்பதனாற் பெற்றாம். முற்றிநின்றலாவது  
இதுவென்பது      வினையியலுட்      கூறினும்.  
(சொல்-உநடு.)

திணையும்      பாலும்      இடமும்      விளக்கல்,  
எல்லாமுற்றிற்கு

மின்மையான், இலக்கணமன்மையறிக.

உயர்திணை      ஆற்றிணை      விரவென்னும்  
பொருண்மேல்      வினையும்      வினைக்குறிப்புமாய்  
வருதல்பற்றி, 'அவ்வாறென்ப'  
வென்றார்.      காலமும்  
இடமுமுதலாயினவற்றோடு கூட்டிப்  
பகுப்பப் பலவாம்.

ஊரானோர்      தேவகுலம்      என்றாற்போல  
மெய்ம்மை

யானும்      என்புழி      ஆனென்பது  
தொறுமென்பதன் பொருட்

டாய் நின்றது.

முன்னர்ப் 'பிரிநிலை வினையே பெயரே'

(சொல்-சங்.)

என்புழிப் பெயரெச்சமும் வினையெச்சமும்  
கூறுபவாக

வின், அவற்றோடியைய முற்றுச்சொல்லையும் ஈண்டுக் கூறி  
னார். கூறவே, முற்றுச்சொல்லும், பெயரெச்சமும், வினை  
யெச்சமுமென வினைச்சொன் மூவகைத்தாதல்  
இனிதுண

ரப்படுமென்பது.

உரையாசிரியர் வினையியலுள்

ஒதப்பட்டன சிலவினைச்

சொற்கு முற்றுச்சொல்லென்று குறியிடுதலுதவிற்று இச்  
சூத்திரமென்ற ராலெனின்:—குறியீடு கருத்தாயின், அவ்  
வாறென்ப முற்றியன் மொழியே என்னுது  
அவ்வாறு முற்

நக நக

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

றியன்மொழியெனல் வேண்டுமாகலான், அது  
 போலியுரை யென்க. முற்றியன்மொழியென்ப என  
 மொழிமாற்றவே குறியீடாமெனின்:—குறியீடு  
 ஆட்சிப்பொருட்டாகலின், அக்குறியான் அதனை  
 யாளாமையான், மொழிமாற்றி யிடர்ப்படுவ  
 தென்னையோவென்பது. அல்லதூஉம், முற்றி யன்  
 மொழியெனக் குறியீட்டாராயின், இவை  
 பெயரெஞ்சு கிளவியெனவும், இவை  
 வினையெஞ்சுகிளவியெனவுங் குறி யிடல்வேண்டும்;  
 அவ்வாறு குறியீடாமையானும் அது கருத் தன்றும்.  
 அதனால் வினைச்சொல்லுள் இருவகையெச்ச  
 மொழித்து ஒழிந்தசொன் முற்றி நிற்குமென்றும்,  
 அவை இனைத்துப்பாருபடுமென்றும் உணர்த்தல்  
 இச்சூத்திரத்திற் குக் கருத்தாகக் கொள்க.

(௩௧)

சஉ அ. எவ்வயின் வினையு மவ்விய னிலையும்.

இதன் பொருள் : முவிடத்தாற்  
 பொருடோறும் இவ்



விரண்டாமென மேற்சொல்லப்பட்ட கட்டளையுட்பட்டங்  
காது பிறுண்டு  
வரும் வினையும் முற்றியல்பாய் நிலையும் என்ற  
வாறு.

யார், எவன், இல்லை, வேறு என்பன, இடமுணர்த்  
தாமையின், மேற்கூறிய கட்டளையினடங்காது, பிறுண்டு  
வந்தனவாம். சிறப்பீற்றான் வருந்தெரிநிலைவினையும்  
குறிப்பு

வினையும், பொருடோறும் வினையும்  
வினைக்குறிப்புமாய் வரு  
தற்கு எய்தாமையின் 'மெய்ம்மையானு  
யிவ்விரண்டாகும்' (சொல்-சஉஎ.)  
கட்டளையுட்படாது பிறுண்டு வந்தனவாம்.

குறிப்புவினைக்கீறுகாது தெரிநிலைவினைக்  
கீறுவனவுந் தெரி  
நிலைவினைக் கீறுகாது குறிப்புவினைக்கீறுவனவும்  
சிறப்பீற்ற வாம். அவை வினையியலுட்  
கூறிப்போந்தாம். யார், எவன்

என்பன பாலும், இல்லை, வேறு என்பன திணையும்  
பாலும்

உணர்த்தாவாயினும், மேலைச்சூத்திரத்தான்

முற்றுச்சொற் குப் பாலுந்திணையுமுணர்த்தல்  
 ஒருதலையாக எய்தாமையின்  
 இடமுணர்த்தாமையேபற்றி ஈண்டுக்  
 காட்டப்பட்டன. திணையும்  
 பாலுமுணர்த்தல் ஒருதலையாயின், 'தன்மை முன்

வியல்] சொல்லதிகாரம்  
 நூள்

னிலை படர்க்கை யென்னு மம்மு விடத்தான்'  
 (சொல்-சஉஎ.)

என ஆசிரியர் முன்னிலையிடம் ஆண்டு  
 வையாரென்பது.

முற்றுச்சொல்லே யன்றிப் பெயரெச்சமும்  
 வினை யெச்சமுங் காலமும் இடமு  
 முணர்த்துமென்பது இச்சூத்

திரத்திற்குப் பொருளாக உரைத்தாரால்  
 உரையாசிரிய

ரெனின் :—அவை இடவேறுபாடுணர்த்தாது

மூவிடத்திற்

கும் பொதுவாய் நின்றலின், அது  
போலியுரையென்க.

இனி ஒருரை :—மேலைச் சூத்திரத்தாற்  
கூறப்பட்ட

பொருண்மேலும் வரும் எல்லாவினையும்  
முற்றுச்சொல்லாய்

நிற்கும் என்றவாறு, ஈண்டு வினையென்றது  
வினைச்சொல்லை

யாக்கு முதனிலையை. எல்லாவினையும்  
முற்றுச்சொல்லா

மெனவே, எச்சமாதல் ஒருதலையன்றென்பதாம்.  
ஆகவே,

வினைச்சொலாதற்குச் சிறந்தன  
முற்றுச்சொல்லையென்ப

தாம். எல்லாவினையும் முற்றுச்சொல்லாகலும்  
கச்சினன்,

கழலினன், நிலத்தன், புறத்தன் என்னுந்  
தொடக்கத்து

வினைக்குறிப்பின் முதனிலை எச்சமாய் நில்லாமையும்,  
வழக்கு

நோக்கிக் கண்டு கொள்க. பிறவுமன்ன.

இவையிரண்டும் இச்சூத்திரத்திற்குப்  
கொள்க.

பொருளாகக்  
(௩௨)

சஉக. ஆவைதாம்

தத்தங் கிளவி யடுக்குந வரினு  
மெத்திறத் தானும் பெயர்முடி பினவே.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட முற்றுச்சொற்  
றும், தத்தங்கிளவி பல அடுக்கி வரினும், தம்முட்டொட  
ராது எவ்வாற்றானும் பெயரொடு முடியும்  
என்றவாறு.

உதாரணம் : உண்டானறின்றோடினான் பாடினான்  
சாத்தன் ; நல்லனறிவுடையன் செவ்வியன் சான்றோர்  
மகன் என வரும்.

அடுக்கி வரினுமென்ற உம்மையான், வந்தான் வழிதி;  
கரியன்மால் என அடுக்காது பெயரொடு முடிதலே பெரும்

பான்மை யென்பதாம். ஈராஅ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

தம்பாற்சொல்லல்லது பிற்பாற்சொல்லொடு  
விராயடுக் கின்மையின், 'தத்தங்கிளவி' யென்றார்.

என்மனார் புலவர், முப்பல்தென்ப என வெளிப்பட்டும்

வெளிப்படா தும்

பெயர்முடிபாமென்றற்கு

எத்திறத்தானு

மென்றார். ' எவ்வயிற் பெயரும் வெளிப்படத்  
தோன்றி'

(சொல்-ஈஅ.) என்றதனான், வெளிப்படாது  
நிற்றலும்

பெறப்பட்டமையான் ஈண்டுக்

கூறல்வேண்டாவெனின் :—

ஆண்டு முடிக்கப்படும்பெயர் வெளிப்படாது  
நிற்றலுமுடைத்

தென்றார் ; இது முடிக்கும் பெயராகவின்  
ஆண்டடங்கா

தென்பது. முடிக்கப்படுவதேனோடு  
முடிப்பதனிடையே  
துமைவேற்றுமையோத்தினுட் கூறினும். இன்னும் எத்திறத்  
தானுமென்றதனான், உண்டான் சாத்தன் ;  
சாத்தனுண்  
டான் என முன்னும் பின்னும் பெயர்  
கிடத்தலுங்கொள்க.

அஃதேல், முற்றி நின்றலாவது  
மற்றுச்சொன்னோக்  
காமையாகவின், முற்றிற்றேல் அது பெயர்  
அவாய் நில் லாது ; பெயர் அவாயிற்றேன்  
மற்றுச்சொலெனப்  
படாது ; அதனான் மற்றுச்சொற்  
பெயர்கொள்ளுமென் றல்  
மாறுகொள்ளக்கூறலாமெனின் :—அற்றன்று :  
உண்டான் சாத்தன் என்பது எத்தையென்னும்  
அவாய்நிலைக்  
கட்சோற்றையென்பதேனோடு இயைந்தாற்போல,  
உண்டான் என்பது யாரென்னும் அவாய்நிலைக்கட்  
சாத்தனென்பதேனோடு இயைவதல்லது,  
அவாய்நிலையில்வழி உண்டானெனத்

தானே தொடராய் நின்றல் வினையியலுள்ளுங்  
கூறினாமென்

பது. அஃதேல், சாத்தனென்னும் பெயர்  
சோற்றையென்

பது போல் அவாய்நின்றலையுள்வழி வருவதாயின்,  
எத்திறத் தானும் பெயர்முடிபினவே என  
விதந்தோதல் வேண்டா வாம் பிறவெனின்  
:—நன்று சொன்னாய் : அவாய்நின்றலையுள் வழி  
வருவது அவ்விரண்டற்கும் ஒக்குமேனும், உண்டா  
னென்றவழி உண்டற்றொழிலாற்

செய்யப்படுபொருள் உய்த்துணர்ந்து பின்  
அதன்வேறுபாடறியலுறிற் சோற்றை யென்பது  
வந்தியைவதல்லது, சொற்கேட்டதுணையான்  
எத்தையெனக் கேட்பான் செயப்படுபொருள்

வேறுபாடு வியல்] சொல்லதிகாரம்  
நூர்க்கு

அறிதற்கு அவாவாமையின், சோற்றையென்பது  
வருதல் ஒருதலையன்று. இனி உண்டாநென்னுஞ்  
சொல்லாற் பொதுவகையான் வினைமுதலுணர்ந்து  
கேட்பான் அதன் வேறுபாடறியலுறுதலின்,

சாத்தனென்பது வருதல் ஒரு தலையாம். அதனால்  
இச்சிறப்புநோக்கி விதந்தோதின ரென்பது.  
(௩௩) சநய. பிரிநிலை வினையே பெயரே

யொழியிசை

\*யெதிர்மறை யும்மை யெனவே  
சொல்லே

குறிப்பே யிசையே யாய் ரைந்து

நெறிப்படத் தோன்று மெஞ்சுபொருட்  
கிளவி.

முற்றுச்சொல் லுணர்த்தி  
எச்சமாமாறுணர்த்துகின் றார். எஞ்சுபொருட்கிளவி  
கொண்டல்லது அமையாமை யின் எச்சமாயினவும்,  
ஒருதொடர்க்கொழிபாய் எச்சமா யினவுமென அவை  
இருவகைப்படும்.

இதன் பொருள் : பிரிநிலை முதலாகச்  
சொல்லப்பட்ட பத்தும் எஞ்சுபொருட்கிளவியாம்  
என்றவாறு.

அவற்றுட் கடைநிலை மூன்றும்  
ஒருதொடர்க்கொழி பாய் எச்சமாயின ; அல்லன



எஞ்சுபொருட்கிளவியான் முடிவன.  
எஞ்சுபொருட்கிளவியெனினும் எச்சமெனினு  
மொக்கும்.

பெயரெச்சம் வினையெச்சம் பெயர் வினையான் முடி  
தலின், ஆகுபெயராற் பெயர் வினையென்றார்.

ஆயிரைந்து மெஞ்சுபொருட்கிளவி யென்றாரேனும்,  
எஞ்சு பொருட்கிளவி பத்துவகைப்படுமென்பது கருத்தாகக்  
கொள்க.

எச்சமாவன ஒருசார்பெயரும் வினையும்  
இடைச் சொல்லுமாதலின், பெயரியன்  
முதலாயினவற்றுட் பத்தும்  
ஒருங்குணர்த்துதற்கேலாமை யறிக.

முடிவும் பொருளு மொத்தலான்,  
என்றென்பதனை

எனவின்கணேற்றினார்.  
(௩௪)

நாய் தொல்காப்பியம்  
[எச்ச

சுருக. அவற்றுள்

பிரிநிலை யெச்சம் பிரிநிலை முடிபின்.

இதன் பொருள் : மேற்சொல்லப்பட்ட  
எச்சங்களுள்,  
பிரிநிலையெச்சம் ஏகாரப்பிரிநிலையும்  
ஒகாரப்பிரிநிலையுமென  
இருவகைப்படும்.  
அவ்விருவகைப்பிரிநிலையெச்சமும் பிரிக்  
கப்பட்ட பொருளையுணர்த்துஞ் சொல்லோடு  
முடியும் என்ற  
வாறு.

உதாரணம் : தானே கொண்டான் ; தானே  
கொண்  
டான் என்னும் பிரிநிலையெச்சம் பிறர்  
கொண்டிலரென்ப  
பிரிக்கப்பட்ட பொருளையுணர்த்துஞ் சொல்லான்  
முடிந்த  
வாறு கண்டுகொள்க.

ஆஃதேல், தானெனப்பட்டானன்றே  
ஆண்டுப் பிரிக்  
கப்பட்டான், பிறர் கொண்டிலரென்பது  
அவனையுணர்த்துஞ்  
சொல்லன்மையான், அவை பிரிநிலை கொண்டு

முடிந்திலவா லெனின் :—அற்றன்று :  
தானெனப்பட்டான் பிறரிற் பிரிக் கப்பட்டவழிப்  
பிறரும் அவனிற் பிரிக்கப்பட்டமையான்,  
அவை பிரிதிலை கொண்டனவேயா மென்க.

பிரிதிலையோடு முடிதலாவது அவனே  
கொண்டான் என்றவழி அவனையென்பது.  
கொண்டானெனப் பிரிக்கப் பட்டபொருளை  
வினையெனக் கொண்டு முடிதலென்றாரால்  
உரையாசிரியரெனின்:—அற்றன்று:

அவனே கொண்டான் என்புழி அவனென்னும்  
எழுவாய்வேற்றுமை கொண்டா நென்னும் பயனிலை  
கொண்டது; ஏகாரம் பிரிவுணர்த்திற்று;  
ஆண்டெச்சமும் எச்சத்தை முடிக்குஞ்  
சொல்லுமின்மை யான், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க.

..(௩௩) சாந்உ. வினையெஞ்சு கிளவிக்கு  
வினையுங் குறிப்பு

நினையத் தோன்றிய முடிபா கும்மே  
யாவயிற் குறிப்பே யாக்கமொடு வருமே.

இதன் பொருள் : வினையெச்சத்திற்குத்

தெரிநிலைவினை யுங் குறிப்புவினையும் முடிபாம் ;  
ஆண்டைக்குறிப்புவினை  
ஆக்கவினையோடு வரும் என்றவாறு.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

நயக

உதாரணம் : உழுது வந்தான் ; மருந்துண்டு  
நல்லனாய்  
னான் என வரும்.

உழுது வருதல் ; உழுது வந்தவன் என  
வினையெச்சம் வினைப்பெயரோடு முடிதல்  
வினையத்தோன்றிய வென்றத  
னாற்றுகொள்க.

வினையெச்சத்திற்கு முடிபு வினையியலுட்  
கூறப்பட்ட

மையான் இச்சூத்திரம் வேண்டா  
வெனின் :—இதற்கு விடை ஆண்டே கூறினாம்.  
' வேங்கையுங்

காந்தனா நாரி யாம்பன் மலரினுந் தான்  
றண்ணியளே' (குறுந்-அச.)

‘வில்லக விரலிற் \* பொருந்திய வாறு நல்லகஞ்சேரி  
 நெருமருங் கினமே’ (குறுந்-நுஎய்.) எனவும் ;  
 கற்றுவல்லன், பெற்றுடையன் எனவும் வினைக்  
 குறிப்பு ஆக்கமின்றி வந்தனவாலெனின்  
 :—ஆக்கமொடு வருமென்றது பெரும்பான்மை  
 குறித்த தாகலிற் சிறு பான்மை ஆக்கமின்றியும்  
 வருமென்பது. (நசு)

சாநந. பெயரெஞ்சு கிளவி பெயரொடு முடிமே.

இதன் பொருள் : பெயரெச்சம் பெயரொடு  
 முடியும் என்றவாறு.

உதாரணம் : உண்ணுஞ்சாத்தன் ; உண்ட

சாத்தன்

என வரும்.

‘அவ்வறு பொருட்குமோ ரன்ன வுரிமைய’  
 (சொல்- உநச.) என்றதனாற் பெயரெச்சம்  
 பொருள்படுமுறைமை கூறினார். முடிபு எச்சவியலுட்  
 பெறப்படுமென வினையிய லுட் கூறியவாறு  
 கடைப்பிடிக்க. (நஎ)

சுநச. ஒழியிசை யெச்ச மொழியிசை முடிபின.

இதன் பொருள் : மன்னையொழியிசையும், தில்லை  
யொழியிசையும், ஒகாரவொழியிசையும் ஆகிய ஒழியிசை  
யெச்சமுன்றும் ஒழியிசையான் முடியும் என்றவாறு.

\* பொருந்தியவர் எனவும் பாடம்.

நயஉ  
[எச்ச

தொல்காப்பியம்

உதாரணம் : ' கூரியதோர்வாண்மன் ' 'வருகதில்  
லம்ம வெஞ் சேரிசேர ' (அகம்-உஎசு.) கொளலோ  
கொண்டான் என்னும் ஒழியிசை யெச்சம்,  
முறையானே, திட்பமீன்று, வந்தாலின்னது  
செய்வல், கொண்டுய்யப்போயாற்றறிந்திலன் என்னும்  
ஒழியிசையான் முடிந்தவாறு. பிறவும் முடித்தற்  
கேற்கும் ஒழியிசை யறிந்து கொள்க.  
(ந.அ)

சுநரு. எதிர்மறை யெச்ச மெதிர்மறை  
முடிபின்.

இதன் பொருள் : மாறுகொளெச்ச  
மெனப்பட்ட

ஏகாவெதிர்மறையும், ஒகாவெதிர்மறையும்,  
உம்மையெதிர்

மறையுமாகிய எதிர்மறையெச்ச மூன்றும்  
எதிர்மறையான் முடியும் என்றவாறு.

உதாரணம் : யானே கொள்வேன்; யானே  
கள்வேன்; வாலுமுரியன் என்னும்  
எதிர்மறையெச்சம், முறையானே, கொள்ளேன்,  
கள்ளேன், வாராமையுமுரியன் என்னும்  
எதிர்மறையான் முடிந்தவாறு கண்டுகொள்க.

(நக) சுநக. உம்மை யெச்ச மிருவீற் றுனுந்  
தன்வினை யொன்றிய முடிபா கும்மே.

இதன் பொருள் : எஞ்சபொருட்கிளவியும்  
அவ்வெஞ்ச பொருட்கிளவியான் முடிவதுமாகிய  
உம்மையெச்ச வேறு பாடிரண்டன்கண்ணும்,  
தன்வினை உம்மையொடு தொடர்ந்த சொற்குப்

பொருந்திய முடிபாம் என்றவாறு.

என்றது, ' எஞ்சுபொருட் கிளவி  
செஞ்சொலாயின் ' (சொல்-உஅச.) என்றதனான்  
உம்மையுடைத்தாயும் உம்மை யின்றியும் வரும்  
எஞ்சுபொருட்கிளவி உம்மையெச்சத் திற்கு  
முடிபாதலெய்திற்று. என்னை ? எல்லாவெச்சத்திற்  
கும் எஞ்சுபொருட்கிளவியே முடிபாகலின். இனி  
உம்மை யொடு தொடர்ந்த சொல்லிரண்டற்கும்  
வினையொன்றே யாகல் வேண்டுமென  
எய்தாததெய்துவித்தவாறு.

ஒன்றற்காயதே ஏனையதற்கு மாகலிற்  
றன்வினை பென்றார்.

வியல்] சொல்லதிகாரம்

நயந

உதாரணம் : சாத்தனும் வந்தான்  
கொற்றனும் வந்தான் என இரண்டும் ஒருவினை  
கொண்டவாறு கண்டு கொள்க. சாத்தனும் வந்தான்  
கொற்றனுமுண்டான் என வினை வேறுபட்டவழி  
உம்மையெச்சமும் எஞ்சுபொருட் கிளவியும்



இயையாரமை கண்டுகொள்க. ஆஃதேல்,

‘பைம்புதல் வேங்கையு மொள்ளினர் விரிந்தன—  
நெடுவெண் டிங்களு மூர்கொண் டன்றே’  
(அகம்-௨.)

என வினை

வேறுபட்டுழியுந் தம்முளியைந்தனவாலெனின் :-  
இணர் விரிதலும் ஊர் கோடலும் இரண்டும்  
மணஞ்செய் காலம் இது வென்றுணர்த்துதலாகிய  
ஒருபொருள் குறித்து நின்றமையான், அவை  
ஒருவினைப்பாற்படுமென்பது. பிற வும் இவ்வாறு  
வருவனவறிந்து ஒருவினைப்பாற்படுக்க.

எஞ்சுபொருட்கிளவி செஞ்சொலாயவழித்  
தன்வினை கோடல் ஈண்டடங்காமையான், அது  
தன்னினமுடித்த லென்பதனாற் பெறப்படும்.

உம்மையெச்ச மிருவீற்றானுமென்றதனான்,  
உம்மை

யெச்சத்திற்கு முடிபாகிய எஞ்சுபொருட்கிளவி  
உம்மை

யொடுவரின் எச்சமாமென்பதாம்.

ஆஃதெதச்சமாங்கால்,

முன்னின்றது எஞ்சுபொருட் கிளவியாமென்பது.

எதிர்மறையும்மை எதிர்மறை

யெச்சமாயடங்குதலின்,

ஈண்டும்மையெச்சமென்றது எச்சவும்மையேயாம்.

(சய)

சாநள. தன்மேற் செஞ்சொல் வருஉங் காலை

நிகழுங் காலமொடு வாராக் காலமு

மிறந்த காலமொடு வாராக் காலமு

மயங்குதல் வரையார் முறைநிலை யான.

இதன் பொருள்: உம்மை யெச்சத்தின்முன்

எஞ்சு

பொருட்கிளவி உம்மையில் சொல்லாய் வருங்கால், நிகழ்  
காலத்தோடு எதிர்காலமும் இறந்தகாலத்தோடு எதிர்கால  
மும் மயங்குதல் வரையார் என்றவாறு.

சய

நய்சு

தொல்காப்பியம்

முறைநிலையான வென்றதனான், கூறிய  
முறையா னல்லது எதிர்காலம் முன்னிற்ப  
வனைக்காலம் பின் வந்து மயங்குதலில்லையென்பதாம்.

உதாரணம் : கூழுண்ணாநின்றான்  
சோறுமுண்பன் எனவும், கூழுண்டான்  
சோறுமுண்பன் எனவும் அவை கூறிய முறையான்  
மயங்கியவாறு கண்டுகொள்க.

இவற்றோடு இது மயங்குதல்  
வரையாரெனவே, இறந்தகாலத்தோடு நிகழ்காலமும்  
நிகழ்காலத்தோடு இறந்த காலமும் வந்து மயங்குதல்  
வரையப்படுமென்றவாறாயிற்று.

தன்மேற்செஞ்சொல் வருஉங்காலை  
யென்றதனான், உம்மையடுத்த சொல் வருங்கால்  
வேறுபாடின்றி இரண்டு சொல்லும் ஒருகாலத்தான்  
வருமென்பதாம்.

தன்வினை காலம்வேறுபடுதலும் படாமையும்  
உடை மையான், இன்னுழி இன்னவாற்றானல்லது

காலம் வேறு படாதென வரையறுத்தவாறு.  
(சக) சந்நி எனவெ னெச்சம் வினையொடு  
முடிமே.

இதன் பொருள் : எனவென்னுமெச்சம்  
வினையொடு முடியும் என்றவாறு.

உதாரணம் : கொள்ளெனக் கொடுத்தான்;  
துண் ணெனத் துடித்தது; ஒல்லெனவொலித்தது;  
காரெனக் கறுத்தது எனவும், நன்றென்று  
கொண்டான்; தீதென் றிகழ்ந்தான் எனவும் வரும்.  
(சஉ)

சந்நி.எஞ்சிய மூன்று மேல்வந்து முடிக்கு  
மெஞ்சுபொருட்கிளவி யிலவென மொழிப.

இதன் பொருள் : சொல்லப்பட்டனவொழிந்து நின்ற  
சொல்லுங் குறிப்பும் இசையுமாகிய எச்சமூன்றும் மேல்  
வந்து தம்மை முடிக்கும். எஞ்சுபொருட்  
கிளவியையுடைய

வல்லவென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர் என்றவாறு.  
என்றது, அவ்வத்தொடர்க்குத் தாமெச்சமாய் வந்து  
அவற்ற

தவாய்நிலையை நீக்கலின், பிரிநிலையெச்சமுதலாயின

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

ஊயு

போலத் தம்மைமுடிக்கும் பிறசொல்லைத் தாம் அவாய் நில்லா  
வென்றவாறு. அவை பிறசொல் லவாவாது தாம் எச்சமாய்  
வருமாறு முன்னர்ச் சூத்திரத்தாற் பெறப்படும். (சாந)

சசயி. அவைதாம்

தத்தங் குறிப்பி னெச்சஞ் செப்பும்.

இதன் பொருள்: அவ்வெச்சமுன் றும்  
சொல்லுவார். குறிப்பான் எஞ்சி நின்ற  
பொருளையுணர்த்தும் என்றவாறு.

உதாரணம் :

‘பசப்பித்துச் சென்று குடையையோ வன்ன  
நிறத்தையோ பீர மலர்’

‘இளைதாக முண்மரங் கொல்க களையுநர்  
கைகொல்லங் காழ்த்த விடத்து’

(குறள்-அஎக.)

என்புழி முறையானே

பசப்பித்துச் சென்றாரை யாமுடை

யேம் எனவும், தீயாரைக் காலத்தாற் களைக எனவும் வந்த  
தொடர்மொழி எச்சமாய்நின்ற குறிப்புப்பொருளை வெளிப்  
படுத்தலாற் குறிப்பெச்சமாயின.

‘அகா முதல வெழுத்தெல்லா மாதி

பகவன் முதற்றே யுலகு’

(குறள்-க.)

‘அளித்தஞ்ச லென்றவர் நீப்பிற் றெளித்தசொற்

றேறியார்க் குண்டோ தவறு’

(குறள்-ககஞச.)

என்றவழி முறையானே அதுபோல எனவும், நீத்தார்க்கே  
தவறு எனவும் வருவன எஞ்சிய இசைப்பொருளுணர்த்த  
லான் இசையெச்சமாயின. சொல்லெச்சத்திற்கு உதார

ணம் முன்னர்க்காட்டுதும். ‘சொல்லள வல்ல தெஞ்சுத  
வினேறே’ (சொல்-சசக.) என்பதனான் அஃதொருசொல்லா  
தல் பெறப்படுதலின், இது தொடர்ச்சொல்லா மென்பது.  
சொல்லென்னுஞ் சொல் எஞ்சுவது சொல்லெச்சமென்பார்  
இவ்விருவகையும் இசையெச்சமென அடக்குப.

பசப்பித்துச் சென்றாரா யாமுடையேம் என்னுந்  
தொடக்கத்தன குறிப்பிற்றேன்றலாயடங்குதலின், விண்  
ணென விசைத்தது என்பது குறிப்பெச்சமென்றும், அது

நடிகு

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

போல என்னுந் தொடக்கத்தன விகாரவகையாற்  
றெகுக்கு

நின்றமையான், ஒல்லெனவொலித்தது என்பது  
இசை

யெச்சமென்றும், இவை தத்தஞ்சொல்லான்  
முடிதலல்லது

பிறசொல்லான், முடியாமையின் இவற்றை  
மேல்வந்து முடிக்

கும் எஞ்சுபொருட்கிளவியில் வென்றாரென்றும்,  
உரைத்

தாரால் உரையாசிரியரெனின்:—அற்றன்று :  
'தெரிபுவேறு

நிலையலுங் குறிப்பிற் றேன்றலும்' (சொல்-கருள்.)  
எனச்

சொற்பொருட்

பாகுபாடுணர்த்தினார்;

சுறிப்பிற்றேனும்

பொருளை வெளிப்படுத்தும்

எச்சமாதலுடைமையான் எச்ச

மென்றார்; அதனான் ஆண்டடங்காது. இனி.

விசைத்தது

ஒலித்தது என்பன தஞ்சொல்லெனப்படா;

படினும், விண்

ணைன வீங்கிற்று துண்ணெனத் துளங்கினான்

எனவும், ஒல்

லெனவீழ்ந்தது எனவும் பிறசொல்லானும்

முடிதலின்

எஞ்சுபொருட்கிளவியிலவென்றல் பொருந்தாதாம். என்னை?

தஞ்சொல்லாதன

எஞ்சுபொருட்கிளவியாமாகலின்.

இனி அதுபோல வென்பது

தொகுக்கும்வழித்

தொகுத்த வென்பதனாற்றொக்கதாயின், அதனைச்

சுட்டிக்

கூறுவவமையென அணியியலுள் ஆசிரியர்

ஒருவமையேறு

பாடாகக்கூறல்பொருந்தாது.



தொகுக்கும்வழித்தொகுத்தல்  
ஒரு மொழிக் கண்ணதாகலிற் பலசொற்றொகு  
மென்றலும்  
பொருத்தமின்று. அதனால் அவர்க்கது  
கருத்தன்று. விண்  
ணை விசைத்தது; ஒல்லெனவொலித்து என்னுந்  
தொடக்  
கத்தனவற்றை எனவெனெச்சமென  
அடக்கிக் குறிப்பெச்  
சத்திற்கும் இசையெச்சத்திற்கும்  
வேறுதாரணங்காட்டல்  
கருத்தென்க.  
அல்லதூஉம், எனவெனெச்சமென அடக்காது  
இசையுங்குறிப்பும்பற்றி வருவனவற்றை வேறேற்தின்,  
வெள்  
எனவெனுத்தது எனப் பண்புபற்றி வருவதனையும்  
வேறே தல்வேண்டும்; அதனை  
வேறேதாமையானும் எனவெ  
னெச்சமென அடக்குதலே கருத்தாகக் கொள்க.  
குறிப்புப்  
பொருளைப் 'பசப்பித்துச் சென்று ருடையையோ'

‘இளை  
தாக் முண்மரங் கொல்க’ என்பன முதலாகிய  
தொடர்  
மொழியே உணர்த்தலான் எஞ்சுபொரு  
ளெனப்படாவாயி

வியல்] சொல்லதிகாரம்  
ங்யெ

னும், அப்பொருள் பிறசொல்லானல்லது  
வெளிப்படாமை யின், அச்சொல் லெச்சமாயிற்று.  
குறிப்புப் பொருளே யன்றி எஞ்சுபொருளுஞ்  
சொல்லுவான்குறிப்பொடு படுத்

துணர்ந்து தமக்கேற்ற சொல்லா  
லுணர்த்தப்படுதலின்,

குறிப்பானெச்சஞ்செப்பல் முன்றற்கு  
மொத்தவாறறிசு. () சசக. சொல்லை நெச்ச  
முன்னும் பின்னுஞ்

சொல்லள வல்ல தெஞ்சுத லின்றே.

இதன் பொருள் : சொல்லைச்சம்,

ஒருசொற்கு முன்

னும் பின்னுஞ் சொன்மாத்திரம் எஞ்சுவதல்லது,  
தொடரா

யெஞ்சுதவின்று என்றவாறு.

‘உயர்திணையென்மனார்’ (சொல்-க.) என்புழி  
ஆசிரிய

ரென்னுஞ்சொல் முன்னும், ‘மருந்தெனின்  
மருந்தே வைப்

பெனின் வைப்பே’ (குறுந்-எக.) என்புழி  
எமக்கென்னுஞ்

சொல் பின்னும், எஞ்சி நின்றவாறு கண்டுகொள்க.

ஒருசாரார் இவற்றை இசையெச்சமென்று,  
சொல்லள

வல்ல தெஞ்சுதவின்றே என்பதற்குச்  
சொல்லென்னுஞ்

சொல்லளவல்லது பிறிதுசொல் லெஞ்சுத  
வின்றென்று

பொருளுரைத்து, பசித்தேன் பழஞ்சோறு தாவென்று  
நின்றான் என்புழித் தாவெனச்சொல்லி யெனச் சொல்லென்

னுஞ்சொல் எஞ்சி நின்றதென்று, இதனை உதாரணமாகக் காட்டுப. அவர் முன்னும் பின்னுமென்பதற்குச் சொல் லென்னுஞ் சொற்கொணர்ந்து கூட்டுவதன் முன்னும் பின்னுமென இடர்ப்பட்டுப் பொருளுரைப்ப. (சுரு)

சசஉ. அவையல் கிளவி மறைத்தனர் கிளத்தல்.

இதன் பொருள் : அவைக்கணுரைக்கப்படாத சொல்லை அவ்வாய்பாடு மறைத்துப் பிறவாய்பாட்டாற் சொல்லுக என்றவாறு.

அவைக்கண் வழங்கப்படுஞ்சொல்லை அவையென்றார்.

உதாரணம் : 'ஆன்முன் வருஉ மீகார பகரம்' என வும், கண்கழிஇ வருதும் ; கான்மே னீர்பெய்து வருதும்.

நயஅ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

எனவும், \*கருமுகமந்தி செம்பினேற்றை; †'புலிநின் றிறந்த நீரல் லீரத்து' எனவும் இடக்கர்வாய்பாடு மறைத்துப் பிற வாய்பாட்டாற் கூறியவாறு.

நகாரபகரமென்பதுபோலக் கண் கழுவுதன் முதலா

யின அவையல்கிளவியைக் கிடந்தவாறு கூறுது பிறிதோ  
 ராற்றாற் கிளந்தனவல்லவெனினும் அவையல்கிளவிப்  
 பொருண்மையையுணர்த்தலின், ஒற்றுமை நயத்தான் அவை  
 யல்கிளவியைப்பிறிதோராற்றாற் கூறியவாய்பாடாகக் கொள்  
 ளப்படும். இவை 'தகுதியும் வழக்கும்'  
 (சொல்-கள.) என்புழித் தகுதியாய்நங்குமெனின்  
 :—செத்தாரைத் துஞ் சிறுரென்றல்  
 முதலாயினவன்றே தகுதியாவன ; ஆண்டுச்  
 செத்தாரென்பது இலக்கணமாகலின் அதனானும்  
 வழங்கப் படும் ; தகவு நோக்கிச் சொல்லுங்காற்  
 றுஞ்சிறுரென்றுஞ் சொல்லப்படும் ; ஈண்டை  
 யவையல்கிளவியாற் கிளத்தல் வழுவாதலின்  
 மறைத்த வாய்பாட்டானே கிளக்கப்படும் ; அதனான்  
 ஆண்டடங்காவென்பது.

இது வழுவமைதியன்மையாற் கிளவியாக்கத்துக்  
 கூற ராய்நார்.  
 (சுக)

சசந. மறைக்குங் காலை மரீஇய தொராஅல்.

இதன் பொருள் : அவையல்கிளவியை

மறைத்துச் சொல்லுங்கால், மேற்றொட்டு  
வழங்கப்பட்டு வருவன மறைக்கப்படா என்றவாறு.

\* கரு முகமந்தி, செம்பினேற்றை என்பனவற்றுள்,  
கருமுக

மந்தி, செம்பின் என்பன மகடே, ஆடேவாகிய இவ்விருபாலார்  
இடக்கரவயவங்களை முறையே யுணர்த்துமென்ப:

† “ புலிநின்றிறந்த நீரல் லீரத்து ” புலி நின்று  
கழித்

தகன்ற நன்னீரல்லாத இழிந்த நீரினாலாகிய ஈரத்தினிடத்து.  
இழிந்தநீர் = மூத்திரம். இப்பொருட்டாதலை, “ களிற்றுநின்றிறந்த  
நீரல் லீரத்துப், பால்வீ தோன்முலை யகடுநிலஞ்சேர்த்திப், பசியட  
முடங்கிய பைங்கட்செந்நாய் ” எனவரும் (நற்றிணை-க௦௩.)

செய்யு னடிகளானறிக. வியல்]

சொல்லதிகாரம் நய்கு

உதாரணம் : ஆப்பி, ஆனையிலண்டம் என  
மரீஇ வந் தன மறைக்கப்படாது வந்தவாறு.

‘ பகல்கான் றெழுதரும் பல்கதிர்ப் பரிதி’  
(பெரும் பாண்-உ.) என்புழிக் கான்றென்பது, தன்  
பொருண்மே னில்லாது அணி குறித்துப் பிறிதோர்

பொருண்மேனிற்ற

வின் மரீஇய சொல்லாய் மறைக்கப்படாமையின்,  
அதன்

பொருண்மேனின்றவழி மறைக்கப்படுதலுமறிக.  
(சௌ)

சசச. ஈ.தா கொடுவெனக் கிளக்கு மூன்று  
மிரவின் கிளவி யாகிட னுடைய.

இதன் பொருள் : ஈ, தா,  
கொடு எனச் சொல்லப்படும் மூன்றும் ஒருவன்  
ஒன்றையிரத்தற்கண் வருஞ்சொல்லாம்  
என்றவாறு.

அவை பிறபொருண்மேல்  
வருதலுமுடைமையான், 'இரவின்  
கிளவியாகிடனுடைய' வென்றார்.

வழங்கல், உதவல், வீசல் முதலாயின  
பிறவுமுளவாக  
இவற்றையே விதந்தோதியதென்னையெனின் :—  
அவை

கொடைப்பொருளவாய் வருவதல்லது இவைபோல  
இரத்

தற்குறிப்பு வெளிப்படுக்கும் இரவின்கிளவியாய்ப்  
பயின்று

வாராமையானும், இன்னார்க்கு  
இன்னசொல்லுரித்தென்று  
வரையறுத்தலும் வழுவமைத்தலுமாகிய ஆராய்ச்சி  
ஆண்

டினமையானும் இவற்றையே  
விதந்தோதினாரென்பது.

ஆஃதேல், ' ஈபென்கிளவி ' (சொல்-சசநு.)  
என்னுஞ்

சூத்திரமுதலாய நான்கும் அமையும்,

இச்சூத்திரம் வேண்டா

வெனின் :—இவை இரவின் கிளவியாதலும்  
முன்றென்னும்

வரையறையும் அவற்றற்

பெறப்படாமையின் வேண்டு

மென்பது.

முன்னிலைச் சொல்லாய் வருவழியல்லது

பிறுண்டு



இன்னசொல்                      இன்னார்க்                      குரித்தென்னும்  
வரையறையில்  
லென்பதுணர்த்துதற்கு,                      ஈ                      தா                      கொடுவன  
முன்னிலையாய்  
பாடுபற்றியோதினார்.  
(சஅ)

கூஉய்                      தொல்காப்பியம்

[எச்ச

சசநு. அவற்றுள்

ஈயென் கிளவி யிழிந்தோன் கூற்றே.

சசகா. தாவென் கிளவி யொப்போன்

கூற்றே. சசஎ. கொடுவென் கிளவி

யுயர்ந்தோன் கூற்றே.

இதன்                      பொருள் :                      ஈயென்கிளவி  
இரக்கப்படுவோனின்

இழிந்தவிரவலன்

கூற்றும்.

தாவென்கிளவி

அவனோடொப்

பான் கூற்றும்.

கொடுவென்கிளவி

அவனினுயர்ந்தவன் கூற்றும் என்றவாறு.

உதாரணம் : சோழீ ; ஆடை தா ; சாந்து

கொடு என மூன்று சொல்லும்

முறையானே மூவர்க்குமுரியவாய் வந்த வாறு

கண்டுகொள்க.

(சக) (நு) (நக)

சசஅ.கொடுவென் கிளவி

படர்க்கை யாயினுந்

தன்னைப் பிறன்போற் கூறுங்

குறிப்பிற்

றன்னிடத் தியலு மென்மனார்

புலவர்.

இதன் பொருள் : கொடுவென்னுஞ்சொல்,

முதனிலை

வகையாற் படர்க்கையாயினும், தன்னைப்

பிறனொருவன்

போலக் கூறுங்கருத்துவகையால், தன்னிடத்துச்

செல்லும்

என்றவாறு.

உதாரணம் : மேற் காட்டப் பட்டது.

தன்மைக்கும் முன்னிலைக்குமுரிய தாவென்பதனாக  
பொதுவாகிய ஈயென்பதனாகவன்றே சொல்லற்பாலது ;  
உயர்ந்தான் அங்ஙனந்தானேற்பானாகச்

சொல்லாது, கொடு

வெனப் பார்க்கை வாய்பாட்டாற்சொல்லும் ; ஆண்டுத்  
தன்னையே பிறன்போலக் குறித்தானாகலிற் தன்னிடத்தே  
யாமென இடவழுவமைத்தவாறு.

உயர்ந்தான் தமனொருவனைக் காட்டி

இவற்குக் கொடு

வென்னுமென்றாரால்

உரையாசிரியரெனின் :—ஆண்டுப்

பார்க்கைச்சொற் பார்க்கைச்சொல்லோடியைதலான் வழு  
வின்மையின் அமைக்கல்வேண்டாவாம் ; அதனால் அது  
போலியுரையென்க. (ருஉ)

வீயல்]

சொல்லதிகாரம்

நூல்

சசக. பெயர்நிலைக் கிளவியி னாஅ குநவுந்  
 திசைநிலைக் கிளவியி னாஅ குநவுந்  
 \*தொன்னெறி மொழிவயி னாஅ குநவு  
 மெய்ந்நிலை மயக்கி னாஅ குநவு  
 மந்திரப் பொருள்வயி னாஅ குநவு  
 மன்றி யனைத்துங் கடப்பா டிலவே.

இதன் பொருள்: பெயர்நிலைக்கிளவியினாகுவும்  
 என் றது—ஒருதிணைப்பெயர் ஒருதிணைக்காய்  
 வருவனவும் என்றவாறு.

\* ‘தொன்னெறி மொழிவயி னாஅ குநவும்’  
 என்பதற்கு இவ் வுரையாசிரியர் ‘முதுசொல்லாகிய  
 செய்யுள் வேறுபாட்டின்கண் இயைபில்லன  
 இயைந்தனவாய் வருவன ; அவை யாற்றுட்செத்த  
 எருமையை ஈர்த்தல் ஊர்க்குயவர்க்குக்கடன் என்பது  
 முதலியன’ என வரைந்துள்ளனர். இத்தொடர்மொழியின்  
 பொருள் தெற் றெனப் புலப்படவில்லை. இயைபில்லன  
 இயைந்தனவாய் வருத லென்றமையின், ஊர்க்குயவர்க்கு  
 எருமையை ஈர்த்தலில் இயைபு இன்றேனும் இயைபுண்மை  
 ஒரு தலையான் வேண்டற்பால தாம். அன்றியும் அது

முதுசொல்லாயிருத்தலோடு செய்யுள் வேறுபாடுடையதாயிருக்கவேண்டுமெனவும் ஆணை தந்துள்ளார். நம் தமிழ்நாட்டின்கண் பண்டைக்காலந்தொட்டுப் பாவை வழக் கின்கண் அடிப்பட்ட சான்றோரால் நெறிப்பட வழங்கிவரும் இம் முதுமொழி பொருத்தமுடையதாகக் காணக்கிடக்கின்றது.

அது வருமாறு: வாணிகச்சாத்தொடு சென்றனொருவன், அச் சாத்தினின்றும் பிரிந்து ஒரு பட்டினத்துட்சென்று பல வெருமை களைப் பொருள்கொடுத் தேற்றுத் தந்நாடுசேறற்கு ஒருப்பட்டுப் பலப்பல காவதங்கடந்து ஒரு கான்யாற் றடைகரையை யண்மி அவ்வெருமைகளை நீரருந்தச்செய்து அயர்வுயிர்த்துப் பின்னர் அவ் வாற்றைக்கடக்குமமையத்து, காலமல்லாத காலத்துச் சேய்மைக்கண் பெய்த மழையான் பொருக்கென வெள்ளந்தோன்றி அவ்வெருமை களையெல்லாம் அடித்துக்கொண்டு ஓர் ஊர்ப்புறத் தொதுக்கிவிட் டது. அதனையுணர்ந்த அவ்வூரவர் அவைகளை ஈர்த்துக்கொணர்ந்து கரைசேர்த்தற்குப் பலரை வேண்டியும் காற்றம் மிகுதியாக விருந்த

[எச்ச

அவையாவன : ஓரொருத்தை

நம்பியென்று வழங்கு

தலும், ஒரு கிளியை நங்கையென்று வழங்குதலுமாம். பிறவுமன்ன. திசைநிலைக்கிளவியினாகுவும் என்றது—திசைச் சொல்லிடத்து வரப்பாடு திரிந்து வருவனவும் என்றவாறு.

---

மையின், ஒருவரும் உடன்பட்டிலர். இதனையுணர்ந்த பெரியா

ரொருவர் இங்ஙனமாய செயல் நேரிடின், இச் செயலை இன்னவர்

செய்துமுடித்தல்வேண்டுமென நம்மூர் அடங்கலிலிருக்கும் அதனைக்

கணக்கினையழைத்துக் கேட்பின் உண்மை வெளியாமென உரைத்

தனர். அவ்வாறே கணக்கனை யழைத்துக்கேட்க அவன்  
அடங்கலை

எடுத்துவந்து 'கண்ணுறீ இக்கழலுகின்றேன்' எனக்  
கூறி, தம்மில்

லிற் சென்று தனக்கு ஆண்டுதோறும்  
நன்கொடையாகக் கொடுக்

கும். பொருளை அவ்வாண்டிற் கொடாத அவ்வூர்க்குயவரை  
யொழித்

தற்குத் தக்க வமையமிதுவே யெனக் கருதி,

“ காட் டெருமுட்டை பொறுக்கி  
மட்கலஞ் சுட்ட புகையான்  
மேற்கே மேகந் தோன்றி  
மின்னி யிடித்து மழைபொழிந்து  
யாற்றில் நீத்தம் பெருகி  
யடித்துக் கொல்லும் எருமைகளை  
சுர்த்துக் கொணர்ந்து கரை யேற்றல்  
இவ்வூர்க் குயவர்க் கென்றுங் கடனே ”

என்று ஒரு பழைய ஓலையில் வரைந்து அவ்வட்டங்கலோடு  
சேர்த்துக்

கட்டி அவ்வூரவர் முன்கொணர்ந்து கட்டையவிழ்த்துப் பல ஏடு  
களைத் தள்ளிப் படித்துக்காட்டினன். அதனைக்கேட்ட பெரியார்  
பலரும் குயவன் சுள்ளையினெழுந்த புகையானாய்  
மேகந்தந்த

நீரான் எருமைசாதலின், இவ்வூர்க் குயவரே இவைகளைக் கரையேற்றல் முறையென முடிவுசெய்தனர் என்பதாம். இது பொருத்தமாகக் காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியர் நச்சினூர்க்கினியர், 'தொன்னெறி மொழிவயினாஅருநவும்' என்பதற்குச் 'சொல்லிடத்துப் பழையநெறியானும் வரும் சொல்லும்' என உணரகூறி, 'முதுமொழி பொருளுடையனவும் பொருளில்லனவுமென இருவகைப்படும். அவை 'யாட்டுளான் இன்னுரைதாரான்' என்றது: இடையன் எழுத்தொடு புணராத பொருளறிவுறுக்கும் மொழியைக் கூறுதலன்றி, எழுத்தொடு

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௨௩

அவை புலியான், பூசையான் என்னுந்  
தொடக்கத்தன.

தொன்னெறிமொழிவயினாஅருநவும் என்றது—முதுசொல்லாகிய செய்யுள்வேறுபாட்டின்கண் இயைபில்லன இயைந்தனவாய் வருவனவும் என்றவாறு. அவை  
யாற்றுட்செத்த வெருமையீர்த்தலார்க்குயவர்க்குக்  
கடன் என்பது முதலாயின.



மெய்ந்நிலையக்கினாகுவும் என்றது—பொருண்மயக்  
காகிய பிசிச்செய்யுட்கட் டினை  
முதலாயின திரிந்து வருவன

வும எனறவாறு. அவை,  
‘எழுதுவரிக் கோலத்தா ரீவார்க் குரியார்  
தொழுதிமைக் கண்ணணைந்த  
தோட்டார்—முழுதகலா  
நாணிற் செறிந்தார் நலங்கிள்ளி நாடோறும்  
பேணற் கமைந்தார் பெரிது’

என்பது புத்தகமென்னும் பொருண்மேற் றினை  
திரிந்து  
வந்தவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன.  
மந்திரப்பொருள்  
வயினாகுவும் என்றது—மந்திரப்பொருட்கண்  
அப்பொருட்

---

புணர்ந்து பொருளறிவுறுக்கும் மொழியைக்கூறான்  
என்னும்  
பொருள் தந்து நின்றது. “யாற்றுட்செத்த எருமையை  
சார்த்தல்  
ஊர்க்குயவர்க்குக் கடன்” என்பது : குயவன் சன்னையான்  
எழுந்த

புகையானாய் மேகந்தந்த நீரான் ஒருமைசாதலின்,  
 அதனை ஈர்த்தல்  
 குயவர்க்குக் கடனாயிற்றென ஒரு காரணம்  
 உள்ளதுபோலக்  
 கூறுகின்றது ; உண்மைப்பொருளன்றி ஒருவன்  
 இயைபின்றிக்  
 கூறிய சொற்கு எடுத்துக்காட்டாகக் கூறப்படுதலின்  
 பொரு  
 ளுணர்த்தாதாயிற்று' எனவும், இலக்கண விளக்க  
 தூலாசிரியர், “தொன்னெறி மொழிவயி னாஅ குறவும்”  
 என்பது அடிப்பட்ட  
 நெறியான் வழங்குதலுடைய முதுமொழியாகிய  
 செய்யுள்வேறு  
 பாட்டின்கண் இயையாதன இயைந்தனவாய் வருவன, அவை  
 “யாற்றுட்செத்த ஒருமை ஊர்க்குயவர்க்கு இழுத்தல் கடன்” என்  
 றது முதலாயின. குயவன் சுள்ளையின் எழுந்த புகையானாகிய மேகந்  
 தந்த நீரான் ஒருமைசாதலின் குயவர்க்கு ஈர்த்தல்  
 கடனாயிற்று  
 என்க. ஒருகாரணம் உள்ளதுபோலக் கூறுகின்றது.  
 உண்மைப்  
 பொருளன்றி ஒருவன் இயைபின்றிக் கூறிய சொற்கு  
 எடுத்துக்

காட்டாகக் கூறப்படுதலின், இயையாதன இயைந்தனவாய்  
வருத  
லாயிற்று' எனவும் கூறியிருத்தலின், இது நன்கு விளங்கும்.

நூல்  
[எச்ச

## தொல்காப்பியம்

குறித்தல்லாச் சொல் வருவனவும் என்றவாறு.  
இதற்குநா ரணம் மந்திரநூல்வல்லார்வாய்க்  
கேட்டுணர்க. அன்றி யனைத்துங்கடப்பாடிலவே  
என்றது—அவ்வனைத்தும் வழங்  
கியவாறே கொள்வதல்லது இலக்கணத்தான்  
யாப்புறவுடைய வல்ல என்றவாறு.

இஃதிச்சூத்திரத்திற்கு ஒருசாராருரை.  
ஒருசாரார் பிறவுரைப்ப.

இஃதியற்சொல்லுந் திசைச்சொல்லும்  
பிறவும்பற்றி வழுவமைத்ததாகலின், கிளவியாக்க  
முதலாயினவற்றின்கண்  
உணர்த்துதற்கியைபின்மையான், ஈண்டு வைத்தார்.  
(நூல்)

சுருய. செய்யா யென்னு முன்னிலை  
வினைச்சொற்

செய்யென் கிளவி யாகிட  
னுடைத்தே.

இதன் பொருள்: செய்யாயென்னும் வாய்பாட்ட  
தாகிய முன்னிலைமுற்றுச்சொல் ஆயென்னு மீறு கெடச்  
செய்யென்னுஞ்சொல்லாய் நின்றனுடைத்து  
என்றவாறு.

ஆகிடனுடைத் தென்றதனால், செய்யாயென  
ஈறு கெடாதுநின்றலே பெரும்பான்மை யென்பதாம்.

உதாரணம்: உண்ணாய், தின்னாய், கிடவாய்,  
நடவாய், தாராய், வாராய், போவாய் என்பன  
ஈறு கெட உண், தின், கிட, நட, தா, வா, போ  
எனச் செய்யென்கிளவியா யினவாறு கண்டுகொள்க.

செய்யாயென்னும் முன்னிலையெதிர்மறை  
செய்யென் கிளவியாதற்கேலாமையின்,  
செய்யாயென்னும் முன்னிலை வினைச்சொலென்றது  
விதிவினையையேயாம்.

தன்னின் முடித்தலென்பதனால் வம்மின்,  
தம்மின் என்பன மின்கெட வம், தம் என நின்றலும்,  
அழியலை, அலை யலை என்னு முன்னிலையெதிர்மறை  
ஐகாரங்கெட்டு அழியல், அலையல் என  
நின்றலுங்கொள்க. ஒன்றென முடித்தலென் பதனால்,  
புகழ்ந்தாரென்னும் பார்க்கைவினை ஆரீறு கெடப்.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௨௫

‘புகழ்ந்திரு மல்லரோ’ என நின்றலுங்கொள்க.  
இவை யெல்லாஞ் செய்யுண்முடி பென்பாருமுளர்.

செய்யாயென்னு

முன்னிலையெதிர்மறை

எதிர்மறை படாது செய்யென் விதிவினையாதலு  
முரித்தென்றுரைத் தாரால் உரையாசிரிய ரெனின்  
:—அற்றன்று : செய்யா

யென்னும் எதிர்மறைவினையுஞ் செய்யாயென்னும்  
விதிவினை

யும் முடிந்த நிலைமை ஒக்குமாயினும், எதிர்மறைக்கண்  
மறை

யுணர்த்தும் இடைநிலையு முண்மையான், முடிக்குஞ்சொல்  
வேறெனவேபடும். மறையுணர்த்தும் இடைநிலையாவன,  
உண்ணலன், உண்டிலன், உண்ணாது, உண்ணேன்  
என்புழி

வரும் அல்லும், இல்லும், ஆவும், ஏயும், பிறவுமாம்.  
உண்

னாய், உண்ணேன் என்புழி எதிர்மறையாகார  
வேகாரங்

கெட்டு நின்றன வெனல் வேண்டும் ; அல்லாக்கால்  
மறைப் பொருள் பெறப்படாமையின். அதனான்  
எதிர்மறைச் சொல்லே விதிவினைச்சொல்  
லாகாமையின் அவர்க்கது கருத் தன்றென்க.  
அல்லதூஉம், ஆசிரியர் அக்கருத்தினராயின், செய்யா  
யென்னு மெதிர்மறை வினைச்சொல் என்றோதுவார் மன்  
; அவ்வாறோதாமையான், அவர்க்கது கருத்தன்மை  
யான் உரையாசிரியர்க்கும் அது கருத்தன்மை யறிக.

(ருச) சடுக. முன்னிலை முன்ன ரீயு மேயு

மந்நிலை மரபின் மெய்யூர்ந்து வருமே.

இதன் பொருள் : முன்னிலை வினைச்சொன்முன்  
வரும் ஈகாரமும் ஏகாரமும் அம் முன்னிலைச்சொற்

கேற்ற மெய் யூர்ந்து வரும் என்றவாறு.

உதாரணம் : 'சென்றீ பெருமநிற் றகைக்குநர்  
யாரே' (அகம்-சக.) 'அட்டி லோலை தொட்டனை  
நின்மே' (நற் றிணை-நா.) என அவை முன்னிலைக்  
கேற்ற மெய்யூர்ந்து வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

முன்னிலையென்றோனும், செய்யென்  
கிளவியாகிய முன்னிலை யென்பது அதிகாரத்தாற்  
கொள்க.

நஉசு

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

ஈகாரமொன்றேயாக, புக்கீ,  
உண்டி, உரைத்தீ, சென்றீ என முன்னிலை  
வினையிற்று வேறுபாட்டிற் கேற்ப மெய்  
வேறுபட்டு வருதலான், 'அந்நிலை மரபின் மெய்'  
என்றார்.

ஏகாரம் மகரமூர்ந்தல்லது வாராது.

இவ்வெழுத்துப்பேறு

புணர்ச்சி

விகாரமாதலின் ஈண் டுக் கூறற்பாற்றன்றெனின்  
 :—அற்றன்று : ‘இயற்பெயர் முன்னராரைக்கிளவி’  
 (சொல்-உளய்.) அப்பெயரோடு ஒற்று மைப்பட்டு  
 நின்றற்போல முன்னிலைமுன்ன ரீயுமேயும்  
 முன்னிலைச் சொல்லோடு ஒற்றுமைப்பட்டு  
 நின்றலான், நிலை மொழி வருமொழி செய்து  
 புணர்க்கப்படாமையான், அம் மெய் புணர்ச்சிவிகார  
 மெனப்படா வென்க. அஃதேல், இடையியலுள் ‘  
 இயற்பெயர் முன்ன ராரைக் கிளவி’  
 (சொல்-உளய்.) என்பதனோ டியைய இதனையும்  
 வைக்க வெனின் :—ஆண்டு வைப்பிற்  
 செய்யாயென்பது செய் யென் கிளவியாயவழியது  
 ஆவ்வீகார வேகார வரவென் பது  
 பெறப்படாமையின், ஈண்டு வைத்தார். ‘செய்யா  
 யென்னு முன்னிலை வினைச்சொல்’ என்பதனை ஈண்டு  
 வைத் தற்கும் இதுவே பயனாதலறிக.  
 முன்னிலைச்சொல்விகாரம்  
 ஒருங்குணர்த்தல் அதற்குப் பயனெனினுமமையும். ஈயென்ப  
 தோரிடைச்சொல் உண்டென்பது இச்சுத்திரத்தாற்  
 பெற்றும். இவை யிரண்டும் ஈண்டுப் புறத்துறவு  
 பொருள்பட நின்றன. ஆசைநிலை யென்பாருமுளர்.



(௫௫)

சநுஉ.கடிசொல் லில்லைக் காலத்துப் படினே.

இதன் பொருள் : இவை தொன்று  
தொட்டன வல் லனவென்று கடியப்படுஞ்  
சொல்லில்லை ; அவ்வக்காலத்துத்  
தோன்றி வழங்கப்படுமாயின் என்றவாறு.

உதாரணம் : சம்பு, சள்ளை, சட்டி, சமழ்ப்பு  
என வரும். இவை தொன்றுதொட்டு  
வந்தனவாயின், முத லாகாதனவற்றின்கண்

“சகரக் கிளவியு மவற்றோ ரற்றே—

அ ஐ ஒளவெனு மூன்றலங் கடையே ’

(எழு-கஉ.)

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௨௭

என விலக்கார் ஆசிரியர் ; அதனால் அவை

பிற்காலத்துத்

தோன்றிய சொல்லேயாமென்பது.

இஃது எழுவகை வழுவமைதியுள்  
ஒன்றாகாது. ஓர்

பாதுகாவலாதலிற் கிளவியாக்கத்  
தியைபின்மையான் ஈண்

டுக் கூறினாரென்பது.

இனி ஒருசாரா ருரை:—இன்ன

அறுவதிக்குங் கால

மாமக்காலத்து, அவை வழுவன்மை எல்லா  
ஆசிரியர்க்

கும் உடம்பாடாகவின் அதனைத் தழுவித்  
கொண்டவா

றென்க. இவையிரண்டும் இச்சூத்திரத்துக்குப்  
பொருளாகக்

கொள்க.

இனி ஒன்றெனமுடித்தலாற் புதியன  
தோன்றினாற்

போலப் பழையன கெடுவனவும் உளவெனக்  
கொள்க.

அவை அழான், புழான் முதலியனவும்,

எழுத்திற்புணர்ந்த

சொற்கள் இக்காலத்து வழங்காதனவுமாம்.

(ருசு)

சருங்.குறைச்சொற் கிளவி குறைக்கும்வழி

[யறிதல்.

இதன் பொருள் : குறைக்குஞ் சொல்லைக்

குறைக்கு

மிட மறிந்து குறைக்க என்றவாறு.

குறைக்கும்வழி யறித லென்பது, ஒரு

சொற்குத்

தலையு மிடையுங் கடையுமென இடமுன்றன்றே ;

அவற்

றுள் இன்னுழிக் குறைக்கப்படும்

இச்சொல்லென்றறிந்து

குறைக்க வென்றவாறு.

உதாரணம் : தாமரை யென்பது ‘ மரையிதழ்

புரையு

மஞ்செஞ் சீறடி ’ எனத் தலைக்கண்ணும்,

ஒங்கியென்பது

‘ வேதின வெரிநி னேதிமுது போத்து ’

(குறு-கசய்.) என

இடைக்கண்ணும், நீலமென்பது 'நீலுண் டுகிலிகை  
கடுப்ப'

எனக் கடைக்கண்ணும், குறைக்கப்பட்டவாறும்,  
அவை

பிறுண்டுக் குறைத்தற் கேலாமையுங் கண்டுகொள்க.

குறைத்

தலாவது ஒருசொல்லிற் சிறிதுநிற்பச்

சிறிது கெடுத்தலாக

வின், முழுவதுங் கெடுத்தலாகிய தொகுக்கும்வழித் தொகுத்  
தவின் வேறுதலறிக.

நஉஅ

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

'இயற்சொற்றிரிசொல்'

(சொல்-நகளு.)

என்னுஞ் சூத் திரமுதலாயின செய்யுளதிகாரத்துக்  
கூறுமையானும், ஒரு காரணத்தாற் கூறினாரேனுஞ்  
செய்யுட்கணென்று விதந்து கூறுமையானும், இது  
வழக்குமுடி பென்பாருமுளர். (ரு)

சருசு. குறைத்தன வாயினு நிறைப்பெய

ரியல.

இதன் பொருள் : குறைத்தனவாயினும், அவை குறை யாது நிறைந்து நின்ற பெயரியல்புடைய என்றவாறு.

என்றது, முற்கூறிய உதாரணங்கள் தாமரை ஒன்றி நீல மென நிறைந்த பெயர்களின் பொருள்களைத் தந்தே நிற்கு மென்றவாரும்.

குறைந்தவழியும் நிறைந்த பெயராகக் கொள்கவென்ற வாரும். குறைக்கப்படுவன பெயரேயாகலின், 'நிறைப்பெயரி யல' வென்றார். (ருஅ)

சுருரு. இடைச்சொல் லெல்லாம் வேற்றுமைச்

[சொல்லே.

இதன் பொருள் : பிறிதோர் சொல்லை வேறுபடுப்பன வும் பிறிதோர் சொல்லான் வேறுபடுக்கப் படுவனவுமெனச் சொல்

இருவகைப்படும் ; பிறிதோர் சொல்லை வேறுபடுத்த  
லாவது விசேடித்தல். பிறிதோர் சொல்லான்  
வேறுபடுக்கப் படுதலாவது விசேடிக்கப்படுதல்.  
இடைச்சொல்லெல்லாம் பிறிதோர் சொல்லை  
வேறுபடுக்குஞ் சொல்லாம் என்றவாறு.

வேறுபடுத்தலும்

வேறுபடுக்கப்படுதலும் ஆகிய இரண் டும்  
பொதுவகையான் எல்லாச் சொற்குங் கூறாமை  
எய்து மாகவின், இடைச்சொல் லெல்லாம்  
வேற்றுமைச் சொல் லென்றதனான், இவை  
வேறுபடுக்குஞ் சொல்லாதலல்லது ஒரு ஞான்றும்  
வேறுபடுக்கப்படுஞ் சொல்லாகாவென நிய  
மித்தவாரும். அவை அன்னவாதல் இடையியலுள்

ஓதப்

பட்ட இடைச்சொல் வழக்கினுள்ளுஞ்  
வரும்வழிக் கண்டுகொள்க.

செய்யுளுள்ளும்

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

• ௩௨௬

வேற்றுமைச் சொல் வேற்றுமையைச் செய்யுஞ் சொல்

லெனவிரியும். வேற்றுமையெனினும், வேறு பாடெனினு மொக்கும்.

இடைச்சொல் லெல்லாம் வேற்றுமைச் சொல்லாயி

னும், அவற்றுள் ஒருசாரனவற்றை வேற்றுமைச் சொல்

லென்றாள்ப; இயற் சொல்லுள் ஒரு சாரனவற்றை இயற்

பெயரென்றாற்போல வென்பது, இதுவுமோர்நயம்.

(ருக)

சருக.உரிச்சொன் மருங்கினு முரியவை யுரிய:

இதன் பொருள் : உரிச்சொல் வீடத்தும் வேறுபடுக்

குஞ் சொல்லாதற்கும் உரியன உரியவாம் ; எல்லாம் உரிய

வர்கா என்றவாறு. எனவே, உரிச்சொல்லுள்

வேறுபடுத்

தும் வேறுபடுக்கப்பட்டும் இருநிலைமையு  
முடையவாய் வரு

வனவே பெரும்பான்மை யென்பதாம்.

வேறுபடுக்குஞ் சொல்லையாவன உறு, தவ,  
நனி. என்

னுந் தொடக்கத்தன. இருநிலைமையு முடையன  
குரு,

கெழு, செல்லல், இன்னல் என்னுந் தொடக்கத்தன.  
உறு

பொருள், தவப்பல, நனி சேய்த்து,  
வகல்லடுக்கம் என

இவை ஒன்றை விசேடித்தல்லது வாராமையும்,  
குருமணி,

விளங்குகுரு; கேழ்கிளரகலம், செங்கேழ்;  
செல்லனையு,

அருஞ்செல்லல்; இன்னற்குறிப்பு, பெயரின்னல்  
என இவை

ஒன்றனை விசேடித்தும் விசேடிக்கப்பட்டும்  
இருநிலைமையு

முடையவாய் வருமாறும், வழக்குஞ் செய்யுளு



நோக்கிக்

கண்டுகொள்க. குரு விளங்கிற்று;

செல்லறீர் எனத் தாமே

நின்று வினைகொள்வன, விசேடிக்கப்படுந்

தன்மையுடைய

வாதவின், விசேடிக்கப்படுஞ் சொல்லாம். பிறவும்

விசேடித்

தல்லது வாராதனவும்; விசேடித்தும் விசேடியாதும் வரு  
வனவும், வழக்குஞ் செய்யுளுநோக்கியுணர்க.

வேறுபடுக்குஞ் சொல்லையாவன

இவைபெனத்

தொகுத்துணர்த்தற்கும், உரிச்சொன் மருங்கினு

முரியவை

யுரிய எனச்சுத்திரஞ் சுருங்குதற்கும்,

இடையியலுள்ளும்

சஉ

நூறு

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

உரியியலுள்ளும்

வையாது.

இரண்டு சூத்திரத்தையும் ஈண்டு வைத்தார்.  
(கூய)

சுருள.வினையெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல்  
குறிய.

இதன் பொருள் : மேற் கூறப்பட்ட வினை  
யெச்சமும்

வேறுபட்ட பல விலக்கணத்தையுடைய  
என்றவாறு.

அவையாவன, 'உரற்கால் யானை  
யொடித்துண் டெஞ்

சிய' (சூறு-உருஉ.) எனவும், 'ஞாயிறு பட்டு வந்தான்' என  
வும், செய்தெனெச்சம் வினை முதல் கொள்ளாது பிறிதின்  
வினை கோடலும், அஃ தீறு திரிதலும்,  
'மோயினனாயிர்த்த

காலை' (அகம்-ரு.) எனவும், கண்ணியன் வில்லன்  
வரும் என

வும், முற்றுச்சொல்லது திரிபாய் வருதலும்,  
ஒடிவந்தான்

விரைந்து போயினான் எனவும், வெய்ய சிறிய  
மிழ்ந்துஞ்

செவ்வாய் எனவும், செவ்வன்றெரிசிற்பான்,  
புதுவதனி

யன்றவணியன் எனவும், தம்மை முடிக்கும்  
வினைக்கட்

கிடந்த தொழிலானும் பண்பானுங் குறிப்பானும் உணர்த்  
திக் தெரிநிலை வினையுங் குறிப்பு வினையுமாய் முடிக்குஞ்  
சொல்லை விசேடித்தலும், பிறவுமாம்.  
செய்தெனெச்சத்தீறு

திரிதல் வினையியலுட் காட்டிப்போந்தாம்.

‘பெருங்கை யற்றவென் புலம்புமுந் துறுத்து’ என்  
புழிப் பெருமென்பதனை ஒருசாரார் வினையெச்ச வாய்பா  
டென்ப. ஒருசாரார் வினைச்சொற்பற்றி நின்றதோ ருரிச்  
சொலென்ப.

இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லும்  
மேற்கூறப்பட்ட

இலக்கணமேயன்றிப் பிறவிலக்கணமு முடைய வென்ப  
துணர்த்தினார். இனி அவையேயன்றி வினையெஞ்சுகிளவி  
யும் பலவிலக்கணத்தன வென்பதுபட நின்றமையான்,  
உம்மை இறந்தது தமிழிய வெச்சவும்மை. அவ்விலக்கணம்  
ஒரியலவன்றித் திரிதலும் வேறு பொருளுணர்த்தலும் விசே  
டித்தலுமுதலாகிய வேற்றுமைபுடையவாகலின், ‘வேறு

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

நடங்க

வினையெச்சத்துள் விசேடித்தே  
நிற்பனவுமுள்வென்ப தூஉம்  
உணர்த்துகின்றாராகவின், இதனை வினையியலுள்  
வையாது, ஈண்டு விசேடிக்குஞ்சொல்  
லுணர்த்துவனவற் றோடு வைத்தார்.

‘ பெயர்த்தனென் முயங்க ’ (குறுந்-அச.)  
என்பது

முதலாயின செய்தெனெச்சம் முற்றாய்த்  
திரிந்தனவென் றும், ஒடித்துண்டெஞ்சிய என்பது  
முதலாயின செயவெ  
னெச்சம் செய்தெனெச்சமாய்த்  
திரிந்தனவென் றும்,  
முன்னருரைத்தாரால் உரையாசிரிய  
ரெனின் :-—பெயர்த்த

நென் முயங்க என்பது முதலாயின  
 எச்சத்திரிபாயின் எச்  
 சப்பொருளுணர்த்துவதல்லது இடமும் பாலு  
 முணர்த்தற் பாலவல்ல ; எச்சப்பொருண்மையாவது  
 முன்றிடத்திற்கும் ஐந்து பாத்கும்  
 பொதுவாகிய வினைநிகழ்ச்சியன்றே ; அவ்வா  
 றன்றி முற்றுச்சொற்கு ஒதிய ஈற்றவாய்  
 இடமும் பாலு  
 முணர்த்தலின், அவை முற்றுத்திரிசொல்  
 லெனவேபடும்.  
 சொன்னிலையுணர்ந்து வினைகோடன்  
 மாத்திரத்தான் வினை  
 யெச்சமெனின் :—மாரைக்கிளவியும் வினையொடு  
 முடியும் வேற்றுமையும் பிறவுமெல்லாம்  
 வினையெச்சமாவான் செல்  
 லும் ; அதனான் அவர்க்கது கருத்தன்றென்க..  
 அல்லதூஉம், கண்ணியன் வில்லன் வரும் என  
 வினைக்குறிப்புமுற்றுய்த்  
 திரிதற்கேற்பதோர் வினையெச்சம்  
 இன்மையானும், அது  
 கருத்தன்மையறிக.  
 ' ஒடித்துண்டெஞ்சிய' என்பதூஉம்

ஞாயிறு பட்டு வந்தான் என்பதூஉம் பிறவினை  
கொண்டனவாயினும், செய்தெனெச்சத்திற்குரிய  
இறந்தகால முணர்த்தலான், ஏனைக்காலத்திற்குரிய  
செயவெனெச்சத்தின் றிரிபெனப் படா ;  
செயவெனெச்சத் திரிபாயிற் செயவெனெச்சத்திற்  
குரிய காலமுணர்த்தல்வேண்டும். மழை

பெய்ய மாங் குழைத்தது எனச்  
செயவெனெச்சத்திற்கு இறந்தகாலமு  
முரித்தெனின்:—காரண காரியப் பொருண்மை  
யுணர்த்தும் வழியல்லது செயவெனெச்சம்  
இறந்தகாலமுணர்த்தாது ;

ஒடித்துண்டலும் ஞாயிறு படுதலும் எஞ்சதற்கும் வருதற்குங்  
நூஉ தொல்காப்பியம்

[எச்ச

கார்ணம்ன்மையான் ஆண்டிறந்தகால  
முணர்த்தாமையின், செய்தெனெச்சமாய் நின்று  
தமக்குரிய இறந்தகாலமுணர்த்த தினவெனப்படும்.  
அதனாற் செயவெனெச்சஞ் செய்தெ

னெச்சமாய்த் திரிந்தனவென்றலும்      அவர்  
 கருத்தன்மென்க. ஞாயிறு பட்டு வந்தான் என்பது  
 ஞாயிறு பட்டபின் வந்தான் என  
 இறந்தகாலமுணர்த்தலும், ஞாயிறு பட வந்தான்  
 என்பது ஞாயிறு படாநிற்க வந்தான் என  
 நிகழ்காலமுணர்த் தலும் வழக்கு நோக்கிக் கண்டு  
 கொள்க.      (சுக)

சநுஅ.உரையிடத்      தியலு      முடனிலை  
 யறிதல்.

இதன்      பொருள் :      வழக்கிடத்து  
 உடனிற்கற்பாலவல் லனவற்றது உடனிலை போற்றுக  
 என்றவாறு.

உடனிற்கற்பாலவல்லனவாவன தம்முண்மாறுபாடுடை  
 யன.      மாறுபாடில்லனவற்ற      துடனிலைக்கண்  
 ஆராய்ச்சியின்      மையின்,      உடனிலையென்றது  
 மாறுபாடுடையனவற்ற துடனிலையேயாம்.

உதாரணம் :      இந்நாழிக்கிந்நாழி      சிறிது  
 பெரிது,      என      உடனிற்கற்பாலவல்லாச்  
 சிறுமையும்      பெருமையும்      உடனின்றவாறு கண்டு

கொள்க. சிறிதென்பது பெரிதெனப்  
பட்ட பொருளை நோக்காது பெரிதென்பதற்கு  
அடையாய் மிகப்பெரிதன் நென்பதுபட  
நிற்றலான், அமைவுடைத்  
தாயிற்று.

அறிதலென்பது இவ்வாறு அமைவுடையன  
கொள்க வென்றவாறு.

மாறுபாடுடையன உடனிற்றல்  
எழுவகைவழவினுள் ஒன்றன்மையான், இதனைக்  
கிளவியாக்கத்துட் கூறுது ஈண்டுக் கூறினார்.  
(கூஉ)

சடுக. முன்னத்தி னுணருங் கிளவியு முளவே  
யின்ன வென்னுஞ் சொன்முறை  
யான.

வியல்] சொல்லதிகாரம்  
௩௩௩



இதன் பொருள் : சொல்லானன்றிச்  
சொல்லுவான் குறிப்பாற்

பொருளுணரப்படுஞ்சொல்லுமுள, இப்பொருள்  
இத்தன்மையவென்று சொல்லுதற்கண் என்றவாறு.

உதாரணம் : செஞ்செவி, வெள்ளொக்கலர்  
என்புழி மணியும் பொன்னுமணிந்த செவி என்றும்,  
வெளியதுடுத்த சுற்றம் என்றும், குறிப்பா  
னுணரப்பட்டவாறு கண்டு கொள்க.

குழைகொண்டு கோழியெறியும் வாழ்க்கையர்  
என்புழி அன்னபெருஞ்செல்வத்தார் என்பதூஉங்  
குறிப்பா னுணரப்படும்.

இது 'தெரிபுவேறு நிலையலுங் குறிப்பிற்  
ரேன்றலும்' (சொல்-கருள.) என்புழி  
அடங்குமெனின் ; ஆண்டுப் பொரு ணிலை  
இருவகைத்தென்பதல்லது இன்னுழி  
இப்பொருள் குறிப்பிற்றேன்றுமென்னும்  
வேறுபாடு பெறப்படாமை யான்,  
ஆண்டடங்காதென்பது.

இதுவும் மேலையோத்துக்களுள்  
உணர்த்துதற் கியை பின்மையான்

சகாய. ஒருபொரு ளிருசொற் பிரிவில  
வரையார்.

இதன் பொருள் : பொருள்  
வேறுபாடின்றி ஒரு பொருண்மேல்வரும்  
இரண்டுசொற்பிரிவின்றித் தொடர்ந்து வரின்,  
அவற்றைக்கடியார் என்றவாறு.

உதாரணம் : ' நிவந்தோங்கு பெருமலை'  
எனவும், ' துறுகன் மீமிசை யுறுகண்' எனவும்  
வரும்.

பிரிவிலவன்றது, வேறோர்சொல்லான்  
இடையிடப் படாது நிற்பன வென்றவாறு.

இருசொல் ஒருபொருண்மேல் வருதல்  
எழுவகை வழவினுள் ஒன்றன்மையான் ஈண்டுக்  
கூறினார்.

‘ வையைக் கிழவன் வயங்குதார் மாணகலந்  
தையலா யின்றுநீ நல்கினை நல்காயேற்  
கூடலார் கோவோடு நீயும் படுதியே

நட்ச

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

என்புழி, வையைக் கிழவன் கூடலார்கோ  
என்பன ஒரு பொருளை வரைந்துணர்த்தலாற்  
பிரிவிலவாகலின் வரையப் படாவென்றும்,  
'கொய்தளிர்ந்த தண்டலைக் கூத்தப்

பெருஞ்சேந்தன்

வைகலு மேலும் வயக்களிநே—கைதொழுவல்  
காலேக வண்ணனைக் கண்ணூரக் காணவெஞ்  
சா லேகஞ் சார நட'

என்புழிக் காலேகவண்ணன் என்பது  
அச்சாந்து பூசினு ரெல்லார்க்கும் பொதுவாய்க்  
கூத்தப்பெருஞ்சேந்தனையே  
வரைந்துணர்த்தாமையின், அவை  
பிரிவுடையவாமென்றும், உரையாசிரியர்  
உரைத்தாராவெனின்:—அற்றன்று :

‘நாஸ்திரின் றேணிலே கண்டி யானும்  
 பேணிநெ னல்லலே மகிழ்ந வானத்  
 தணங்கருங் கடவுளன் லேனின்  
 மகன்ற யாதல் புரைவதாங் கெனவே’

(அகம்-யசு.)

என்புழி வானத்தணங் கருங்கடவுளன்னேள்  
 என்பது

மகளிர்க்கெல்லாம் பொதுவாய் நாணி நின்றேனே  
 வரைந்

துணர்த்தாதாயினும் சொல்லுவான் குறிப்பான்  
 அவனையே

உணர்த்தினுற்போலக்காலேகவண்ணன் என்பதுஉம்பொது  
 வாயினுஞ் சொல்லுவான் குறிப்பாற்

கூத்தப்பெருஞ் சேந்தனையே உணர்த்திப்  
 பிரிவிலவாய் நின்றலான், அவர்க்

கது கருத்தன்றென்க.

(சுசு)

சசுக. ஒருமை சுட்டிய பெயர்நிலைக்

கிளவி

பன்மைக் காகு மிடனுமா ருண்டே.

இதன் பொருள் : ஒருமைக்குரிய  
பெயர்ச்சொற் பன்மைக்காகுமிடமுண்டு  
என்றவாறு.

உதாரணம் : ' ஏவ வினையர் தாய்வயிறு  
கரிப்ப ' என புழித் தாயென்னும் ஒருமை  
சுட்டிய பெயர் இனையரென் பதனாற் ருயரென்னும்  
பன்மை உணர்த்தியவாறு கண்டு கொள்க.

வியல்]

சொல்லதிகாரம்

௩௩௩

'பன்மைக்காகு மிடனுமாருண்டே யென்பது'  
ஒருமைச்  
சொற்  
பன்மைச்சொல்லோடு தொடர்தற்குப் பொருந்துமிட  
முண்டென்பதூஉம் பட நின்றமையான், '  
ஆஃதை தந்தை யண்ணல் யானை யடுபோர்ச்  
சோழர் ' என ஒருமைச்சொற்

பன்மைச்சொல்லோடு தொடர்தலுங்  
கண்டுகொள்க. ஈண்டு

ஒருமைச்சொற்  
பன்மைச்சொல்லோடு மயங்குதலுடைமை  
யான் 'ஒருவரைக் கூறும் பன்மைக் கிளவி'  
(சொல்-உஎ.)

என்புழி அடங்காமை யறிக.  
ஏற்புழிக்கோடென்பதனால்  
உயர்திணைக்கண்ணது  
இம்மயக்கமென்று கொள்க.

ஆகுமிடமென்பதனால்,  
பன்மையுணர்த்துதற்கும் பன்  
மைச்சொல்லோடு தொடர்தற்கும்  
பொருந்தும்வழிக்  
கொள்க வென்பதாம்.  
(கூடு)

சகூஉ. முன்னிலை சுட்டிய வொருமைக்  
கிளவி

பன்மையொடு முடியினும்  
வரைநிலை

[யின்றே

யாற்றுப்படை மருங்கிற் போற்றல்

[வேண்டும்.

இதன் பொருள் : முன்னிலை குறித்து நின்ற  
ஒருமைச்

சொல், பன்மையொடு முடிந்ததாயினும்,  
வரையப்படாது.

ஆம்முடிபு ஆற்றுப்படைச் செய்யுளிடத்துப்  
போற்றியுண்  
ரப்படும் என்றவாறு.

கூத்தராற்றுப்படைபுள்

‘கலம்பெறு கண்ணுள ரொக்

கற்றலைவ’ (மலைபடுகடாம்-நுயி.) என நின்ற  
ஒருமைச்சொற்

போய் ‘இரும்பேரொக்கலொடு பதமிகப்  
பெறுசுவிர்’

(மலைபடுகடாம்-கருள்.) என்னும் பன்மைச்

சொல்லோடு

முடிந்தவாறு கண்டு கொள்க. ஈண்டு  
முன்னிலையொருமைப்

பெயராதல் அதிகாரத்தாற் கொள்க.

‘ஒருமை சுட்டிய பெயர்நிலைக் கிளவி  
பன்மைக் காகு மிடனுமா ருண்டே’

(சொல்-சசுக.)

நூல்கள்

தொல்காப்பியம்

[எச்ச

என்பதனால் இதுவும் அடங்குதலின்,  
இச்சுத்திரம்

வேண்டாவெனின் :— பன்மையொடுமுடியு  
மிடனுமா

ருண்டே என்னுது ‘பன்மைக் காகு  
மிடனுமாருண்டே’

என்றாராதலின், ஆண்டுப் பன்மைச்  
சொற்கொண்டு முடி

யாது ஒருமைச்சொற் பன்மை யுணர்த்துதலும்



சொல்லொடு ஒரு பொருட்டாகிய துணையாய்  
மயங்குதலு முணர்த்தினார்; அதனான் இக்  
கொண்டுமுடிபு ஆண்டடங்கா  
தென்பது. அல்லதூஉம், இம்முடிபு  
செய்யுட்குரித்தென்ற

மையானும் ஆண்டடங்காமை யறிக.

பொதுவகையான் ஆற்றுப்படைமருங்கி  
னென்றாயி னும், சுற்றத்தோடு சுற்றத்தலைவனை  
ஆற்றுப்படுத்தற்கண் னாது இம்மயக்கமென்பது  
பாதுகாத் துணர்கவென்பார் 'போற்றல்வேண்டும்'  
என்றார்.

'பான்மயக் குற்ற வையக் கிளவி'  
(சொல்-உட,) என்ப

தனாற்சூறிய ஒருமைப்பன்மைமயக்கம் வழுவமைதியாயினும்  
இலக்கணத்தோடொத்துப் பயின்று வரும்.

ஒருமை சுட்டிய

பெயர்நிலைக்கிளவி பன்மைக் காதலும்,  
முன்னிலையொருமை பன்மையொடு முடிதலும்  
அன்னவன்றிச் சிறுவழக்கினவாத லின், ஆண்டு  
வையாது ஈண்டு வைத்தார்.

ஒருவர் ஒருவரை ஆற்றுப்படுத்தற்கண்  
முன்னிலை பொருமை பன்மையொடு முடிதல்  
வழக்கிற்கும் ஒக்குமாக லான், ஆற்றுப்படையெனப்  
பொதுவகையாற் கூறினார். ()

சகாந.செய்யுண் மருங்கினும் வழக்கியன்  
[மருங்கினு  
மெய்ப்பெறக் கிளந்த கிளவி  
யெல்லாம்  
பல்வேறு செய்தியி னூனெறி  
பிழையாது  
சொல்வரைந் தறியப் பிரித்தனர்  
காட்டல்.

இதன் பொருள்:  
செய்யுளிடத்தும் வழக்கிடத்தும் இவ்  
வதிகாரத்தின்கட் பொருள்பெறச் சொல்லப்பட்ட  
சொல் லெல்லாவற்றையும் பலவேறு  
செய்கையுடைய தொன்னூ

வியல்  
நூல்

## சொல்லதிகாரம்

னெறியிற் பிழையாது சொல்லை  
வேறுபடுத்துணருமாற்றாற்

பிரித்துக் காட்டுக என்றவாறு.

என்றது, 'நிலப்பெயர்' குடிப்பெயர் எனவும்,  
'அம்மா மெம்மேம்' எனவும் பொதுவகையாற் கூறப்பட்டன  
அருவாளநிலத்தானென்னும் பொருட்கண்  
அரு வாளன் எனவும்; சோழநிலத்தானென்னும்  
பொருட்கண் சோழியன் எனவும்;

இறந்தகாலத்தின்கண் உண்டனம்,

உண்டாம் எனவும்; நிகழ்காலத்தின்கண்  
உண்ணாநின்றனம்,

உண்ணாநின்றும், உண்கின்றும் எனவும்;

எதிர்காலத்தின்கண் உண்குவம், உண்பாம் எனவும்  
வேறுபட்டு வருமன்றே; அவ் வேறுபாடெல்லாம்

கூறிற் பல்குமென்றஞ்சிக் கூறிற்றில னாயினும்,

தொன்னானெறியிற் பிழையாமல் அவ்வேறுபா  
டுணரப் பிரித்துக்

காட்டுக நூல்வல்லாரென்றவாறாயிற்று.

இது பிறநூன்முடிந்தது  
தானுடம்படுதலென்னுந் தந்  
திரவுத்தி. பிறவுமன்ன.

செய்கை - விதி.

சொல்வரைந்தறியவெனவே,  
வரைந்தோதாது பொது  
வகையானோதப்பட்டவற்றின் மேற்று  
இப்புறனடையென்ப தாம்.

இனி ஒருரை:—செய்யுளிடத்தும் வழக்கிடத்தும்  
என்றாற்கிளக்கப்படாது தொன்னுலாசிரியராத் கிளக்கப்  
பட்டு எஞ்சிநின்ற சொல் லெல்லாவற்றையும் அவ்வத்  
தொன்னுனெறியிற் பிழையாமைச் சொல்லை வரைந்துண  
ரக்கொணர்ந்து பிரித்துக்காட்டுக என்றவாறு.

என்றாற்கிளக்கப்படாது என்பது பெற்றவாறென்னை  
யெனின் :—கிளந்தன பிறநூலிற்கொணர்ந்து காட்டல்  
வேண்டாமையிற் கிளக்கப்படாதன  
மென்க.  
வென்பது பெறப்படு

புறனடையாற் கொள்ளப்படுவன :-யானுநீயு மவனுஞ்  
 செல்வேம் எனவும், யானுநீயுஞ்செல்வேம் எனவும்  
 ஏனையிடத்திற்குரிய சொற் றன்மைச்சொல்லோடியைந்த  
 சந்

௩௩௮ தொல்காப்பியம்  
 [எச்ச

வழித் தன்மையான் முடிதலும்,  
 அவனுநீயுஞ்சென்மின்

எனப் படர்க்கைச்சொன்  
 முன்னிலையோடியைந்தவழி முன்  
 னிலையான் முடிதலும், 'நில்லாது  
 பெயர்ந்த பல்லோருள் ளும்'  
 என்புழிப் பல்லேழுள்ளுமெனத் தன்மையாகற்பாலது  
 பல்லோருள்ளுமெனப்  
 படர்க்கைப்பன்மையாயவழி அமை தலும்,

'முரசுகெழு தானே மூவ ருள்ளு,  
 மாசெனப் படுவது நினதே பெரும'  
 (புறம்-௩௩.) என்புழி மூவிருள்ளுமென  
 முன்னிலையாகற் பாலது மூவருள்ளுமெனப்  
 படர்க்கையாயவழி அமைதலும், 'இரண்டனுட்

கூர்ங்கோட்டகாட்டுவல்' என்புழிக் கூர்ங்  
கோட்டதென ஒருமையாகற்பாலது  
கூர்ங்கோட்டவெனப் பன்மையாயவழி  
அமைதலுமாம். பிறவுமுளவேற்கொள்க.

அகத்தியமுதலாயின  
எல்லாவிலக்கணமுங்கூறலிற் பல் வேறு  
செய்தியினூலென்றார்.

இவ் விரண்டுரையும் இச் சூத்திரத்திற்  
சூரையாகக் கொள்க.

எச்சவியன் முற்றிற்று.

சொல்லதிகாரச்சேனாவரையருரை

முற்றுப்பேற்றது.

மெய்கண்டதேவன்றிருவடிவாழ்க.

# சூத் திர அகராதி

சூத்திரம்.

பக்கம்.

அ

அ ஆ வ என - வறி	கஉ
அ ஆ வ என - வற்று	கஅஅ
அ எனப்பிறத்த	ககச
அசைநிலைக்கிளவி	உருச
அச்சக்கிளவி	ராள
அச்சம்பயமிலி	உஉஎ
அடிமறிச்செய்தி	உஅரு

அடைசினே முத	நய
அண்மைச்சொல்லிற்	கநய
அண்மைச்சொல்லே	கஉக
அதற்குவினையுடைமை	அக
அதனினியறல்	அந
அதிர்வும்விதிர்ப்பு	உருக
அதுச்சொல்வேற்றுமை	கஅச
அதுவிதுவுதுவென	கருய
அதுவென்வேற்றுமை	ராச
அத்திணைமருங்கி	ககய
அந்திலாங்க	உநந
அந்நாற்சொல்லு	உஎக



அப்பொருள்கூறி  
 அமர்தன்மேவல்  
 அம்மகேட்பிக்கு  
 அம்மவென்னு  
 அம்முக்கிளவி  
 அயனெடிதாயி  
 அரியேயைம்மை  
 அர் ஆர் ப என  
 அலமரநெருமா  
 அவற்றின்வருஉ

சக  
 உகக  
 உகௌ  
 ககௌ  
 உராச  
 ககச  
 உகஉ  
 ககக  
 உருரு  
 உசரு

சூத்திரம்.

பக்கம்.

அவற்றூள், அழுங்கல்	உசுக
அவற்றூள், அன்னென்றி	கநய
அவற்றூள், இ ஈ யாகு	கஉஎ
அவற்றூள், இருமுஞ்சி	உநசு
அவற்றூள், இயற்சொ	உஎடு
அவற்றூள், இரங்கல்	உசுந
அவற்றூள், ஈயென்	நஉய
அவற்றூள், எழுவாய்	எஉ
அவற்றூள், செய்கென்	கஎஎ
அவற்றூள், செய்யு	உகஉ
அவற்றூள், தடவென்	உடுஎ
அவற்றூள், தருசொல்	நடு

அவற்றுள், நான்கே	கடுஅ
அவற்றுள், நிரனிறை	உஅக
அவற்றுள், நீயென்	ககடு
அவற்றுள், பன்மை	கஅக
அவற்றுள், பிரிநிலை	கூாய
அவற்றுள், பெயரென	கசக
அவற்றுள், முதனிலை	உரச
அவற்றுள், முன்னிலைக்	ககடு
அவற்றுள், முன்னிலைதன்	ககஅ
அவற்றுள், யாதென	கௌ
அவற்றுள், விறப்பே	உகக
அவற்றுள், வினாவேறு	கௌ

அவற்றுள், வேற்றுமை	உஅக
அவற்றொடுவருவழி	உரக
அவைதாம், அமமா	கஎச
அவைதாம், இ உ ஐ ஒ	கஉடு
அவைதாம், உறுதவ	உடுக
அவைதாம், தத்தங்கிள	நாள

உ

சூத்திர அகராதி.

சூத்திரம்.

பக்கம்.

அவைதாம், தத்தங்குறி	நகடு
அவைதாம், தத்தம்பொ	கஉக
அவைதாம், புணரியனி	உஉஉ

அவைதாம், பெண்மை	கருஅ
அவைதாம், பெயர்	எக
அவைதாம், முன்மொழி	உகஅ
அவைதாம், முன்னும்	உஉரு
அவைதாம், வழங்கியல்	ககஅ
அவையல்கிளவி	நுகஎ
அவ்வச்சொல்	உசஅ
அவ்வழி, அவனிவ	கசரு
அவ்வே, இவ்வென	கஉச
அளபெடைப்பெயரே	கநக
அளபெடைப்பெயரே	கநந
அளபெடைப்பெயரே	கநச
அளபெடைமிகுஉ	கஉஅ

அளவுநிறையும்	கஉஉ
அன் ஆன் அள் ஆள்	கஎஅ
அன்மையினின்மை	கஅரு
அன்னபிறவுங்கிள	உஎஉ
அன்னபிறவுந்தொன்	ராஅ
அன்னபிறவுமஃறி	கருஉ
அன்னபிறவுமுயர்	கருய

## ஆ

ஆகவாகலென்ப	உருஅ
ஆக்கக்கிளவி	உசு
ஆக்கந்தானே	உரு

ஆங்கவுரையசை	உருஎ
ஆடேஉவறிசொல்	கூ
ஆண்மைசுட்டிய	ககூய
ஆண்மைதிரிந்த	கஎ
ஆண்மையடுத்த	கசரு
ஆயென்கிளவி	கஅரு
ஆருமருவும்	கருஉ
ஆவோவாகும்	ககூஅ

ஆறன்மருங்கி	ரகூ
ஆறு குவதே, அதுவென	அகூ
ஆனென்றிறுதி	கருய

சூத்திரம்.

பக்கம்.

இசைத்தலு	சுரு
இசைநிறையசைநிலை	உஅஎ
இசைப்படுபொருளே	நாக
இசைப்பிசையாகும்	உருரு
இடைச்சொல்லெல்லா	நஉஅ
இடைச்சொற்கிளவி	கசந
இடையெனப்படுவ	உஉக
இதனதிதுவிற்றென்	ககச
இதுசெயல்வேண்டு	உகஎ
இயற்கைப்பொருளே	உச
இயற்கையினுடைமை	சுய
இயற்சொற்றிரிசொ	உஎச
இயற்பெயர்க்கிளவி	சஉ
இயற்பெயர்சினே	கருசு
இயற்பெயர்முன்	உநந
இயற்பெயர்முன்	உருரு



இலம்பாபட்டினாச்சி	உருங்
இரட்டைக்கிளவி	நுஉ
இரண்டன்மருங்கி	நாந
இரண்டாகுவதே, ஐயெ	எஅ
இருதிணைச்சொற்கு	கநுந
இருதிணைப்பிரிந்த	கசுந
இருதிணைமரு	கசு
இருபெயர்பலபெய	உகூநு
இர் ஈர்மின்	ககூகூ
இலம்பாடொற்க	உகூந
இறப்பினிகழ்வி-றச்சி	நாநசு
இறப்பினிகழ்வி-ருவம்	கஎஉ
இறப்பேயெதிர்	உககூ
இறுதியுமிடையு	நாய
இறைச்சிப்பொருள்	ககூகூ

இனச்சுட்டில்லா

உஉ

இனைத்தென

நஅ

இன்றிலவுடைய

ககக

இன்னபெயரே .

ககௌ

ந

நதாடுகாடுவென

நகக

நரளபிசைக்கு

உநக

நற்றுநின்றிசை

உசஉ

நற்றுப்பெயர்

நாடு

சூத்திர அகராதி.

ந

சூத்திரம்.

பக்கம்.

உகப்பேயுயர்	உருச
உகரந்தானே	கஉஎ
உசாவேசூழ்ச்சி	உசுச
உணர்ச்சிவாயி	உஎய
உம்முந்தாகு	உசுசு
உம்மைமதொக்க	உசச
உம்மையெச்ச	நகஉ
உம்மையெண்ணினுரு	உசுரு
உம்மையெண் ணுமென	உசஉ
உயர்திணை மருங்கினு	நா
உயர்திணையென்	க
உயாவேயுயங்கல்	உசுச

உரிச்சொற்கிளவி	உருக
உரிச்சொன்மருங்கினு	ருஉக
உருபுதொடர்	ராக
உருபெனமொழி	உஅ
உருவுட்காகும்	உருரு
உரையிடத்தியலு	ருருஉ
உவமத்தொகையே	உகய
உளவெனப்பட்ட	கருக

எ

எச்சஞ் சிறப்பே	உஉஎ
எச்சவும்மை	உசய
எஞ்சியகிளவி	ககஎ
எஞ்சியமூன்று	ருகச

எஞ்சியவிரண்டி	கருந
எஞ்சுபொருட்கிளவி	உசக
எடுத்தமொழி	கூடு
எண்ணுங்காலு	நூஉ
எண்ணேனகார	உசந
எதிரீமறுத்து	ககந
எதிர்மறையெச்ச	நகஉ
எப்பொருளாயினு	சய
எய்யாமையே	உசய
எல்லாச்சொல்லும்	கநக
எல்லாத்தொகையு	உகக
எல்லாமென்னும்	ககந
எல்லாருமென்னும்	கசஎ

எல்லேயிலக்கம்

உருரு

சூத்திரம்.

பக்கம்.

எவ்வயிற் பெயரு

எரு

எவ்வயின் வினையு

ருருசு

எழுத்துப்பிரிந்திசை

உருக

எறுழ்வலியாகும்

உருஅ

எற்றென்கிளவி

உருக

எனவெனெச்சம்

ருகசு

என்றுமெனவு

உருஅ

எற்றென்கிளவி

உருய

ஏ

எபெற்றாகும்

உருசு

எயுங்குரையு	உருநு
எழாகுவதே, கண்ணென	அக
எற்றநினைவு	உருக
எனைக்காலமு	உஉய
எனைக்கிளவி	ககக
எனைப்புள்ளி	கருய
எனையிரண்டு	ருக
எனையுயிரே	கஉஎ
எனையுருபுமன்ன	ககக
எனையெச்சம்	உருநு

ஐ

ஐந்தாகுவதே, இன்	அஎ
ஐயமுங்கரிப்பு	உகஎ
ஐயங்கண்ணு	ககக

ஐவியப்பாகும்

உகஅ

ஓ

ஒப்பில்போலி

உருஎ

ஒருபெயர்ப்பொது

ருரு

ஒருபொருளிரு

ருருரு

ஒருபொருள்-சொல்

உஎக

ஒருபொருள்-பெயர்

சக

ஒருமைசுட்டியபெயர்

ருருச

ஒருமைசுட்டியவெல்

ககஉ

ஒருமையெண்ணின்

சஅ

ஒருவரென்னும்

ககக

ஒருவரைக்கூறும்

ருஉ

ஒருவினையொடு

ரா

ஒழியிசையெச்ச

ருகக



ஒன்றறி கிளவி  
சூ

கஉ

சூத்திரம்.

ஒன்றறி சொல்லே  
ஒன்றன் படர்க்கை  
ஒன்றுவினை மரு

சூ

ஒம்படைக் கிளவி  
ஒய்தலாய்த  
ஒவும் உவ்வும்

க

கடதறவென்னு  
கடிசொல்லில்லை  
கடியென்கிளவி  
கண்கால்புறமக  
கண்டிரென்றா

கண்ணுந்தோளு

கதழ்வுந்துனைவு

கமநிறைந்திய

கம்பலேசம்மை

கயவென்கிளவி

கருமமல்லா

கருவிதொகுதி

கவவகத்திடுமே

கவர்வுவிருப்பாகும்

கழிவேயாக்க  
கழுமென்கிளவி  
களொளாடுசிவனு  
கறுப்புஞ்சிவப்பும்  
கன்றலுஞ்செலவு

கா

காப்பிஒப்பி  
காலந்தாமே

காலமுலக

கி

கிளந்தவல்ல

கிளந்தவல்ல

கிளந்தவிறுதி

கு

கு ஐ ஆனென

குடிமையாண்மை

# சுத்திர அகராதி.

பக்கம்.

சுத்திரம்.

பக்கம்.

அ	குத்தொகவருஉ	௮௭
கஅக	குருவுங்கெழுவு	௨௫௪
௫அ	குறித்தோன்கூற்ற	௫௯
	குறிப்பினும்வினையினு	௧௭௩
௮௬	குறைச்சொற்கிளவி	௩௨௭
௨௫அ	குறைத்தனவாயினு	௩௨அ
௧௨௭	கூ	
	கூர்ப்புங்கழிவு	௨௫௫
௧௭௬	கூறியகிளவி	௨௬௯
௩௨௬	கூறியமுறையி	௭௭
௨௬௭	கே	
௧௨	கெடவரல்பண்ணை	௨௫௭
௩௮௨		

சு சு

கே

உருசு

கேட்டையென்ற

கூரக

உசுஉ

கோ

உசுக

கொடுவென்கிளவிபடர்

கஉய

உருஎ

கொடுவென்கிளவியுயர்

கஉய

சுசு

கொல்லேயையம்

உருந்

உசுஉ

சா

உசுஉ

சாயன்மென்மை

உருஎ

உசுசு

உஉசு

சி

உசுஉ

சிதைந்தனவரினு

உஎக

கருஉ

சிறப்பினுகிய

சசு

உசுரு

சினேநிலைக்கிளவி

கஎ

கஅ

கீ

சீர்த்திமிகுபுகழ்

உருரு

அய

க

கஎக	சுட்டுமுதலாகிய	•சச
கஉ	சுட்டுமுதற்பெயரும்	ககச
	சுட்டுமுதற்பெயரே	ககக
கஉஉ	சுண்ணந்தானே	உஅஉ

உசக

கே

ககரு

செந்தமிழ்சேர்ந்த

உஎஎ

செப்பினும்வினாவினும்

உய

ககக

செப்பும்வினாவும்

கஎ

சுக

செப்பேவழி இயினும்

கக

சூத்திர அகராதி.

ரு

சூத்திரம்.

பக்கம்.

செயப்படுபொருளை

உகக

செயற்கைப்பொருளை

உச



செய்துசெய்யு	உா
செய்தெனெச்ச	உகந
செய்யாயென்னு	நஉச
செய்யுண்மருங்கினு	நநக
செலவினும்வரவினு	நச
செல்லலின்ன	உருச
செழுமைவளனு	உகஉ

சே

சேரோதிரட்சி	உகச
-------------	-----

சோ

சொல்லெனப்படுப	கசஉ
சொல்லெனெச்ச	நகஎ

ஞே

ஞெமிர்தலும் பாய்தலு

உசுந

த

தகுதியும்வழக்கு

உக

தஞ்சக்கிளவி

உநஉ

தடவுங்கயவு

உநுஎ

தமொறுதொழி

நாசு

தத்தமெச்சமொடு

உகஉ

த ந நு எ என

கநஎ

த ந நு எ எனு

உஅநு

தன்மேற்செஞ்சொல்

நகந

தன்மைசுட்டலு

உக

தன்மைசுட்டிற்பன்மை	ககூஅ
தன்மைச்சொல்லே	சுஎ
தன்ஹுளுறுத்த	ககூசு

**தா**

தாமென்கிளவி	ககூந
தாவென்கிளவி	நஉய
தாவேவலியும்	உகூய
தானென்கிளவி	ககூந
தானென்பெய	கநஉ

**தி**

திணையொடுபழகிய	கஎய
சூத்திரம்.	பக்கம்.

**தி**

தீர்தலுந்தீர்த்தலு  
து

உடுசு

துயவென்கிளவி  
துவன்றுநிறை  
துவைத்தலுஞ்சிலை  
தே

உசுசு

உடுஅ

உசுந

தெவுக்கொள  
தெவ்வுப்பகை  
தெரிநிலையுடைய  
தெரிபுவேறு  
தெளிவினையு

உசுக

உசுக

கடுஉ

கசுக

உநக

தே  
தேற்றம்வினாவே  
தோ

உஉசு

தொழிலிற்கூறு  
தொழிற்பெயராயி

ககக  
ககஉ

ந

நம்புமேவு  
நளியென்கிளவி  
நனவேகளனு  
நன்றீற்றேயு  
நன்றுபெரிதாகும்

உருஅ  
உருஎ  
உசுசு  
உசய  
உசுய

நா

நான்குவதே, கு என

அரு

நி

நிகழுநின்ற  
நிரனிறைசுண்ண

கருசு  
உஅய

நிலப்பெயர்குடி

கசஎ

நிலனும்பொருளும்

உாஎ

நிறத்துருவுணர்

உசுரு

நின்றங்கிசைத்த

கச

நீ

நீயர்நீயென

கசுரு

நு

நும்மின்றிரிபெயர்

கருரு

க

சூத்திர அகராதி.

சூத்திரம்.

பக்கம்.

நொ

நொசிவுநுழைவு

உசுரு

ப

பசப்புநிறஞாகும்	உருச
படரேயுள்ளல்	உசுய
பணையேபிழைத்தல்	உருக
பண்புகொள்பெயரு	கருக
பண்புகொள்பெயரு	கருஉ
பண்புதொகவருஉ	உகசு
பயப்பேயனும்	உருச
பரவும்பழிச்சும்	உசுஎ
பலவயினுனு	ருரு
பல்லபலசில	கருக
பல்லோர்படர்க்கை	ககக

பழுதுபயமின்றே	உடுஎ
பன்முறையானு	உளக
பன்மைசுட்டியவெல்	ககக
பன்மையு-வந்நாலே	கஅய
பன்மையு-வம்மூவிர	ககய
பன்மையு-யஃறிணை	ககந
பன்மையு-யுயர்திணை	கஅக

## பா

பாலறிமரபி	கஅந
பான்மயக்குற்ற	உஎ

## பி

பிணையும்பேணும்	உடுக
----------------	------



பிண்டப்பெயரும்	ரா
பிரிநிலைவினாவே	உஉக
பிரிநிலைவினையே	காச
பிறிதுபிறிதேற்றலு	ககக
பின்முன்கால்	உராஉ

பு

புதிதுபடற்பொரு	உசுசு
புலம்பேதனிமை	உருஅ
புள்ளியுமுயிரு	ககரு
புனிதென்கிள்வி	உசுரு
சூத்திரம்.	பக்கம்.

பே

பெண்மைசுட்டியசினை	கடுக
பெண்மைசுட்டியவுயர்	அ
பெண்மைசுட்டியவெல்	கடுக
பெண்மைச்சினை	கடுஅ
பெண்மைமுறை	கடுக
பெயரினாகிய	எச
பெயரினுந்தொழி	நச
பெயரொஞ்சுகிளவிபெ	நகக
பெயரொஞ்சுகிளவியும்	உரய
பெயர்நிலைக்கிளவிகால	எஎ
பெயர்நிலைக்கிளவியினு	நஉக

பே

பேநாமுருமென உசுச

பை

பையுளுஞ்சிறுமை      உசுய

பொ

பொருடெரிமருங்கி      உஅசு

பொருட்குத்திரியில்      உஎய

பொருட்குப்பொரு      உசுசு

பொருண்மைசுட்டல்      எஉ

பொருண்மைதெரி      கசுய

பொருளொடுபுண      சுக

பொற்பேபொலிவு      உருசு

ம

மகடூஉமருங்கி      கசுஅ

மதவேமடனு	உகக
மல்லல்வளனே	உருச
மழவுங்குழவு	உருடு
மறைக்குங்காலை	நகஅ
மற்றென்கிளவி	உநக
மற்றையதென்	உருஉ
மன்றவென்கிளவி	உருஉ
மன்னாப்பொரு	நக

மா

மாதர்காதல்	உருஅ
மாரைக்கிளவி	கக

சூத்திரம்.

மாணையியல்பே  
மாவென்கிளவி

மீ  
மிசூதியும்வனப்பு  
மிக்கதன்மருங்கி  
மியாயிகமோ

ழ

முதலிற்கூறு

முதலுஞ்சினைபு-

முதற்சினைக்கிளவி

முதன்முனைவாரி

முந்நிலைக்காலமு

முராஞ்சன்முதிர்வே

# முழுதென்கிளவி

முறைப்பெயர்-முறை	கநச
முறைப்பெயர்-யேயொ	கநக
முறைப்பெயர்மரு	கஉக
முற்படக்கிளத்தல்	சச
முற்றியவும்மை	உசக
முனைவுமுனிவாகும்	உசஅ
முன்னத்திலுணரு	நநஉ
முன்னிலைசுட்டிய	நநரு
முன்னிலைமுன்ன	நஉரு
முன்னிலைவியங்கோள்	ககந

மூன்றனுமைந்தனு

நாக

மூன்றாகுவதே, ஒடு

அஉ

மே

மெய்பெறக்கிளந்த

உசுஅ

மொ

மொழிப்பொருட்கார

உளக

மொழிமாற்றியற்கை

உஅரு

யா

யாரொன்னும்

கஅஉ

யாகாபிறபிற

உருஅ

யாணுக்கவினும்

உசுசு



# சூத்திர அகராதி.

ள்

பக்கம்.

சூத்திரம்.

பக்கம்.

உருடு

யாதனுருபிற்குறி

ககஉ

உருசு

யாதெவ னென்னு

ருசு

II

உருசு

ரஃகாநொற்றும்

கக

உகடு

வ

உருசு

வடசொற்கிளவி

உஎஅ

வண்ணத்தின்வடிவி

உகஉ

வண்ணம்வடிவே

அஎ

ககக

வம்புநிலையின்மை

உருஅ

கக

வயவலியாகும்

உசுச

கஅ

வயாவென்கிளவி

உசுச

கக

வறிதுசிறிதாகும்

உருக

உகச

வனபுறவருஉம

உகஎ

உருஅ

உருஅ

வா

வாராக்காலத்துநிக  
வாராக்காலத்துவினோ  
வாராமரபின  
வார்தல்போக  
வாஸொளியாகும்

உகரு

உகஅ

நுந

உருகூ

உகூசு

வி

வியங்கோஸெண்  
வியலென்கிளவி  
விரைசொல்லடுக்கே  
விழுமஞ்சீர்மை  
விழைவின் றில்லை  
விழைவேகால

சூகூ

உகூசு

நூக

உகூஉ

உநய

உஉகூ

விளிகொள்வதன்	எக
விளியெனப்படுப	கஉச
விறப்புமுறப்பு	உகக
வினாவுஞ்செப்பே	கக
வினையிற்றேரூன்றும்	கச
வினையினும்பண்பினு	கருச
வினையின்றொகுதி	உகக
வினையெஞ்சுகிளவிக்கு	ருரய
வினையெஞ்சுகிளவியும்	ருருய
வினையெனப்படுவது	கஎக
வினையேற்குறிப்பே	உருய

சூத்திரம்.

பக்கம்.

வினையேசெய்வது  
வினையொடுநிலை  
வினாவேறுபடேஉம்

ககௌ  
உசௌ  
௬ௌ

வே

வெம்மைவேண்டல்  
வெளிப்படுசொல்லே

உ௬அ  
உ௬உ

வே

வேறுவினைப்பொது  
வேற்றுமைதாமே

௬க  
கூகூ

சூத்திரம்.

பக்கம்.

வேற்றுமைத்தொகை

உஅள

வேற்றுமைப்பொருளை

கூசு

வை

வையேகூர்மை

உகூஅ

ள

ளஃகாநொற்றே

ய

ள

ளஃகாநொற்றே

ய

ளரலளவென்னு

கஉகூ



PRINTED BY P. R. RAMA

IYAR AND CO., MADRAS

பிழையும் திருத்தமும்

---

பக்கம்

வரி

பிழை

க	உஉ	‘ நீக்குதற்கு அந்த
உய	ச	செப்பும்
உஉ	கௌ	வரையரையின்றி
டுடு	கஅ	கருத
எச	உடு	சூத்திரித்திடர்
எஎ.	உஉ	‘ கூறியமுறையி
		னுரு ’
அக	கூ	பொருணிலைக
கூௌ	கஉ.	கருமமல்லச்
ராடு	கூ	செய்யப்படு
ராகூ	ய	புவிபோற்றிரிவா
கககூ	அ	கூறிது
கஅஉ	உகூ	படக்கை
உகஅ	ககூ	எதிர்காலத்துக்குறிய

உசஎ	கஎ	நில்லாமைவின்
உசஅ	ய	நூண்மரபு
உகஅ	கரு	செல்லுவர்
கூஅ	கூய	செய்யப்படுபொருள்

## நீருத்தம்

நீக்குதற்கு 'அந்த

'செப்பும்

வரையறையின்றி

கருத்

குத்திரித்திடர்



‘கூறியமுறையி  
னுருபு’

பொருணிலைக்  
கருமமல்லாச்

செயப்படு

புலிபோற்றிவா  
கூரிது  
படர்க்கை

எதிர்காலத்துக்குரிய

நில்லாமைமயின்

நூன்மரபு

சொல்லுவார்

செயப்படுபொருள்